МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Костромской государственный университет
имени Н. А. Некрасова

СТУПЕНИ РОСТА – 2012

Тезисы межрегиональной студенческой

научно-практической конференции

Кострома, 1–24 апреля 2012 года

Кострома
2012

ББК 74.584(2)738.1я431
С884

Печатается по решению редакционно-издательского
совета КГУ им. Н. А. Некрасова

С884 **Ступени роста** – 2012 : тезисы студ. науч.-практ. конф., Кострома, 1–24 апр. 2012 г. / сост. и науч. ред. Е. А. Чугунов. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012. – 278 с.

ISBN 978-5-7591-1281-5

В сборник вошли труды молодых исследователей – участников межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Ступени роста – 2012».

Издание адресовано заведующим кафедрами, деканам, преподавателям, аспирантам и студентам высших учебных заведений, научным работникам.

ББК 74.584(2)738.1я431

ISBN 978-5-7591-1281-5

© Е. А. Чугунов, составление, 2012
© КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Федотова О. В., Чугунов Е. А.
По «Ступеням роста» к вершинам науки *13*

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Амахина Т. А., Домашняя О. Н. Обезвоживание осадков от коагуляционной очистки сточных вод методом центрифугирования *15*

Антипова Е. В. Ревизия отряда перепончатокрылых по материалам кафедры зоологии *16*

Волкова Н. В., Лебедева Е. Ю., Полежаева А. Ю., Устимкина А. С. Пересыхание реки Сендега как экологическая проблема жителей поселка Караваево *17*

Вышеславова Н. В., Ермолина С. М. Сернокислотное разложение кинешемских фосфоритов *17*

Игитян А. А. Эффективность применения геофизических методов при поисках сульфидного орудинения (на примере участка Лернашен, РА). *18*

Карамян Р. А. Результаты магниторазведочных работ на Шоржинском хромитовом месторождении (Республика Армения) *19*

Космасова А. В., Шастина А. В. Получение комплексных органоминеральных удобрений из отхода гидрохимической обработки торфа *20*

Мамченков Е. А. Утилизация кремнегеля – многотоннажного отхода производства фторида алюминия путем низкотемпературного получения жидкого стекла *21*

Паркаева Ю. В., Гвоздева А. Н. Экстракционная очистка фосфорной кислоты после азотнокислотного разложения природных фосфатов *21*

Ракутина О. А. К анализу сборов чешуекрылых кафедры зоологии за десять лет *23*

Юшина Д. А. Сгущение и обезвоживание осадков сточных вод *24*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гальченко К. В., Исаев В. В. О выборе критерия предельного состояния движителя бесцепной системы подачи очистного комбайна *25*

Дощечкина О. А., Хордиков А. Э. Температурные зависимости механических характеристик наносистем *26*

Жаворонков П. А., Дёмкин Р. Н. О повышении эффективности торможения тракторного поезда *27*

Норкин Д. А. О снижении потребления энергии при эксплуатации вертикального насоса для производства карбамида *28*

Пожидаева А. Ю., Бегов П. Ю. Повышение эффективности эксплуатируемого в условиях агрессивной среды привода перемешивающего устройства *29*

Тертерян А. З. Методы борьбы с гололедом на аэродромах *30*

ФИЗИКА. МАТЕМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Алферьева Т. И., Разживина Е. А. Особенности вольт-амперных и вольт-температурных характеристик анодного электролитного нагрева при напряжениях до 500 В *31*

Бобчихин А. С. Компьютерное зрение. Алгоритмы распознавания образов *32*

Бузынина Л. В. Три формулы генерального показателя *33*

Бусыгин М. Л. Влияние внешнего давления на характеристики анодного электролитного нагрева *33*

Груздев А. П. Параметрическая неустойчивость капли во внешнем электрическом и гравитационном полях *34*

Железова И. В. Определение скорости коррозии сталей после обработки метедом анодного электролитного нагрева методом Аллена-Хикклинга *35*

Зверева Е. А. Условная устойчивость в трёхмерных системах и её сохранение при нелинейных возмущениях ***36***

Княжой М. М. Интерактивное обучающее пособие «Кодирование символьной информации» ***37***

Колобов С. Н. Автоматизированная система управления складом на базе Xcode 4 ..... ***37***

Копыл О. В. Определение скорости коррозии методом Аллена-Хикклинга ***38***

Крыков Н. Е. Исследование плотности заряда и радиального поля на поверхности цилиндрического сосуда с жидкостями различного характера при помещении внутри этого сосуда источника излучения разряда униполярного пробоя газа (УПГ) ***39***

Кузьмин Н. С. Одномерное моделирование импульсного разряда в азоте ***40***

Куликов А. В. Исследование квантовых состояний электронов различных энергий при плоскостном каналировании ***41***

Кускочева А. Г. Компьютерная графика и её применение в геометрии ***42***

Мозголин А. С. Построение изображений методом трассировки лучей ***43***

Морохина И. Н. Особенности изменения характеристик анодного нагрева при цементации в барботируемой ячейке ***44***

Николаева Л. Г. Применение технологии mpi для решения систем обыкновенных дифференциальных уравнений ***45***

Орлова М. В. Моделирование нестационарной диффузии зарядов в разряде униполярного пробоя газа ***46***

Пресняков А. Г. Информационная система с элементами картографии: «Электронный путеводитель по городу Костроме» ***47***

Румянцева А. А., Цветкова Ю. И. Формирование парогазовой оболочки при анодном электролитном нагреве ***47***

Спица М. А. Использование исторических задач в обучении математики ***48***

Троицкая Е. Н. Исследование механизма распространения светящихся плазменных образований, формирующих своим движением область свечения разряда униполярного пробоя газа (УПГ) ***49***

Хапкова Ю. А. Построение фракталов с помощью аффинных преобразований и художественное компьютерное творчество ***50***

Чернышев И. Н. Исследование метода регулирования параметров генератора линейно изменяющегося напряжения в режиме временной задержки импульсов ***51***

ЭКОНОМИКА. МЕНЕДЖМЕНТ

Аккуратова А. А., Фролова И. С. Отношение потребителей к сотовой связи «Мегафон» ***53***

Александрова М. В. Разработка программы внедрения системы электронного документооборота в органах местного самоуправления муниципальных образований ***54***

Артоболевская Е. С. Кадры для сферы сервиса ***55***

Асрян Н. Б. Количественная оценка эффективности государственного управления и политика экономического роста ***56***

Баскакова Н. А., Воронова Н. А. Разработка идеи позиционирования кинотеатра «Дружба» ***57***

Бобров М. С. Оценка эффективности виртуализации IT-инфраструктуры на примере малого предприятия ***58***

Бобрык И. Г. Корпоративное обучение средствами дистанционной системы Moodle ***59***

Бойкова А. А., Юринова М. Ю. SWOT-анализ Костромской области ***60***

Босов С. Н. Обеспечение информационной безопасности IT-предприятия (на примере компании «Гарант») ***61***

Бредихина Л. В. Развитие лизинговой деятельности в России ***62***

Бурангулова Л. А. Территориальная дифференциация жилищных условий в РФ ***63***

Ведищева А. Б. Проблемные аспекты исчисления налога на доходы физических лиц налоговыми агентами ***64***

Виноградова О. А. Разработка рекомендаций по оптимизации электронного документооборота администрации Костромской области (на примере процесса подключения к информационным ресурсам) ***65***

Воробьёв Н. С. Проблемные аспекты налогообложения земельного налога ***66***

Воробьёва А. С. Региональный кластер как форма межотраслевого взаимодействия ***67***

Голикова М. Н. Модернизация – фактор повышения производительности труда ***68***

Гончарова Д. М. Особенности информационных технологий в работе налоговых органов по г. Костроме ***69***

Гремилова А. Н. Исследование телевизионной политической рекламы и PR в президентской кампании 2012 ..... ***70***

Груздева И. М. Обеспечение безопасности персональных данных в сфере здравоохранения ***71***

Денисенко Н. В. Борьба с «теневой» индустрией ***72***

Дуб Б. С. Социально-экономическая характеристика трудового потенциала ***73***

Журавлёва Е. С. Рекомендации по профессиональному обучению персонала сети франчайзинговых магазинов ТМ ТВОЕ ***74***

Зяблов А. Л. Разработка мер по повышению эффективности работы персонала в период кризиса на примере ООО «Сбербанк России» ***75***

Иванов А. Н. Проектирование системы электронного документооборота в КГУ им. Н. А. Некрасова ***76***

Карачева Ю. В. Совершенствование информационного взаимодействия ОАО «Костромаоблгаз» со СМИ ***77***

Карпаков О. И. Выбор социальной сети для размещения рекламы ***78***

Каюткина Д. В. Разработка управленческого решения по продвижению кредитных пластиковых карт банка Хоум Кредит ***79***

Киселева Е. В. Экономическое содержание, критика и социальная значимость налога на доходы физических лиц ***80***

Клятышева Н. А. Основные направления изменения системы налогообложения на основе патента ***81***

Кобзева Ю. А. Кадровый учет и система автоматизации документооборота. Роль и основные проблемы в экономике ***82***

Колобова К. В. Анализ структуры рынка информационной системы коммерческих банков на примере ООО КБ «Аксонбанк» ***83***

Комина Н. А. Разработка управленческого решения по развитию сети банкоматов ООО «Хоум Кредит энд Финанс Банка» ***84***

Кононова Т. В., Рябкова А. С. Оценка востребованности специалистов в области маркетинга на рынке труда г. Костромы ***85***

Костромеева А. С. Проблемы автоматизации документооборота в медицинском учреждении ***86***

Кренделева Т. С. Безработица в России. Пути повышения занятости ***87***

Лебедева А. Н. Эффект масштаба в сельском хозяйстве ***88***

Молчанов С. В., Громов М. А. Качественное маркетинговое исследование бренда «Alpen gold» на основе проективных методик ***89***

Мочалов Ю. В. Моделирование и внедрение системы электронного бизнеса в торговом предприятии ***90***

Пивоварова О. В. Совершенствование методики оценки бюджетных инвестиций в экономику муниципальных образований ***91***

Пожарова Е. М. Пути снижения издержек произдства ***92***

Покаташкина Н. И. Детерминированное моделирование показателей эффективности использования внеоборотных активов ***93***

Потёмкина К. В. Выбор и оценка эффективности внедрения системы управления взаимоотношениями с клиентами на ювелирном предприятии ***94***

Потехина Г. А. Разработка управленческого решения по совершенствованию страхового портфеля на примере ЗАО «Страховая группа «УралСиб» ***95***

Прохватаева С. В. Анализ кадровой политики предприятия ***96***

Рогозинникова Д. М. Оценка эффективности использования информационных систем на примере организации ООО «Гелиос-С» ***97***

Рудяк А. С. Разработка мероприятий по обеспечению информационной безопасности в БТИ ***98***

Рябова Е. А. Оценка критериев отбора систем резервного копирования ***99***

Седова А. С. Разработка мероприятий по адаптации персонала в Торгово-промышленной палате Костромской области ***100***

Сибирякова В. В. Автоматизация документооборота ***101***

Смирнова М. Е. Сравнительный анализ версий ITIL ***101***

Смирнова М. В. Институциональные трансформации управления качеством продукции ***102***

Степанова О. Е. Сравнительный анализ систем дистанционного обучения для повышения квалификации работников предприятия ***103***

Сурмин А. А. Бюджетная политика ***104***

Телешева А. В. Совершенствование системы усыновления ***105***

Розанова М. М. Толбатова Л. Ю. Имидж как фактор привлекательности территории города Костромы ***106***

Томилина С. А. Бухгалтерский баланс и его трансформация в соответствии с требованиями международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) ***107***

Цечоев М. Р. Разработка мероприятий по формированию маркетинговой стратегии развития предприятия (на примере ООО «Алюпласт») ***108***

Цымляков Р. А. Система сбалансированных показателей развития Шарьинского муниципального района Костромской области ***109***

Чеботова Л. В. Проведение анализа финансового состояния предприятия с применением информационных систем ***110***

Черенков М. А. Разработка имитационной модели территориального развития розничных предприятий торговли на основе ГИС ***111***

ФИЛОЛОГИЯ

Аванесян В. А. Особенности перевода англоязычных фильмов и их названий ***112***

Андреева А. П. Концепт «запах» в лингвокультурном пространстве в русском и английском языках ***113***

Боброва К. А. Концепт «цвет» в лингвокультурном пространстве (на материале фразеологических единиц английского и русского языков) ***114***

Богатова А. А. Восприятие и осознание старшеклассниками социальной рекламы: к совершенствованию языковой личности старшеклассника ***115***

Большакова О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении французскому языку в средней школе ***115***

Волошина О. А. Переписка М. А. Волошина и О. К. Толстой как литературный источник ***116***

Дмитриева О. А. Языковые приметы военного времени в произведениях К. М. Симонова «Дни и ночи» и В. Л. Кондратьева «Сашка» ***117***

Жаркова Д. В. Передача внутренней формы фразеологических единиц при переводе ***118***

Жиромская Д. С. Особенности семантики и функционирования лексики медицинской тематики в произведениях А. П. Чехова ***119***

Ибрагимова А. М. Поликультурный аспект в современном учебно-методическом комплекте по немецкому языку ***120***

Калинина Е. М. Функции англо-американизмов в немецком языке ***121***

Кладова И. М. Специфика английских устойчивых сочетаний и их перевод на русский язык ***122***

Ковырнева Н. Н. Языковые средства манипулирования в немецких СМИ ***123***

Козечко Э. Р. Тематизация эмоций в раговорной речи английского языка ***124***

Корчагина В. В. Источники происхождения фразеологических единиц с компонентами, обозначающими время в английском языке ***125***

Кремлева А. И. Приемы речевой компрессии при синхронном переводе ***126***

Кулакова Н. А. Фразеологические единицы как средства жанрообразования жанра публицистики «актуальная цитата» ***127***

Лазаренко В. С. Концепт «состояние здоровья» в английской культуре ***128***

Малинина А. С. Мотивы А. С. Пушкина в лирике И. В. Северянина ***129***

Панихина С. В. Выразительные возможности разноуровневых языковых единиц в художественных произведениях Мартина Вальзера ***130***

Рыжакова Т. И. Пейзаж в прозе И. А. Бунина в контексте художественного наследия французских импрессионистов (Поль Сезанн, Клод Моне) ***131***

Саранин А. Ю. Нравственно-эстетические заветы древнерусских летописей в трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов» ***132***

Севастьянов П. С. Лингвострановедческий аспект обучения немецкому языку ***133***

Сенина Е. А. Английские медицинские аббревиатуры как часть профессиональной языковой картины мира: на фоне русских аналогов ***134***

Смирнова Е. С. Особенности речи одного представителя говора с. Романцево Буйского района Костромской области ***135***

Смирнова М. Н. Народный мир в романе Н. Н. Златовратского «Устои» ***136***

Смирнова О. В. Михаил Михайлович Достоевский как писатель ***137***

Сороколетова Е. А. Образ комедьянта в пьесах М. Цветаевой «Каменный ангел» и «Фортуна» ***138***

Спицына А. Г. Фразеологизмы в поэзии бардов (на материале поэтических текстов В. Высоцкого и Б. Окуджавы) ***139***

Черниго А. Н. Выражение авторского «я» в газетном тексте ***140***

Шабашова А. Н., Мясникова С. Н. К истории формирования русского литературного языка (на материале басен А. О. Аблесимова) ***141***

Шелоухова Л. И. Тематическая группа слов, обозначающих понятие «женщина» в английском языке ***142***

ИСТОРИЯ

Балагурова Э. П. Афганская война по воспоминаниям генералов Б. В. Громова и М. А. Гареева ***144***

Борков С. И. К вопросу о стратегическом мышлении американской разведки в последние месяцы второй мировой войны ***145***

Буракова Т. В. «Старый порядок» во Франции ***146***

Веселова Е. М. Образ Костромы конца XIX – начала XX века в источниках личного происхождения ***147***

Гулин А. О. Казачьи войска России как фактор стабилизации политической обстановки в Персии в период 1909–1918 гг. (в ходе борьбы держав за влияние на Среднем Востоке) ***148***

Загороднева А. С. Истоки, развитие и специфика итальянского фашизма (1922–1945 гг.) ***149***

Зверев К. А. Эмигранты костромичи ***150***

Колосова А. Ю. История среды обитания: поселок Ребровка ***151***

Ложкина Н. А. Кадровое обеспечение лесной промышленности Костромской области в 1945–1991 года ***152***

Малышева М. А. Этапы становления и развития атеистических взглядов ***153***

Манышев С. Б., Чумаченко И. О. Кавказ в «Русской правде» Павла Пестеля ***154***

Мачеброда А. Е. Состояние расколо-сектантства в Костромской губернии на рубеже XIX–XX вв. ***155***

Никитина М. Е. К вопросу об историографии немецкой реформации ***156***

Носкова Л. А. Культура в Третьем рейхе и ее репрезентация средствами пропаганды ***157***

Плюснина Е. А. К вопросу об иконоборческих спорах в Византийской империи VIII–IX веков ***158***

Сазонова Д. А. Русская Православная Церковь в Отечественной войне 1812 г. ***159***

Смирнов П. А. Деятельность коммерческого Волжско-Камского банка в Костроме во второй половине XIX – начале XX вв. ***160***

Смирнова М. В. Попечительство церкви о воинах в период руско-японской и первой мировой войн (на материалах Костромской губернии) ***161***

Смирнова М. М. Воспоминания военноначальников Великой Отечественной войны как исторический источник ***162***

Угланова Н. М. Особенности развития либерализма после английской буржуазной революции 17 века ***163***

Федорко В. Н. Историко-географическая периодизация внешних миграций ***164***

Филиппова М. В. Анализ деятельности представительного органа г. Ярославля за период 2010–2011 гг. ***165***

Шуенкова С. А. Т. Н. Грановский: ученый, преподаватель, общественный деятель (1813–1855) ***166***

ПЕДАГОГИКА. ОБРАЗОВАНИЕ

Асадов В. А. Обеспечение сохранения здоровья учащихся в процессе обучения технологии ***168***

Белкина Н. Н. Использование старинных задач на уроке математики в начальной школе ***169***

Беляева О. Н. Индивидуальный подход к ребенку как путь осуществления педагогического милосердия ***170***

Бесполихина Л. Н. Обеспечение дисциплины в образовательных учреждениях XVII–XVIII вв. ***171***

Билявенко О. В. Овладение произносительной стороной речи детьми дошкольного возраста ***172***

Бобарыкина В. А. Применение здоровьесберегающих технологий в современной школе ***173***

Бородулина Е. С. Формы социально-педагогической поддержки подростков из неполных семей ***174***

Бушуев А. В. Технология изготовления пряничных досок ***175***

Волгин А. В. Организационно-педагогические условия развития коммуникативной культуры будущего учителя технологии и предпринимательства ***176***

Волков О. И. Роль Русской Православной Церкви в решении демографической проблемы ***177***

Воловский А. С. Роль церковно-приходских школ в деле укрепления нравственных и семейных ценностей в Российской Империи II-й половины XIX века ***178***

Воропаева А. А. Элективный курс «Национальные кухни» в предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов общеобразовательной школы ***179***

Габелая Д. Н. Отцы и школа: уроки взаимодействия ***180***

Гариманян А. М. Использование аудиовизуальных средств обучения на уроках информатики ***181***

Герасимова М. В. Педагогические условия формирования навыков чтения младших школьников ***182***

Голубова О. В. Дистанционное обучение детей-инвалидов с сохранным интеллектом ***183***

Горохова М. Е. Формирование позитивного образа семьи у воспитанников детского дома ***184***

Долинина Н. С. Физическое воспитание детей в условиях физкультурно-оздоровительного комплекса ***185***

Дунина М. Л. Рейтинговая оценка результатов обучения в школе (на материале математики) ***186***

Ерина Д. А. Основные направления профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними в общеобразовательном учреждении ***187***

Жиромская Д. С. Регулирование представлений школьников об отцовстве в процессе изучения литературы ***188***

Иванова А. С. Нормативно-правовые основы организации профилактики зависимости несовершеннолетних от психоактивных веществ в современной школе ***189***

Кесслер Д. М. Создание ситуации успеха как средство формирования познавательных интересов подростка ***189***

Колюх А. О. Клуб общения как средство социально-педагогической поддержки подростков группы риска ***190***

Костышева М. В. Рабочая программа учителя биологии как модель современного учебного процесса ***192***

Крапивина О. Н. Особенности формирования коллектива учащихся в начальной школе ***193***

Кузнецова С. А. Организация развивающей предметно-игровой среды в детском саду ***194***

Лабарешных Н. В. Особенности логопедической работы по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи ***195***

Лебедева Е. А., Цветкова Ю. И. Анализ исторических особенностей реформирования образования ***196***

Линькова В. В. Задачи православной педагогики в современной России ***197***

Литвиненко Н. В. Кризис семьи и кризис личности ***198***

Лысенко О. Г. Современные методы подготовки к ЕГЭ по химии ***199***

Любимова Г. Н. Усвоение дошкольниками сенсорных эталонов ***200***

Мамедова Г. З. к. Организация профилактики зависимости несовершеннолених от психоактивных веществ в современной школе ***201***

Наумова Н. А. Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями в общеобразовательном учреждении ***202***

Нестеренко А. А. Феномен культурно-досуговой деятельности в общеобразовательном учреждении ***203***

Низова Л. Н. Особенности социального развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата ***204***

Никитина О. В. Педагогические условия формирования профессионально-речевой культуры учителя начальных классов ***205***

Петрова И. А. Особенности формирования основ правовых знаний у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения ***206***

Савинская В. И. Формирование женственности как личностного качества девушки ***207***

Сагизова И. И. Интегрированные уроки в обучении информатике ***208***

Свинцов А. С. Условия самореализации личности в среде молодежного лагеря ***209***

Сиверина Ю. А. Старчество и нравственность в России ***210***

Соколов А. С. Формирование управленческой культуры современного руководителя ***210***

Соловьева Т. Ю. Социальная адаптация студентов на начальном этапе обучения в вузе ***211***
Старцева Е. С. Использование метода проектов в процессе изучения информатики ***212***
Тен Ю. Ю. Формирование универсальных общеучебных умений и навыков при обучении химии ***213***
Турцева Т. И. Особенности развития кадрового потенциала организации системы социальной работы ***214***
Хахалова И. В. Особенности трудовой деятельности умственно отсталых школьников и ее коррекционно-развивающие возможности средствами проектной деятельности ***215***
Хланта М. В. Взгляд Русской Православной Церкви на формирование нравственных ценностей молодежи ***216***
Хлебнева Н. С. Электронные образовательные ресурсы в обучении химии ***217***
Цицура О. А. Сельская молодежь как ресурс современного общества ***218***
Чувилёва Н. А. Социальная адаптация младших школьников в общеобразовательном учреждении ***219***
Шустова К. М., Ездакова М. В., Терентьев А. В. Образовательный проект «Азбука будущих родителей: изучаем вместе» ***220***
Яковлев А. А. Организация профориентационной работы со школьниками на факультете физической культуры ***221***

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Аладьина А. В. Особенности социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в местах лишения свободы. ***223***
Анисимова Т. В. Инновационное проектирование в социальной работе с молодежью ***224***
Артамонова М. В. Профилактика правонарушений среди молодежи ***225***
Березина О. И. Особенности социальной работы с лицами пожилого возраста, проживающими в учреждениях стационарного типа ***226***
Ветошкина С. И. Основные формы работы с молодой семьей в Костромской области ***227***
Данилова А. М. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в системе учреждений социального обслуживания населения ***228***
Екимова М. Ю. Технологии социальной работы с малоимущими гражданами в условиях учреждений социального обслуживания населения ***229***
Золинов И. А. Экспериментальное исследование реализации личной инициативы молодежи ***230***
Иванова Е. С. Методы и формы содействия занятости выпускников вузов ***231***
Коваленко А. А. Технология социальной реабилитации инвалидов по месту жительства ***232***
Колоскова И. В. Методы социальной работы с лицами без определенного места жительства ***233***
Коморина А. С. Современные формы социальной поддержки детей с ограниченными возможностями ***234***
Костина М. Ю. Социальная работа по разрешению конфликтов в молодой семье ***235***
Малышева А. П. Организация процесса исправления несовершеннолетних осужденных в Бобровской воспитательной колонии ***236***
Муравьева А. В. Профилактика девиантного поведения студентов в вузе ***237***
Мухина Е. Н. Технологии социальной работы с молодыми инвалидами ***238***
Новикова Ю. Б. Зарубежный опыт социальной поддержки многодетной семьи ***239***
Паршакова В. М. Тренинг толерантности как средство социальной адаптации детей-инвалидов детей-инвалидов ***240***
Прасолова Е. М. Социальная защищенность как фактор социального благополучия граждан ***241***

Разумова С. П. Реализация мероприятий по обеспечению жильем отдельных категорий граждан Российской Федерации ***242***

Ракутина Т. Ю. Особенности социальной работы с безработными женщинами в Костромском регионе ***243***

Румянцева А. Д. Социальная реабилитация молодых инвалидов в современных условиях ***244***

Семёнова Д. В. Роль национально-культурных организаций в сохранении национальной культуры мигрантов ***245***

Смирнова А. С. Степень удовлетворенности студентов социальной работой в институте педагогики и психологии ***246***

Сомкин С. С. Особенности социальной поддержки студентов-мигрантов в деятельности интерактивно-развлекательного кафе «ИРКА» института педагогики и психологии Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова ***247***

Тикунова Ю. И. Создание социального центра в ОВД ***248***

Трофимова Д. С. Социальная адаптация безработных женщин, имеющих детей до трех лет: региональный опыт ***249***

Цветкова Е. Е. Социальный проект как метод профилактики ксенофобии в молодёжной среде ***250***

ПСИХОЛОГИЯ

Алексеева И. Н. Особенности положения старшеклассников с признаками творческой одаренности в группе сверстников ***251***

Ветрова А. К. Формирование нравственных качеств у старших дошкольников с ЗПР ***252***

Дмитриева А. М. Специфика коррекционной работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями интеллекта ***253***

Кинаш Л. В. Исследование игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра ***254***

Кукета Е. И. Динамика уровня эмпатии в подростковом возрасте на занятиях кружка по психологии ***255***

Михайлова Я. С. Технология использования приемов игровой терапии в формировании личности детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения ***256***

Обрицкая А. Е. Я-отраженное учителя как фактор выбора стиля педагогического взаимодействия ***257***

Огаркова В. Ю. Формирование коммуникативных качеств у детей с ЗПР ***258***

Черекаева О. А. Соотношение характеристик межличностных отношений и локуса контроля личности ***259***

Юркина М. С. Специфика адаптации иногородних и местных студентов первого курса к вузу ***260***

КУЛЬТУРОЛОГИЯ. МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ИСКУССТВОЗНАНИЕ

Белопухова С. Э. Вклад Большого детского хора имени Виктора Попова в развитие хорового искусства России ***262***

Коновалова В. А. Квадрат как символ в искусстве начала XX века ***263***

Крупивянская К. С. Новые религиозные движения в Китае ***264***

Мельникова С. А. Молодежь в современном обществе ***265***

Мокрушина А. В. Развитие познавательного интереса к народной музыке у младших школьников ***266***

Разгуляева Н. А. Просветительская деятельности государственной филармонии Костромской области ***267***

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Беденко А. В. Единство статуса судей в Российской Федерации ***268***

Дидух С. И. Границы допустимости правового обычая в современном российском законодательстве ***269***

Исаева Г. Ч. к. Проблемы научной организации труда помощника судьи районного суда ***270***

Краснова А. С. Человек: предмет или потерпевший в преступлении, предусмотренном ст. 127.1 УК РФ? ***271***

Кузьменко И. В. Гражданские права и доступ граждан к глобальной сети Интернет ***272***

Максимков В. А. Неимущественные отношения в семье ***272***

Муляр В. В. Сравнительный анализ проблем межнационального и межэтнического взаимодействия в России и Германии ***273***

Рагимова Ф. Ф. Проблемы правового регулирования государственной семейной политики в Российской Федерации ***274***

Сажина Д. В. Постановления Конституционного Суда Российской Федерации в системе источников конституционного права России ***275***

Смирнова А. М. О некоторых проблемах правового регулирования недвижимых объектов культурного наследия ***276***

О. В. Федотова, Е. А. Чугунов

ПО «СТУПЕНЯМ РОСТА» К ВЕРШИНАМ НАУКИ

«Наука бесконечна, в ней являются с каждым днем
новые и новые задачи, и университетское образование
должно стараться возбудить желание
внести свою лепту в сокровищницу науки»
(Д. И. Менделеев)

Понятия «студент» и «наука», как известно, неразделимы. Грамотный, теоретически и практически подкованный выпускник – это гордость любого вуза. Однако, стать таковым возможно, лишь в полной мере овладев инструментарием не только учебной, но и научно-исследовательской работы. Кто-то останавливается, овладев лишь азами научной деятельности, а для кого-то именно первый студенческий опыт становится точкой отсчета будущей научной карьеры. Стремление объять необъятное, познать суть вещей, выявить новые закономерности явлений… Что движет теми, кто смолоду выбирает путь ученого? У каждого в этом смысле мотивы свои, но именно в студенческие годы начинается становление будущих исследователей. Во многом этому способствует апробация результатов первых собственных исследований в рамках конференций и других научных собраний. Именно здесь возникает возможность поделиться сомнениями и итогами своей научной работы, получить практический опыт публичных выступлений, а в ходе дискуссии увидеть новые грани своей дальнейшей исследовательской деятельности.

Именно в этой связи и в этих целях в Костромском государственном университете традиционно и ежегодно весной проводится студенческая научно-практическая конференция. Начав свою работу в качестве дискуссионной площадки с участием студентов и аспирантов, с 2002 года она стала исключительно студенческой. Тогда, в апреле 2002 года, в первой собственно *студенческой* конференции приняли участие 230 человек, в рамках пленарного заседания работали лишь 3 секции. С каждым годом число участников росло, увеличивалось и число секций – с 2007 года работа проходила уже по 5 научным направлениям, изменился и статус – с 2009 года конференция расширила свой формат и вышла на межрегиональный уровень (таблица 1). Свое название «Ступени роста» она обрела в 2003 году.

Таблица 1

Динамика численности участников студенческой научно-практической конференции «Ступени роста» в 2002–2012 гг.

Год проведения	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Общее число участников	230	320	442	525	416	432	430	525	519	544	565

В КГУ в настоящее время действует стройная система организации научно-исследовательской работы студентов, включающая в себя целый ряд направлений и этапов: конкурс студенческих грантов, конкурсы студенческих научно-исследовательских работ, участие в областной научной конференции, выставке и олимпиаде «Шаг в будущее»,

© О. В. Федотова, Е. А. Чугунов, 2012

возможность участия в конкурсах, конференциях и олимпиадах регионального, всероссийского и даже международного уровней. Важное место в названной системе принадлежит ежегодной научно-практической конференции «Ступени роста».

Несмотря на огромной разброс тематики исследований и интересов исследователей, для многих студенческих изысканий характерен действительно творческий поиск, стремление «во всем дойти до самой сути», поиск новых подходов, стремление дать собственную оценку. В рамках данной конференции, и это одна из ее особенностей, успешно соседствуют представители младших и старших курсов.

Ежегодно, начиная с 2002 года, по итогам конференции издается сборник материалов «Ступени роста», в котором тезисы группируются по научным разделам, соответствующим тематике работы секций. В систематизированном виде содержание сборника отражает практически всю палитру научных исследований на факультетах и в институтах КГУ, позволяет получить емкое представление об уровне научно-исследовательской активности как студентов, так и преподавателей каждого структурного подразделения университета.

Примечательно, что из года в год вместе с ростом количества участников конференции возрастало число студентов, желающих опубликовать результаты своих исследований (таблица 2).

Таблица 2

Динамика количества тезисов докладов, опубликованных в сборнике материалов конференции «Ступени роста» в 2002–2012 гг.

Год проведения	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Общее число тезисов	67	83	141	172	185	191	242	243	246	256	265

За десять лет проведения студенческой конференции для многих студентов она стала первым шагом в большую науку, а публикация – первым печатным изданием в списке научных трудов. Для значительного числа участников работы, представленные на конференции, легли в основу диссертационных исследований и нашли дальнейшее практическое применение в учебной и научно-исследовательской деятельности. Иначе говоря, «Ступени роста» является одной из основ, где происходит становление будущих молодых ученых и формирование научной составляющей университетской среды.

© О. В. Федотова, Е. А. Чугунов, 2012

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Амахина Т. А., Домашняя О. Н.

Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова
институт теоретической и прикладной химии
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент К. Б. Воронцов

ОБЕЗВОЖИВАНИЕ ОСАДКОВ ОТ КОАГУЛЯЦИОННОЙ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД МЕТОДОМ ЦЕНТРИФУГИРОВАНИЯ

В целлюлозно-бумажной промышленности (ЦБП) одной из наиболее серьезных задач является снижение загрязнения вод природных водоемов. Методом очистки сточных вод большинства предприятий ЦБП традиционно является биологическая очистка с помощью активного ила. Однако в составе стоков предприятий отрасли содержатся значительные количества соединений, относящихся к группе трудноокисляемых. Метод биологической очистки для удаления таких веществ не предназначен. В результате часть загрязнений, практически не разрушаясь, попадает в природные воды. К трудноокисляемым соединениям, входящим в состав сточных вод ЦБП, относятся лигнинные вещества. Они попадают в стоки предприятия на стадиях промывки и отбелки целлюлозы и представляют серьезную опасность для окружающей среды. Технология очистки сточных вод от подобных веществ может быть основана на физико-химическом методе – коагуляции, особенностью которой является образование осадка, который в случае отсутствия приемлемых методов его утилизации или переработки будет приводить к вторичному загрязнению окружающей среды. Таким образом, для обеспечения высокой эффективности процесса очистки коагулянтами требуется подбор и оценка соответствующего метода переработки осадка.

В данной работе в качестве исследуемой сточной воды использовали модельную воду, которую готовили путем растворения сульфатного лигнина до требуемой степени загрязненности по химическому потреблению кислорода (ХПК). В результате коагуляционной очистки алюминий содержащими реагентами получали осадок, который служил объектом для оценки эффективности обезвоживания методом центрифугирования. На основании полученных экспериментальных данных определяли влажность кека и рассчитывали индекс центрифугирования, характеризующий эффективность процесса обезвоживания.

В исследованном интервале продолжительности центрифугирования (от 1 до 20 минут) наблюдается снижение индекса центрифугирования с ростом продолжительности. При этом в интервале времени 1–5 минут наблюдается резкое снижение индекса центрифугирования, далее продолжительность центрифугирования не влияет на индекс центрифугирования. Таким образом, достаточное время центрифугирования – 5 минут, индекс центрифугирования – 17–18.

Снижение индекса центрифугирования происходит также при увеличении фактора разделения, при этом наиболее резко в начальном интервале изменения фактора разделения от 105 до 1000: индекс центрифугирования составил около 14.

На влажность получаемого кека существенное влияние оказывает дозировка флокулянта. Определена оптимальная дозировка флокулянта – 2 мг/г сухого вещества осадка.

В исследуемом диапазоне фактора разделения 105–6650 наблюдали плавное снижение влажности получаемого кека. Наименьшая влажность кека 97,2 % соответствует фактору разделения 6650.

Продолжительность центрифугирования осадка сточных вод существенно влияет на влажность получаемого кека. При продолжительности центрифугирования 1–15 минут влажность кека уменьшается, минимальное значение влажности 97,8 % достигается при 15 минутах центрифугирования осадка.

© Амахина Т. А., Домашняя О. Н., 2012

Антипова Е. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания
Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Т. М. Колесова

РЕВИЗИЯ ОТРЯДА ПЕРЕПОНЧАТОКРЫЛЫХ ПО МАТЕРИАЛАМ КАФЕДРЫ ЗООЛОГИИ

Отряд Перепончатокрылые (Hymenoptera) по современным данным насчитывает около 144695 видов. Обитают повсеместно: в жилище человека, почве, растительном покрове, коре деревьев. Значение перепончатокрылых в природе и жизни человека велико и разнообразно. Так известны животные- паразиты и животные, играющие огромную роль в опылении растений, медоносы и др. В нашей стране изучением данного отряда занимались: В. С. Гребенников (художник-анималист, специалист по разведению и охране шмелей), Г. М. Длусский (мирмеколог), А. С. Лелей (специалист по осам- немкам, и другим жалящим перепончатокрылым), В. А. Тряпицин (крупнейший специалист по паразитическим перепончатокрылым). Также изучением паразитических перепончатокрылых занимались: М. А. Теленга, В. И. Тобиас, Е. С. Сугоняев, М. А. Козлов (1940–2011 гг.)

При разборке материала, собранного в течении 2009–2011 гг. в Сусанинском, Красносельском и Костромском районах, было определено 22 вида (11 семейств) представителей отряда перепончатокрылых. Среди них можно выделить 3 массовых вида: Шершень обыкновенный (Vespa crabro L.) – 8 экземпляров; Пчела медоносная (Apis mellifera L.) – 16 экземпляров; Шмель земляной (Bombus terrestris L.) – 9 экземпляров. Пчела медоносная активно разводится человеком, в связи с чем, велика ее популяция в окрестностях города. Если шершни поселяются недалеко от пасеки, то убивают медоносных пчел, целью этого «убийства» является мед, который входит в рацион их питания. Строящий свои гнезда в земле, Шмель земляной подвержен массовому истреблению. Вытаптывание почвы, пахотные работы – являются решающим фактором их уничтожения.

Выявлено по одному представителю вида: Ткач сосновый разрисованный (Acantholyda hieroglyphica Christ.), Наездник (Icheumon L.), Эфиальт-обнаруживатель (Ephialtes mantestrator L.), Рисса усердная (Rhyssa persuasoria L.), Icheumon risorius L., Оса золотая (Chrysis L.), Меллин полевой (Mellinus arvensis L.), Бембекс носатый (Bembex rostrata L.), Муравей черный (Lasius niger L.).

Мы определили по два представителя видов: Рогохвост-гигант (Urocerus gigas L.), Пилильщик сосновый (Diprion pini L.), Оса лесная (Dolichovespula silvestris Scop.), Оса германская (Vespulag ermanica F.), Odynemis antelope L. и три представителя вида: Цимбекс березовый (Cimbex femorata S.).

Четыре представителя рода Шмель (Bombus): Ш. каменный (B. lapidariesL.), Ш. лесной (B. silvarumL.), Ш. полевой (B. Agrorum L.).

Представители видов, например: Оса золотая, Рисса усердная – чаще всего обитают по одиночке и не образуют колоний, поэтому заметить их в природе крайне трудно, поэтому в сборах имеются одиночные экземпляры.

Роль шмелей велика в опылении растений, но численность их сокращается в связи с нарушением природных мест обитания.

Представители других видов, например: Оса золотая, Рисса усердная - чаще всего обитают по одиночке и не образуют колоний, поэтому заметить их в природе крайне трудно.

В Красную книгу Костромской области из перепончатокрылых занесены: Шмель земляной (Bombus terrestris L.), Цимбекс березовый (Cimbex femorata S.), Бембекс носатый (Bembex rostrata L.), поэтому необходимо обратить внимание на это при сборах насекомых. Вероятно, наблюдения за ними и дневниковые записи будут более ценны для мониторинга и уточнения красно-книжных видов.

© Антипова Е. В., 2012

Волкова Н. В., Лебедева Е. Ю., Полежаева А. Ю., Устимкина А. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания
Научный руководитель: кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Л. В. Мурадова

ПЕРЕСЫХАНИЕ РЕКИ СЕНДЕГА КАК ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ЖИТЕЛЕЙ ПОСЕЛКА КАРАВАЕВО

Экологические проблемы, связанные с нерациональным использованием водных ресурсов как нашей области, так и страны в целом в последние годы встают очень остро. Они связаны не только с загрязнением природных и искусственно созданных человеком водоемов, но и с истощением запаса пресной воды в них. С подобной проблемой столкнулись и жители поселка Караваево Костромского района.

На территории данного сельского поселения протекает некогда полноводная и относительно глубокая река Сендега, которая в последнее десятилетие не только подверглась весьма серьезному загрязнению, но и потеряла значительный объем своих вод.. В связи с этим местные жители стали испытывать многочисленные трудности: недостаток питьевой и технической воды для нужд населения; перебои с водоснабжением поселка. Также происходит сукцессия водоема: зарастание дна; изменения границы береговой линии; вымирание ранее живших видов животных; изменение видового состава растительных и животных организмов; нарушение трофических связей внутри экосистемы, что в конечном итоге приводит к необратимым изменениям сообщества.

Это приводит к резкому сокращению популяций рыб, изменению их видового состава, уменьшению биоразнообразия из-за ухудшения кормовой базы (мелких и крупных беспозвоночных); изменению видового состава околоводных беспозвоночных, преимущественно насекомых; изменению видового состава растений (возрастание численности луговых растений и зарастание прибрежной зоны осоками); разрастанию водорослей на дне водоема, что увеличивает заморы рыб.

Причин такого бедствия местного масштаба было выявлено сразу несколько: нарушение питания водоема; чрезмерное потребление ресурса вследствие возрастания населения; загрязнение русла реки бытовыми отходами; разрушение водоудерживающей дамбы.

Для решения данной проблемы можно предложить следующие меры: бурение индивидуальных скважин для забора питьевой воды, воды для полива и других технических и бытовых нужд; проведение централизованного водопровода из близлежащих населенных пунктов, которые обладают достаточными для этого ресурсами (например, из г. Костромы); мероприятия, направленные на предотвращение заболачивания леса (такие, как введение штрафных санкций за загрязнение территории Караваевского леса и его очищение); укрепление берегов реки для недопущения окончательного пересыхания водоема; в случае успешности всех предыдущих мер – восстановление дамбы для подъема уровня реки.

Таким образом, несмотря на невозможность остановить сукцессию данного водоема, при исполнении всех вышеназванных рекомендаций можно сохранить реку Сендега как экосистему и решить экологические проблемы поселка.

Вышеславова Н. В., Ермолина С. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания
Научный руководитель: кандидат химимических наук, доцент В. Г. Артеменко

СЕРНОКИСЛОТНОЕ РАЗЛОЖЕНИЕ КИНЕШЕМСКИХ ФОСФОРИТОВ

Фосфорная кислота нашла широкое применение в промышленности, медицине, сельском хозяйстве. На её основе получают фосфорные простые и сложные концентрированные удобрения, фосфатирующие концентраты, в пищевой промышленности она используется в производстве безалкогольных напитков, фруктовых соков, дрожжей, мармеладов.

© Вышеславова Н. В., Ермолина С. М., 2012

Фосфорную кислоту получают двумя основными методами – термическим, который основан на восстановлении фосфатов до элементного фосфора, его последующем окислении до оксида фосфора (V) и гидратации оксида до фосфорной кислоты, и экстракционным, основанным на разложении природных фосфатов кислотами (в основном серной, в меньшей степени азотной и незначительно соляной).

Сернокислотное разложение фосфатного сырья – основной метод получения экстракционной фосфорной кислоты. По этому методу природные фосфаты обрабатывают H_2SO_4 с последующим фильтрованием полученной пульпы для отделения фосфорной кислоты от осадка.

В зависимости от концентрации фосфорной кислоты в системе и температуры образующийся сульфат кальция может осаждаться в виде ангидрита, полугидрата и дигидрата. В соответствии с этим различают три варианта экстракционного метода производства фосфорной кислоты: ангидритный, полугидратный и дигидратный.

В ходе нашей работы было проведено разложение кинешемских фосфоритов серной кислотой. Вначале мы проанализировали исходное сырьё – фосфориты, которые относятся к желваковым с высоким содержанием нерастворимого остатка. Исследуемые фосфориты по составу имеют большое сходство с Верхне-Камскими за исключением более высокого содержания оксида железа. Результаты анализа показали, что данные фосфориты после первичного обогащения содержат 19 % P_2O_5. Разложение проводили в течение 2,5 ч при интенсивном перемешивании и разных условиях (концентрации серной кислоты, температуры, стехиометрии). В течение первых 30 минут экстракции наблюдается линейная зависимость возрастания концентрации фосфора в растворе от времени. Процесс идёт очень интенсивно, разложению подвергаются наиболее мелкие фракции фосфоритов. Через 30 минут скорость экстракции замедляется, что может быть связано с расходованием компонентов, постепенным накоплением ионов Ca^{2+} в растворе и образованием на поверхности фосфата экранирующей корки сульфата кальция, которая замедляет скорость диффузии серной кислоты к поверхности фосфата.

Выявлены наиболее оптимальные условия процесса сернокислотного разложения. Таковыми являются: концентрация серной кислоты – 75 %, температура процесса – 70°С, норма кислоты – 110 % от стехиометрического количества. В результате проведения эксперимента получена сернокислотная вытяжка с содержанием 25 % P_2O_5, 2,5 % CaO, 1,8 % Al_2O_3, 2,6 % Fe_2O_3, 2 % MgO.

Игитян А. А.

Ереванский государственный университет, факультет географии и геологии
Научный руководитель: доктор геологических наук, профессор Р. С. Минасян

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕОФИЗИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ПОИСКАХ СУЛЬФИДНОГО ОРУДИНЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ УЧАСТКА ЛЕРНАШЕН, РА)

Одной из важнейших задач Геологичской службы Армении продолжает оставаться расширение добычи сырья за счет увеличения запасов благородных и цветных металлов. Повышение эффективности геологической разведки в частности, связано с применением геофизических методов исследований. Район работ находится на юге Армении, в Сюникской области, в непосредственной близости от села Лернашен. По поисково-разведочным работам здесь встречаются в основном медно-молибденовые, золото-кварцевые и смешанные орудинения.

Задачами геофизических исследований были: поиск и прослеживание перспективных участков, зон тектонического дробления и участков для месторождений сульфидных руд.

Основными геофизическими методами при производстве полевых работ были: электрозондирование (ВЭЗ, ВЭЗ – ВП) и электропрофилирование и естественного

© Игитян А. А., 2012

электрического поля (ЕП). Полевые данные обработаны с использованием универсальных компютерных программ.

В рассмотренных геологических условиях ожидались: изменения величин электросопротивлений пород и образование интенсивных электро-химических полей, обусловленных фильтрационными и окислительно-восстановительными процессами. В результате работ составлены коореляционные планы графиков метода электропрофилирования, естественного электрического поля и карта потенциалов ЕП.

В северной, центральной и южной частях территории установлены аномалии, перспективные с точки зрения обнаружения сульфидных скоплений.

По данным электроразведочных работ заложены контрольные буровые скважины, которые подтвердили эффективность применения геофизических методов в конкретных геологических условиях для решения рудных задач.

Карамян Р. А.

Ереванский государственный университет, факультет географии и геологии
Научный руководитель: кандидат геологических наук, доцент Г. В. Маркосян

РЕЗУЛЬТАТЫ МАГНИТОРАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ НА ШОРЖИНСКОМ ХРОМИТОВОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ (РЕСПУБЛИКА АРМЕНИЯ)

Известно, что хромитовые месторождения генетически связаны с ультраосновными породами. На участке исследования представлены хромшпинелидами и силикатным цементом (серпентин, оливин и т.д.). Средняя плотность и магнитное восприимчивость руд зависят от процентного содержания хромита (Cr_2O_3) и обусловлены структурно-текстурными особенностями. Известно, что среднее магнитное восприимчивость хромитовых руд колеблется в пределах (100÷300)∗10–5 SI, серпентинированных дунитов – χ=(1400÷5500)∗10–5SI, а избыточная плотность руд по отношению к среде колеблется от 0,5 г/см^3 до 1,5 г/см^3.

Исследования проведенные в известных хромитовых месторождениях мира показали, что существенная разница магнитной восприимчивости хромитовых руд и ультраосновных пород служит основанием, чтобы над скоплениями хромитов возникают магнитные аномалии с низкой интенсивностью. Иногда фиксируются аномалии полей ΔT и ΔZ с отрицательной (-150÷-300)нТл интенсивностью; установлены локальные аномалии относительных минимумов поля T с интенсивностью (200÷500)нТл. Шоржинское месторождение, которое находится в пределах Севанской офиолитовой зоны, связано с ультраосновными породами верхнего мела. Здесь развиты серпентинированные дуниты, перидотиты, серпентиниты, листвениты и глинистые известняки.

Перед магниторазведочными работами была поставлена задача выявлению участков богатых хромитами.

Магниторазведочная съемка выполнена в масштабе 1:2000. Съемка осуществлена протонным магнитометыром марки G-826; измерялся полный вектор магнитной индукции (T) точностью ±1нТл.

В результате сьемки были построены карты графиков и изодинам поля T. Пониженными значениями поля были выделены три аномальных участка, которые на карте изодинам оконтуриваются высоким градиентом поля.

Связывать указанные аномалии с рудными телами хромитов, можно только при наличии дополнительных данных. Таковыми могут быть как наличие положительных аномалий гравитационного поля, так и соответсвенные данные геохимических и петрографических исследований.

По результатам работ сделаны следующии выводы: обосновано результативность применение магнитной сьемки; в Шоржинском рудном поле выделенные локальные аномалии относительных минимумов магнитного поля обусловенные хромитовыми рудами, что подтверждается также данными геологических и геохимических исследований.

© Карамян Р. А., 2012

Космасова А. В., Шастина А. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания
Научный руководитель: кандидат химимических наук, доцент А. В. Свиридов

ПОЛУЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ОРГАНОМИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ ИЗ ОТХОДА ГИДРОХИМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ТОРФА

Наша страна занимает первое место в мире по запасам и добыче торфа. Месторождения торфа расположены на огромной площади в Российской Федерации (на Северо-Западе Нечерноземной зоны, на Дальнем Востоке и в Западной Сибири). Большие залежи торфа имеются в Костромской области, где учтено 1248 месторождений торфа и сапропелей с запасами 438,6 млн.м^3. Крупные торфяные месторождения расположены в болотах Макарьевского и Кадыйского районов, а также в Костромском районе (Мисковское месторождение). Рациональное использование торфяных ресурсов предусматривает их комплексную переработку на основе применения безотходных технологий. Сложный многокомпонентный состав торфа обусловливает многообразие путей переработки его для получения ценных продуктов: гуминовых кислот, целлюлозы, воска, этилового спирта, щавелевой кислоты, дегтя, дубильных веществ, кормовых дрожжей и других. В промышленности применяются разные способы переработки торфа: газификация, сухая перегонка, экстракция органическими растворителями, гидрохимическая обработка торфа. Последний способ отличается простотой технологической схемы, аппаратурного оформления, экологической безопасностью и возможностью осуществления процесса в мягких условиях. Он широко используется на практике для извлечения из торфа гуматов аммония и щелочных металлов. Эти соединения могут применяться для производства разнообразных сорбентов, удобрений, лекарственных препаратов и в качестве экологически безопасных красителей. При получении торфяного красителя осуществляется отделение его раствора от твердой фазы, являющейся отходом. Утилизация этого отхода позволяет реализовать безотходную технологию переработки торфа. Поэтому целью данной работы является получение комплексных органоминеральных удобрений из отхода гидрохимической обработки торфа. Для этого сначала осуществляли извлечение гуматов из отхода в процессе интенсивного перемешивания его с водой при гидромодуле 1:4. После этого разделяли жидкую и твердую фазы с помощью двухслойной металлической сетки и песчаного фильтра. В полученном растворе гумата определяли по методу Эрдмана концентрацию гуминовых кислот, которая составила 2 г/л. Это необходимо для расчета степени разбавления данного раствора, поскольку при оптимальной концентрации гуминовые кислоты ускоряют рост растений, а при избыточной концентрации осуществляют угнетающее действие на растения. Затем на основе анализа литературных данных и составов имеющихся в продаже жидких гуминовых удобрений были выбраны и введены в раствор гумата в определенных количествах соединения, обогащающие его азотом, фосфором, калием, а также микроэлементами: бором, марганцем, кобальтом, медью, молибденом, цинком. В результате было получено комплексное органоминеральное удобрение. Оно может использоваться для замачивания семян, корневой и внекорневой подкормки растений. В настоящее время осуществляются испытания этого удобрения. Торфяная твердая фаза после отделения раствора гумата может применяться для получения органоминеральных удобрений пролонгированного действия. Для этого в торфяной остаток вводили химические добавки, содержащие питательные для растений элементы, а также вещества, обладающие вяжущими свойствами. После интенсивного перемешивания из полученной массы формовали торфяные таблетки. В них торф химически активирован, что облегчает его биодеструкцию и усвоение растениями в отличие от имеющихся в продаже таблеток на основе неактивированного торфа. Следует отметить, что торфяная масса после химического активирования приобретает некоторую пластичность, что облегчает формование. Таким образом, на основе отхода производства торфяного красителя можно получать по простой технологии комплексные органоминеральные удобрения.

© Космасова А. В., Шастина А. В., 2012

Мамченков Е. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания
Научные руководители: доктор технических наук, профессор О. П. Акаев, кандидат химимических наук, доцент А. В. Свиридов

УТИЛИЗАЦИЯ КРЕМНЕГЕЛЯ – МНОГОТОННАЖНОГО ОТХОДА ПРОИЗВОДСТВА ФТОРИДА АЛЮМИНИЯ ПУТЕМ НИЗКОТЕМПЕРАТУРНОГО ПОЛУЧЕНИЯ ЖИДКОГО СТЕКЛА

Кремнегель представляет собой многотоннажный промышленный отход производства фторида алюминия. Утилизация кремнегеля является важной задачей, так как большие площади земель отводятся под его хранение. Кремнегель состоит в основном из аморфного диоксида кремния, который является химически активной формой кремнезема. В связи с этим, его легче перевести в раствор при низкотемпературной гидротермической обработке в щелочной среде для получения жидкого стекла, которое, в свою очередь, применяется для изготовления кислотоупорного цемента и бетона, для пропитывания тканей, приготовления огнезащитных красок и покрытий по дереву (антипирены), укрепления слабых грунтов, в качестве клея для склеивания целлюлозных материалов, в производстве электродов и т.д. Вместе с тем, в кремнегеле содержатся, в количестве 3–7 %, примеси соединений алюминия, которые при взаимодействии со щелочью образуют малорастворимые алюминаты натрия и, возможно, гидроксокомплексы алюминия, которые блокируют поверхность диоксида кремния и препятствуют его растворению.

$$Al_2O_3+6NaOH \rightarrow 2Na_3[Al(OH)_6]+3H_2O$$

Предложенная гипотеза была подтверждена экспериментально. В данной работе впервые была осуществлена очистка кремнегеля от соединений алюминия разбавленной азотной кислотой, а также водой, для удаления соединений алюминия и фтора при разных температурах. Преимущество данной методики заключается в переводе малорастворимого фторида алюминия в растворимый нитрат, который легко удалить при промывании водой.

$$AlF_3+3HNO_3 \rightarrow 2Al(NO_3)_3+3HF$$

Эффективность очистки контролировали путем комплексонометрического определения остаточного содержания алюминия в очищенном кремнегеле. Очищенный кремнегель использовали для низкотемпературного получения натриевого жидкого стекла. С этой целью была собрана установка, включающая термостат, термостатируемую ячейку с механической мешалкой.

В результате промывки кремнегеля раствором азотной кислоты с массовой долей 11 %, взятой в соотношении с твердой фазой Ж:Т=3:1 был получен кремнегель с содержанием фторида алюминия менее 0,5 %. Вывод растворимых соединений алюминия из кремнегеля осуществлялся при помощи промывки 50-кратным объемом воды на воронке Бюхнера. В ходе очистки проверялось содержание алюминия в промывных водах. При дальнейшей гидротермической обработке очищенного кремнегеля в щелочной среде при температуре 1000С получено жидкое стекло.

Таким образом, на основе очищенного кремнегеля можно получать жидкое стекло низкотемпературным способом с минимальными энергозатратами.

Паркаева Ю. В., Гвоздева А. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент С. А. Кусманов

ЭКСТРАКЦИОННАЯ ОЧИСТКА ФОСФОРНОЙ КИСЛОТЫ ПОСЛЕ АЗОТНОКИСЛОТНОГО РАЗЛОЖЕНИЯ ПРИРОДНЫХ ФОСФАТОВ

Фосфорная кислота является важным сырьем химической промышленности. Ее получение осуществляют термическим и экстракционным методами. В первом случае

© Паркаева Ю. В., Гвоздева А. Н., 2012

получают кислоту высокой степени чистоты, но этот метод несет большие экономические затраты и на территории России практически отсутствует. В связи с этим актуальным является получение очищенной фосфорной кислоты экстракционным методом. В качестве исходного сырья используются фосфориты, которые подвергают разложению серной, азотной и, реже, соляной кислотами. После разложения из полученной «вытяжки» извлекают фосфорную кислоту методом жидкостной экстракции, либо очищают кислоту от примесей.

Из имеющихся экстракционных методов наиболее перспективным и экономичным является экстракция фосфорной кислоты органическими жидкостями, нерастворимыми в воде. Широкое распространение на практике получила экстракция фосфорной кислоты трибутилфосфатом (ТБФ). Стоимость технического ТБФ находится в пределах 200-250 руб/кг. С целью снижения экономических затрат в производстве фосфорной кислоты актуальным является разбавление ТБФ более дешевыми органическими жидкостями без значительного снижения экстракционной способности экстрагента.

В данной работе в качестве исходного сырья использовался продукт азотнокислотного разложения фосфатов – азотнокислотная вытяжка (АКВ) после «выморозки». Состав исходной АКВ (масс.%): H_3PO_4 – 33,57; CaO – 8,8; Fe_2O_3 – 2,24; MgO – 0,3; Al_2O_3 – 0,16; F^- – 3,75; HNO_3 – 5; остальное H_2O. В качестве экстрагента использовали ТБФ с различными разбавителями: бензол, циклогексан и этилацетат. Содержание фосфорной кислоты после экстракции определялось в экстракте титриметрическим методом, в «рафинате» – фотоколориметрическим методом.

Экстракция осуществлялась при температуре 22°С в течение 1 сек – 5 мин. Результаты показали, что для чистого ТБФ максимальная степень извлечения составляет 85,1 % после 1 мин экстракции и остается постоянной при дальнейшем увеличении времени процесса. В то же время установлено, что при одноконтактной экстракции (1 сек) степень извлечения достигает 74,9 %. Разбавление ТБФ органическими жидкостями показало (таблица), что при различной степени разбавления наблюдается общая тенденция в достижении максимального значения степени извлечения, которое наступает после 1 мин. При контактной экстракции степень извлечения снижается незначительно – не более чем на 6 %. При этом установлено, что при разбавлении бензолом и циклогексаном степень извлечения фосфорной кислоты снижается, а этилацетатом – увеличивается.

Таблица

Разбавитель	Степень извлечения при различном разбавлении (% об.) и времени экстракции (сек)					
	1 сек			60 сек		
	20 %	40 %	60 %	20 %	40 %	60 %
Бензол	71,0	58,4	43,1	72,3	59,8	44,7
Циклогексан	68,2	55,4	39,9	72,3	56,9	44,7
Этилацетат	86,3	89,9	91,1	89,9	95,7	96,9

Таким образом, из приведенных результатов следует, что целесообразным с экономической точки зрения является использование всей исследуемой группы разбавителей (стоимость указанных веществ примерно в 4 раза ниже стоимости ТБФ). При этом показано, что разбавление ТБФ этилацетатом приводит к повышению степени извлечения, что улучшает технологические характеристики процесса.

© Паркаева Ю. В., Гвоздева А. Н., 2012

Ракутина О. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания
Научный руководитель: кандидат биологических наук, доцент Т. М. Колесова

К АНАЛИЗУ СБОРОВ ЧЕШУЕКРЫЛЫХ КАФЕДРЫ ЗООЛОГИИ ЗА ДЕСЯТЬ ЛЕТ

Бабочки издавна привлекали внимание человека. Мало того, что их, без сомнения, можно считать самыми красивыми насекомыми, так они еще и проходят стадию трансформаций, превращаясь из гусеницы в обворожительное крылатое существо. Бабочки - это крупная группа насекомых, которую можно найти повсеместно в любом регионе мира. Они составляют отряд Lepidoptera. Отряд чешуекрылые стоит на третьем месте после перепончатокрылых и жуков. Всего на Земле обнаружено 140000 видов бабочек (М. П. Корнелио, 1986 г.). Бабочки питаются нектаром, который они высасывают из цветов. В процессе питания они могут переносить пыльцу с одного цветка на другой – таким образом, многие растения зависят от бабочек в плане опыления. Кроме того, взрослые насекомые и особенно их личинки-гусеницы служат пищей многим другим животным и таким образом являются важным звеном биологических цепей. Известны примеры, когда бабочек использовали для борьбы с растениями-сорняками. Без бабочек не знали бы мы натурального шелка, который производит тутовый шелкопряд. Однако среди них есть виды, гусениц, которые в период массового размножения могут опустошить сады и огороды, лишить листвы многие гектары леса, причинить серьёзный экономический ущерб. Ученые - лепидоптерологи внесли огромнейший вклад в изучение отряда Чешуекрылые. А. Н. Авинов кроме коллекционирования, занимался описанием новых видов бабочек, которых он открыл несколько десятков (1908 г. – 1940 г.). Среди них редчайшие и красивейшие представители отряда Чешуекрылые, например Парусники Parnassiusmaharaja. С. Н. Алфераки открыл и описал более 20 новых для науки родов бабочек, главным образом это совки и пяденицы (1882 г. – 1913 г.). В. В. Набоков являлся автором восемнадцати научных статей о чешуекрылых. Курировал отдел бабочек в Музее сравнительной зоологии Гарвардского университета. В 1945 году на основании анализа гениталий бабочек-голубянок В. В. Набоков разработал новую классификацию для рода Polyommatus, отличающуюся от общепризнанной. Много десятилетий гипотезу Набокова не воспринимали серьезно. Позднее гипотеза подтвердилась при помощи анализа ДНК. Ю. П. Некрутенко с 1958 года под руководством Е. С. Миляновского начал планомерное изучение фауны булавоусых чешуекрылых Крыма, Кавказа и Закавказье. С. А. Сачков также был специалистом по чешуекрылым. Н. Г. Ершов описал большое число новых таксонов чешуекрылых. Именем Н. Г. Ершова названы многие чешуекрылые, в том числе желтушки – Coliaserschoffii Alphéraky, а также медведицы – Palearctia erschoffii. Ю. П. Коршунов опубликовал 71 газетные и журнальные статьи, написал несколько монографий. Известна книга Ю. П. Коршунова «Булавоусыечешуекрылые Северной Азии». С. С. Четвериков имел лепидоптерологический период научной работы. Исследования на кафедре зоологии, где была произведена ревизия материала за десять лет, выявили следующие семейства: Hesperiidae (Толстоголовки), Papilionidae (Парусники), Pieridae (Белянки), Nymphalidae (Нимфалиды), Satyridae (Сатириды), Lycaenidae (Голубянки). В семействе Nymphalidae массовыми оказались виды Inachis io, Lemenitis populi, Melitaea athalia, в семействе Pieridae таковыми стали Aporia crataegi, Gonepteryx rhamni, в семействе Satyridae наибольшее количество составил вид Aphantopus hyperantus, а в семействе Lycaenidae массовыми оказались Thersamonolycaena violaceus, Thersamonolycaena dispar, Polyommatus icarus виды. Было обнаружено в семействе Papilionidae пять экземпляров вида Parnassius mnemosyne, которые занесены в Красную книгу Костромской области.

© Ракутина О. А., 2012

Юшина Д. А.

Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова,
институт теоретической и прикладной химии
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент О. А. Жвакина

СГУЩЕНИЕ И ОБЕЗВОЖИВАНИЕ ОСАДКОВ СТОЧНЫХ ВОД

Сточные воды, образующиеся на стадии мокрой окорки древесины, содержат экстрактивные вещества, которые при биологической очистке практически не разрушаются и повышают показатель ХПК очищенной воды. На кафедре лесохимических производств САФУ разработана технология локальной очистки таких сточных вод методом коагуляции, в результате которой образуется осадок, содержащий экстрактивные вещества (ОЭВ).

Данный осадок является новым объектом для изучения его свойств, поскольку возникает необходимость его обработки и утилизации.

Результаты исследований показали, что данный осадок имеет высокую влажность и поэтому его обезвоживание на пресс-фильтре не эффективно: влажность кека 93 % и более, удельная производительность фильтрации 4–8 кг/м^2·ч.

На предприятиях целлюлозно-бумажной промышленности (ЦБП) используется совместное сгущение всех образующихся осадков путем гравитационного уплотнения. Как правило, это избыточный активный ил, производственные и хозбытовые осадки. Нами были проведены исследования по уплотнению и обезвоживанию осадков сточных вод Соломбальского ЦБК.

Проведенные исследования показали, что в случае непродолжительного уплотнения (до 3 часов) добавка ОЭВ в количестве 5–20 % по сухим веществам негативно влияет на осаждение смеси осадков. При уплотнении сверх этого времени добавка ОЭВ не ухудшает седиментационные свойства осадков, то есть, возможно совместное уплотнение ОЭВ с другими осадками сточных вод.

После уплотнения осадки подвергаются механическому обезвоживанию на фильтр-прессах, поэтому представляло интерес изучить, как влияет присутствие ОЭВ на обезвоживание смеси осадков ЦБП. Результаты исследований по обезвоживанию осадков, уплотненных с введением ОЭВ в дозах от 5 % до 20 % по сухим веществам показали, что дозировка в количестве 5–10 % не влияет на эффективность обезвоживания. Дальнейшее увеличение доли ОЭВ ухудшает процесс обезвоживания.

Поскольку, согласно проведенным расчетам, количество образующегося в результате очистки методом коагуляции ОЭВ на предприятиях ЦБП не превышает 10 % (по сухим веществам) от массы других осадков, исследуемый осадок возможно уплотнять и обезвоживать с другими осадками сточных вод по используемой на предприятии схеме.

© Юшина Д. А., 2012

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гальченко К. В., Исаев В. В.

Новомосковский институт (филиал) Российского химико-технологического университета им. Д. И. Менделеева, энерго-механический факультет
Научный руководитель: доктор технических наук, доцент Л. В. Лукиенко

О ВЫБОРЕ КРИТЕРИЯ ПРЕДЕЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДВИЖИТЕЛЯ БЕСЦЕПНОЙ СИСТЕМЫ ПОДАЧИ ОЧИСТНОГО КОМБАЙНА

Зубчатые передачи широко распространенны во многих отраслях промышленности, в том числе в машинах со значительными динамическими нагрузками, например: очистные комбайны, установки для бестраншейной прокладки инженерных коммуникаций, кремальерные механизмы в экскаваторах. Особую роль при проектировании этих механизмов играет возможность сравнения различных конструктивных вариантов с целью обеспечения максимального ресурса. Разработанные методы проектирования обеспечивают лишь определение основных размеров зубчато-реечного механизма и оценку его силовых параметров. Однако не учитывается их изнашивание в процессе эксплуатации, что может привести к аварийной ситуации.

Наиболее современным методом проведения аналитических исследований является использование вычислительного эксперимента. Для его проведения может быть использован программный комплекс APM WinMashine, который предназначен для подготовки расчётных моделей с целью исследования их напряжённо-деформированного состояния (модули APM Studio и APM Structure) с использованием метода конечных элементов.

С использованием APM WinMashine проведены исследования зубчатого колеса толщиной 58 мм, изготовленного из стали 30ХГС и предназначенного для работы с цевочной рейкой с шагом зацепления 100 мм и диаметром цевки 50 мм, имеющего радиус профиля зуба колеса 75 мм. Величина тангенциальной нагрузки на колесо составила 250 кН. Толщина зуба по окружности вершин 20 мм. При проведении вычислительного эксперимента проводилось исследование напряжённо-деформированного состояния колеса, имеющего изношенный профиль, за счёт уменьшения исходного профиля зуба колеса при помощи инструментов, встроенных в программу APM Studio. Обработка результатов эксперимента позволила установить, что полученные результаты находятся в пределах допустимой погрешности (ε=11,4 %), а зависимость коэффициента запаса прочности от потери массы колеса может быть аппроксимирована уравнением прямой линии с коэффициентом детерминации R^2=0,6859. При этом потеря массы колеса на 0,1 кг влечёт за собой снижение коэффициента запаса прочности на 0,22 %.

Таким образом, в качестве критерия предельного состояния движителей бесцепных систем подачи очистных комбайнов может быть предложено изменение массы приводного колеса, что значительно более удобно, чем предложенные ранее критерии.

К основным достоинствам вычислительного эксперимента можно отнести: снижение материальных затрат, экономию времени и возможность свободного управления характеристикой контактирующего профиля. Представленный метод исследования и полученные результаты позволили установить перспективность применения вычислительного эксперимента для исследования изнашивания тяжело нагруженных зубчато-реечных передач и подтвердить сделанные ранее выводы о характере влияния геометрических параметров на эксплуатационные характеристики тяжело нагруженных зубчато-реечных передач.

© Гальченко К. В., Исаев В. В., 2012

Дощечкина О. А., Хордиков А. Э.

Новомосковский институт (филиал) Российского химико-технологического университета им. Д. И. Менделеева, химико-технологический факультет
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент А. Л. Суменков

ТЕМПЕРАТУРНЫЕ ЗАВИСИМОСТИ МЕХАНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК НАНОСИСТЕМ

Все более значительную роль в новых технологиях, в том числе при производстве новых материалов, играют ультрадисперсные порошки (наносистемы). Это вызвано тем, что при уменьшении размеров частиц до 0,1 мкм и менее проявляется изменение свойств наносистем: могут существенно снижаться температуры спекания и плавления, присутствовать неравновесные фазы, изменяться другие физические и химические свойства. В процессе получения и переработки ультрадисперсных порошков (УДП) осуществляется ряд операций: транспортирование, измельчение, смешение, уплотнение, дозирование и т.д. Для качественного проведения этих операций необходимо знание свойств наносистем, прежде всего, структурно-механических характеристик (СМХ). Важнейшими СМХ наносистем являются коэффициенты внутреннего и внешнего трения, аутогезия (слипаемость). Структурно-механические характеристики УДП можно изменять, «улучшать», т.к. на них влияют многие параметры: эти характеристики очень чувствительны к весьма незначительным изменениям параметров окружающей атмосферы (температуры, влажности, давления) и существенно зависят от гранулометрического и фазового состава порошков. Таким образом, можно разработать технологию управления свойствами наносистем, т.е. получать наносистемы с заранее заданными характеристиками.

В последнее время достаточно большое количество новых материалов получено в форме ультрадисперсных порошков. Однако информация об исследовании дозирования, уплотнения, транспортирования, прессования таких порошков, а также об их структурно-механических характеристиках, «отвечающих» за проведение этих процессов, в научно-технической литературе носит отрывочный характер.

В настоящей работе исследовалось влияние температуры на механические характеристики наносистем: коэффициенты внутреннего и внешнего трения, а также аутогезию.

В качестве объектов исследования использовали ультрадисперсные порошки, имевшие сферическую форму частиц и средний размер от 0,10 до 2,0 мкм. Порошки были получены плазмохимическим способом. Их дисперсный состав определяли по величине удельной поверхности (метод БЭТ) и на основе электронно-микроскопических исследований.

При получении, транспортировке и переработке наносистемы часто подвергаются воздействию высоких температур. Для подбора и расчета технологических аппаратов, используемых в подобных процессах, необходимо знать аутогезию и предельное сопротивление сдвигу ультрадисперсных порошков при повышенной температуре. С этой целью были выполнены эксперименты на специальных установках, снабженных электронагревателями мощностью до 10 кВт, в которые помещали сдвиговый и разрывной приборы. Усилие фиксировалось чувствительным тензометрическим элементом, выведенным за пределы влияния высокой температуры.

Выяснено, что аутогезия ультрадисперсных порошков со сферическими частицами (прочность при разрыве) растет с увеличением их температуры, причем зависимости $\sigma_{\text{отр}} = f(T)$ имеют ярко выраженный минимум при $T \approx 410K$, наличие которого, видимо, можно объяснить испарением капиллярной влаги из порошка.

По результатам сдвиговых испытаний каждого порошка были построены графики зависимостей $\tau = f(\sigma_n)$ при разных температурах. Предельное сопротивление сдвигу УДП (со сферическими частицами), как и аутогезия, растет с увеличением их температуры,

© Дощечкина О. А., Хордиков А. Э., 2012

причем зависимость $\tau = f(\sigma_n)$ носит экстремальный характер с минимумом при $T \approx 410K$, наличие которого также можно объяснить испарением капиллярной влаги. Коэффициент внутреннего трения порошков при нагревании меняется незначительно, характер зависимости $\tau = f(T)$ для разных материалов определяется их природой.

Жаворонков П. А., Дёмкин Р. Н.

Новомосковский институт (филиал) Российского химико-технологического университета им. Д. И. Менделеева, энерго-механический факультет
Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, факультет технологии и экономики сельского хозяйства
Научный руководитель: доктор технических наук, доцент Л. В. Лукиенко

О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТОРМОЖЕНИЯ ТРАКТОРНОГО ПОЕЗДА

Одним из основных направлений экономического развития России является создание и внедрение в производство техники для комплексной механизации и автоматизации сельского хозяйства, обладающей повышенной мощностью, производительностью, надёжностью. Необходимо отметить, что в соответствии с Программой развития агропромышленного комплекса Тульской области на 2012-2016 годы предусмотрено снижение на 50 % снижение приобретения новых тракторов. Поэтому тема работы, посвящённая повышению эффективности работы системы торможения тракторного поезда, является актуальной. При этом работа тормозных устройств определяет безопасность эксплуатации тракторных поездов, широко применяющихся в сельском хозяйстве. Значение тормозных устройств возрастает в связи с интенсификацией производства, увеличением движущихся масс, скоростей перемещения и частоты торможений. В качестве объекта исследования выбран тракторный поезд (трактор МТЗ 80, массой 3346 кг с прицепом 2ПТС-4,5 и груз 4,5 т., углы подъёма трактора с прицепом на сухом незадернённом грунте 12 градусов, тормоза – дисковые, сухие) движущийся со скоростью 30 км/ч в условиях интенсивного движения на ровном участке.

В работе предложена математическая модель для определения тормозного момента с учётом энергии, развиваемой трактором при торможении. Проведённый анализ модели показал, что увеличение тормозного пути в 6 раз ведёт к снижению необходимого тормозного момента в 5,5 раз. Таким образом, необходимо либо снижать скорость перемещения тракторного поезда для обеспечения эффективной и долговечной работы тормозного устройства, либо вводить конструктивные элементы, позволяющие контролировать изношенность тормозных дисков без разборки тормозного устройства во время эксплуатации.

Для определения необходимой и достаточной толщины диска тормозного устройства с использованием программы APM WinMashine была составлена расчётная модель. Для составления модели использован метод конечных элементов. Учитывая незначительную толщину диска (при исследованиях изменялась от 4 до 8 мм), было принято решение использовать поверхностную модель с длиной стороны конечного элемента типа DKT, с дискретным наложением теории Кирхгофа – 4 мм. В качестве нагрузочных факторов были использованы: нормальное усилие (в расчётах изменялась от 1000 до 10000 Н) и температура (300^0С). Кроме этого, производилось моделирование работы тормозного устройства с использованием различных материалов тормозного диска. Анализ проведённых исследований позволил установить, что назначать толщину диска менее 4,5 мм не рационально, т.к. при этом коэффициент запаса усталостной прочности будет меньше 1. Сравнительный анализ различных материалов для изготовления тормозного диска показал, что наиболее предпочтительна для этого сталь 45Х которая имеет такой же запас прочности как и диск из стали 30 ХГС. Однако, при этом затраты на изготовление будут меньше на 10,8 %.

Анализ устойчивости дисков показал, что максимально возможный прогиб дисков не превышает $25 \cdot 10^{-4}$ мм – т.е. находится в допустимых пределах.

© Жаворонков П. А., Дёмкин Р. Н., 2012

Норкин Д. А.

Новомосковский институт (филиал) Российского химико-технологического университета им. Д. И. Менделеева, энерго-механический факультет
Научный руководитель: доктор технических наук, доцент Л. В. Лукиенко

О СНИЖЕНИИ ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭНЕРГИИ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ВЕРТИКАЛЬНОГО НАСОСА ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА КАРБАМИДА

Основными задачами, стоящими сегодня перед промышленностью является снижение энергопотребления и, соответственно, уменьшение себестоимости выпускаемой продукции. Поэтому, избранная тема исследования является актуальной.

В качестве объекта исследования в работе выбран карбаматный вертикальный триплекс-насос, предназначенный для откачки раствора углеаммониевых солей из промывной колонны и подачи их в смеситель перед колонной синтеза при производстве карбамида. Его основными отличительными особенностями являются усиленный подшипниковый узел, опорно-упорные подшипники, отсутствие подшипников ниже плиты основания для крепления насоса.

Одним из наиболее перспективных направлений снижения износа трущихся сопряжений (например, деталей рассматриваемого насоса) является применение металлоплакирующих смазочных материалов. На кафедре «Техническая механика» была разработана присадка SXL-06 на основе металлоорганического соединения - олеата меди, которая более эффективна по сравнению с присадками других групп (содержащих чистые металлы или минеральные соединения металлов), особенно для смазочных материалов на основе углеводородов. Одним из преимуществ металлоорганических присадок является большая эффективность их действия, однако литературные данные по эффективной концентрации таких присадок существенно разнятся (от 0,01 % до 10 % и более), между тем решение данного вопроса представляется особенно важным для широкомасштабного внедрения подобных присадок на производстве. Для решения этой задачи проведены исследования по разработанной и утверждённой методике, целью которых является определение наиболее рациональной (с точки зрения снижения износа контактирующих поверхностей) концентрации металлоплакирующей присадки SXL-06 в пластичном смазочном материале типа Литол, применительно к наиболее распространенным материалам пар трения. Проведённый анализ применяемых машин трения показал, что в наибольшей степени поставленным задачам исследования отвечает машина трения СМЦ-2. Для испытаний были приняты образцы, выполненные в виде диска с радиусом 30 мм. При этом нижний элемент (контртело) имел ширину 12 мм, верхний элемент (образец) – 10 мм. Материал образца – сталь 30ХГСА. Материал контртела – сталь – 20. Нагружение при эксперименте усилием в 350 Н привело к возникновению контактных напряжений в испытуемых образцах в 32,09 кГ/мм^2 при $\sigma_в$=57 кГ/мм^2 для стали 30ХГСА. По окончании каждого опыта производился замер температуры поверхности образца при помощи термокарандашей, который показал, что температуры поверхности не превысила 60–70^{0}С. Это позволяет сделать вывод об отсутствии термических превращений в поверхностном слое испытуемого образца. Анализ результатов испытаний, позволяет сделать вывод о том, что при концентрации 0,7 % и 0,15 % присадка SXL-06 по своей эффективности превосходит известную смазку ШРУС-4.

Проведённые эксперименты показали перспективность механизма трения, реализованного в предлагаемом составе SXL-06, и позволили установить что минимум интенсивности изнашивания составляет 1,28 % концентрации присадки SXL-06.

© Норкин Д. А., 2012

Пожидаева А. Ю., Бегов П. Ю.

Новомосковский институт (филиал) Российского химико-технологического университета им. Д. И. Менделеева, энерго-механический факультет
Научный руководитель: доктор технических наук, доцент Л. В. Лукиенко

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЛУАТИРУЕМОГО В УСЛОВИЯХ АГРЕССИВНОЙ СРЕДЫ ПРИВОДА ПЕРЕМЕШИВАЮЩЕГО УСТРОЙСТВА

В работе рассмотрены особенности эксплуатации перемешивающего устройства при производстве нитрофоски в условиях НАК «Азот». В технологической цепи производства нитрофоски основную роль играет реактор аммонизации пульпы.

Реактор представляет собой U – образный аппарат, изготовленный из нержавеющей стали. На наружной поверхности реактора имеется охлаждающая рубашка из нержавеющей стали. Мешалка закрепляется на металлической конструкции, вал мешалки проходит через крышку реактора свободно. Эксплуатация привода мешалки осуществляется в условиях агрессивной среды, так как в процессе производства неизбежны утечки газообразных веществ, таких как пары азотной и серной кислот, сернокислого калия, газообразного аммиака, раствора карбамида, раствора сульфата аммония. Это предъявляет повышенные требования к надежности и долговечности узлов привода перемешивающего устройства.

Цель работы состояла в увеличении ресурса работы редуктора с повышением надежности и долговечности работы трибосопряжений. Так как на стадии эксплуатации не всегда удается конструктивными методами увеличить ресурс трибосопряжений, то одним из наиболее простых и дешевых методов является применение в узлах трения триботехнических составов. В работе проведён сопоставительный анализ по результатам экспериментальных исследований двух триботехнических составов. Для подготовки рекомендаций по обоснованному выбору наиболее перспективного состава был проведён сравнительно-экспериментальный анализ триботехнических составов НИОД и ППМ-21. При их применении за счет высоких абразивных свойств в местах контакта происходит суперфинишная обработка поверхностей трения. Так как составляющие части триботехнических составов работают как катализаторы, то в местах контакта деталей и составов создаются условия для активного протекания окислительно-восстановительных процессов. При этом материалы триботехнических составов диффундируют в подложку, укрепляя ее поверхностный слой. Выбор методов исследований и экспериментальных установок показал, что наиболее перспективными для достижения поставленной цели являются модельные исследования с применением машины трения СМЦ-2. Эксперименты были проведены по разработанной при участии автора и утверждённой методике. При этом были соблюдены необходимые условия подобия.Анализируя результаты эксперимента можно сделать несколько выводов о применении данных присадок: значительно уменьшается износ пар трения, следовательно увеличивается ресурс работы машин; снижается тепловыделение; уменьшается шероховатость рабочих поверхностей, а значит снижается потребление электрической энергии; применение триботехнического состава ППМ-21, по результатам эксперимента, позволяет значительно повысить износостойкость материалов по сравнению с НИОДом; НИОД оказывает более позитивное воздействие на такие характеристики поверхностных слоев как шероховатость и микротвердость. Износостойкость поверхностного слоя образца при обработке его триботехническим составом ППМ-21 оказывается в 5 раз больше, чем при применении НИОДа. Исходя из проведённых сравнительно-экспериментальных исследований установлено, что применение триботехнического составов является перспективным методом решения подобной задачи. Более перспективным из двух исследованных составов является ППМ-21, применение которого, по предварительным оценкам, позволит увеличить ресурс работы редуктора в 6÷8 раз.

© Пожидаева А. Ю., Бегов П. Ю., 2012

Тертерян А. З.

Брянская государственная инженерно-технологическая академия,
строительный факультет
Научный руководитель: доцент Д. И. Гайлитис

МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ГОЛОЛЕДОМ НА АЭРОДРОМАХ

Одной из самых частых причин временного закрытия аэропортов по погодным условиям становится слой льда, образующийся на поверхности ВПП, РД и стоянок самолетов. При этом резко снижается величина коэффициента сцепления ВПП, что может поставить под угрозу авиационную безопасность в аэропорту. Наиболее эффективным мероприятием для борьбы с льдообразованием является снегоочистка территории аэропорта. Наибольший интерес из-за эффектности своей работы представляет роторная снегоуборочная техника. Роторные снегоочистители позволяют значительно сократить время и повысить эффективность выполнения работ в сложных погодных условиях. Роторы имеют разную модификацию и мощность. Применяются в зависимости от погоды и количества выпавшего снега. Производительность этих машин может достигать 4,5 тыс. т/ч, а дальность отброса снега - от 27,4 до 42,7 метров в зависимости от качества снежного покрова и скорости движения. Для недопущения образования гололёда на аэродроме используется химико-механический способ борьбы с данным природным явлением. Искусственные поверхности обрабатываются реагентами, которые защищают аэродромное покрытие от образования льда после применения механических очистителей. Для распределения реагента используется специальная техника. На аэродроме применяются только сертифицированные в системе гражданской авиации химические реагенты - в основном гранулированные (например, НКММ) и жидкие (например, «Антигор»). «Антигор» наиболее эффективно используется в режиме предупреждения образования льда и снежного наката. Реагент создает защитный слой на поверхности аэродромных покрытий и препятствует образованию льда. Производится на основе 47–50 процентного раствора ацетата калия (уксуснокислого калия с добавками модификаторов (ингибиторов коррозии). Имеет высокую плавящую способность по отношению ко льду и эффективен в применении до температуры -45 градусов. Коррозионная активность противогололедного реагента «Антигор» по отношению к черным и цветным металлам, а также его воздействие на асфальтовые и бетонные покрытия не превышает коррозионной активности дождевой воды. Гранулированный препарат НКММ используется в режиме удаления образовавшегося на дорогах льда и снежного наката. Производится на основе 90–96 процентного гранулированного хлористого кальция с добавками модификаторов (ингибиторов коррозии), имеет высокую плавящую способность по отношению ко льду и эффективен в применении до температуры -35 градусов. Коррозионная активность реагента ХКМ по отношению к черным и цветным металлам, а также его воздействие на асфальтовые и бетонные покрытия в 3–5 раз ниже коррозионного воздействия технической соли. Применение реагентов ХКМ предусматривает использование технологического оборудования для распределения сыпучих реагентов (пескоразбрасывателей). На сегодняшний день также разработан новый химический реагент – «Алексор-60» для борьбы с гололедами именно на аэродромах, имеющий большое количество преимуществ. Он вырабатывается на основе ацетата калия с ингибиторами коррозии и представляет маловязкую слабоокрашенную жидкость. ПГР «АЛЕКСОР-60» обладает высокими эксплуатационными свойствами, такими как низкая температура начала кристаллизации льда (-56°С), экзотермический эффект (выделение тепла при взаимодействии со снегом/льдом), экологичность, отсутствие коррозионной активности по отношению к металлам и бетону, что позволяет использовать его при различными метеоусловиях. Реагент обеспечивает эффективное торможение воздушных судов при посадке. Предусмотренный запас эффективного действия водных растворов гарантирует скорость удаления льда и продолжительность противогололёдного действия реагента. Данный реагент хотелось бы в первую очередь рекомендовать к применению на всех аэродромах страны.

© Тертерян А. З., 2012

ФИЗИКА. МАТЕМАТИКА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

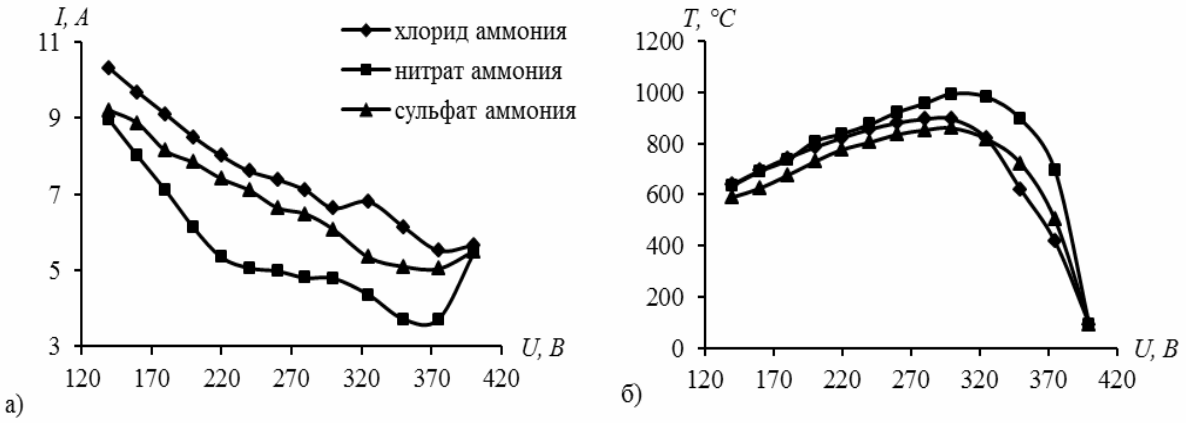
Алферьева Т. И., Разживина Е. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет
Научный руководитель: заведующий лабораторией неразрушающего контроля и технической диагностики А. В. Жиров

ОСОБЕННОСТИ ВОЛЬТ-АМПЕРНЫХ И ВОЛЬТ-ТЕМПЕРАТУРНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК АНОДНОГО ЭЛЕКТРОЛИТНОГО НАГРЕВА ПРИ НАПРЯЖЕНИЯХ ДО 500 В

Анодный электролитный нагрев – совокупность теплофизических и электрохимических процессов на поверхности анода, связанные с локальным вскипанием жидкости за счет выделения джоулева тепла. Анодный электролитный нагрев используется для скоростного упрочнения поверхностей деталей. Наиболее изучено применение АЭН для скоростной цементации, азотирования, борирования, нитроцементации и/или закалки в рабочем электролите. Анодная электрохимико-термическая обработка сталей и сплавов позволяет увеличить поверхностную твердость, износостойкость, коррозионную устойчивость. Основным отличием АЭН от классических методов химико-термической обработки является протекание на поверхности анода ряда электрохимических реакций, механизм и характер которых остаются наименее изученным направлением исследований. Одними из главных и наиболее важных характеристик АЭН являются вольт-амперная и вольт-температурная характеристики.

Для опытов были изготовлены образцы из стали 45 следующих размеров: диаметр d=12 мм, высота h=14 мм и отверстием под термопару размером dт=4 мм, hт=7мм. Образцы были подвергнуты нагреву на установке с вынужденной циркуляцией электролита с переливом через край. В качестве электролитов были выбраны водные растворы NH_4NO_3, NH4Cl, NH_4SO_4 концентрацией 1, 2, 3 мл/л, скорость электролита составляла 1,5 л/мин. При электролитном нагреве регистрировались напряжение, сила тока, температура электролита и температура анода. Были установлены зависимости силы тока и температуры анода от напряжения.



Характеристики нагрева образцов в водных растворах аммонийных солей концентрацией 2М: а) вольт-амперная; б) вольт-температурная.

Общее поведение ВАХ и ВТХ представлены на рисунке на примере водных растворов аммонийных солей концентрацией 2 моль/л. Как видно из графиков ВТХ при данной концентрации имеют максимумы при напряжениях 280–300 В. Это можно объяснить изменением проводимости парогазовой оболочки, о чем свидетельствует изменение силы тока в системе и появление свечения в ПГО (голубое или фиолетовое в зависимости от состава электролита).

Максимальная температура зависит от состава электролита. Самая высокая температура у нитрата аммония, самая низкая – у сульфата аммония. Также температура зависит от

© Алферьева Т. И., Разживина Е. А., 2012

концентрации электролита: у сульфата аммония и хлорида аммония с увеличением концентрации максимум температур уменьшается, для нитрата аммония – увеличивается.

С увеличением концентрации максимум температур смещается в сторону меньших напряжений.

Таким образом, получены данные о ВАХ и ВТХ для электролитов, выявлено существование критического напряжения, при котором происходит спад температуры и рост тока.

Бобчихин А. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет
Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, научный сотрудник лаборатории компьютерной графики и мультимедиа ВМК МГУ им. М. В. Ломоносова А. В. Игнатенко

КОМПЬЮТЕРНОЕ ЗРЕНИЕ. АЛГОРИТМЫ РАСПОЗНАВАНИЯ ОБРАЗОВ

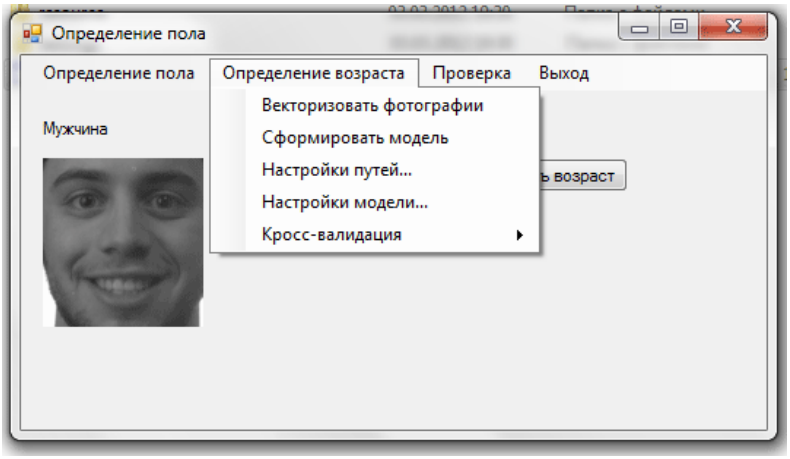
Компьютерное зрение получило широкое применение в современном мире практически в любой сфере деятельности человека. Оно широко используется для различных систем безопасности, автоматизации процессов, систем организации информации, систем моделирования объектов. Поэтому актуальным является развитие методов компьютерного зрения для различных режимов работы и применения в повседневной жизни.

Для ознакомления с основами компьютерного зрения создан проект в среде VS2010 C++, обеспечивающий решение поиска образов (распознавание лица и глаз) на видеопотоке, применение нормализации к области интереса для дальнейшей гендерной классификации с базой признаков используя SVM подход.

Решение задачи потребовало целой совокупности решений частных задач – формирование из изображения вектора признаков основанной на дескрипторе-гистограммы LBP (локальные бинарные шаблоны), освоение принципов метода опорных векторов на основе библиотеки libsvm, обучение классификатора, предсказание результата по имеющемуся классификатору.

Процесс идентификации личности, который базируется на распознавании по изображению лица, состоит в том, что изображение лица неизвестной личности подается на вход системы распознавания, в которой сравнивается с изображениями лиц известных личностей, находящихся в базе изображений. Процесс идентификации можно разделить на три основных этапа:

– регистрация и нормализация изображения лица
– выделение признаков
– классификация



В результатеработы над программой и оптимизацией алгоритмов, проверки, на тестовой базе показали:

– Определение пола: 96 % верных определений
– Определение возраста: средняя ошибка 6,7 лет

© Бобчихин А. С., 2012

Бузынина Л. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет
Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент К. Е. Ширяев

ТРИ ФОРМУЛЫ ГЕНЕРАЛЬНОГО ПОКАЗАТЕЛЯ

Рассмотрим линейную систему обыкновенных дифференциальных уравнений

$$x'(t) = A(t) \cdot x \qquad (1)$$

Где x – n-мерная вектор-функция, $A(t)$ – матрица n x n с непрерывными на R компонентами.

Определение 1. Генеральным показателем κ_g системы (1) называется величина, равная точной нижней грани таких ρ, для которых существует число N_ρ, такое, что $\|x(t)\| \le N_\rho \cdot e^{\rho(t-\tau)} \cdot \|x(\tau)\|$ для любых $\tau \le t$, $t, \tau \in [0,+\infty)$ для любого решения $x(t)$. Если таких чисел ρ не существует, то $\kappa_g = +\infty$.

$$\kappa_g = \inf_\rho \left\{ \rho \middle| \|x(t)\| \le N_\rho \cdot e^{\rho(t-\tau)} \cdot \|x(\tau)\|, \forall t, \tau, t \ge \tau > 0 \right\}$$

Генеральный показатель является показателем равномерной устойчивости. В самом деле, отрицательности κ_g достаточно, а неположительности необходимо для равномерной устойчивости, то есть $\forall \varepsilon \ \exists \delta(\varepsilon)$: $\forall x(t)$ – решения (1): $\forall t_0 \ \|x(t_0)\| < \delta \Rightarrow \|x(t)\| < \varepsilon$, $\forall t > t_0$ и $\lim\limits_{t \to +\infty} \|x(t)\| = 0$.

Определение 2. Особым показателем системы (1) называется $\Omega^0 = \lim\limits_{T \to \infty} \left[\frac{1}{T} \ln \left\{ \sup\limits_k |X(kT, (k-1)T| \right\} \right]$.

Определение 3. Показателем Боля называется $\beta = \overline{\lim\limits_{t-s \to \infty}} \frac{1}{t-s} \ln \|X(t,s)\|$.

Под X(t,s) здесь подразумевается оператор Коши системы (1).

Утверждение. Для системы вида (1) с ограниченной на R матрицей A(t) выполняется равенство $\kappa_g = \Omega^0 = \beta$.

Бусыгин М. Л.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет
Научный руководитель: заведующий лабораторией неразрушающего контроля и технической диагностики А. В. Жиров

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕГО ДАВЛЕНИЯ НА ХАРАКТЕРИСТИКИ АНОДНОГО ЭЛЕКТРОЛИТНОГО НАГРЕВА

Одним из способов скоростной химико-термической обработки (ХТО), является анодный электролитный нагрев (АЭН). Существенным недостатком АЭН является невысокая энергоэффективность: около 80 % вводимой энергии идёт на нагревание электролита, который потом требуется охлаждать. С целью изучения возможности повышения энергоэффективности процесса предлагается изучить влияние внешнего давления на характеристики анодного электролитного нагрева, такие как, вольтамперные (ВАХ) и вольт-температурные (ВТХ) кривые. Влияние внешнего давления на процесс анодного нагрева практически не изучено, что делает работу актуальной и значимой для развития представлений об анодном электролитном нагреве.

© Бусыгин М. Л., 2012

Исследование температуры и тока от напряжения на ячейке проводилось в закрытой системе с возможностью регулирования давления от 0,05 до 2 атмосфер. Рассмотрим графики ВАХ (рис. 1) и ВТХ (рис. 2), полученные при нагреве образца в растворе хлорида аммония концентрацией 100 г/литр, глубина погружения образца в электролит 5 мм, термопара находится в 15 мм от торца образца.

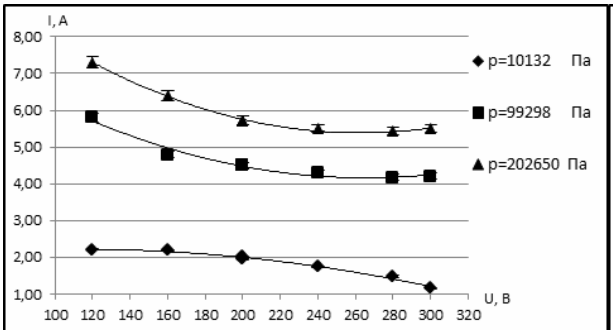


рис. 1

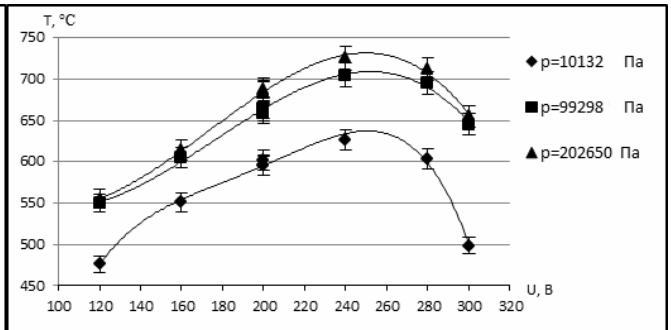


рис. 2

По данным кривым (рис. 1) видно, что с повышением давления на 1 атм происходит увеличения тока в системе на 1,2 А. Рост тока приводит к увеличению мощности, выделяемой в парогазовой оболочке, в среднем на 20 %, однако температура изменяется не более чем на 10 % (рис. 2) по сравнению с данными, соответствующим нормальному давлению. Уменьшение давление до 0,1 атмосферы приводит к уменьшению тока в среднем в 2,5 раза и снижению температуры на 25 %. Можно сделать вывод, что внешнее давление играет значительную роль на процесс анодного электролитного нагрева и распределение тепловых потоков в парогазовой оболочке, о чем свидетельствует непропорциональное изменение температуры анода и мощности, выделяемой в системе.

Энергия, вводимая в систему анод-парогазовая оболочка-электролит, распределяется на следующие тепловые потоки: поток в анод, который приводит к его нагреванию, поток в электролит и поток, идущий на испарение электролита. С точки зрения практической полезности только тепловой поток в анод необходим для термической или химико-термической обработки. Для измерения теплового потока в анод снималось распределение температуры в образце. Решение обратной задачи теплофизики позволило по распределению температуры вычислить поток тепла в анод. Измерения показали, что при давлении в 0,1 бар доля тепла в анод от общей энергии, вводимой в систему, составила 15 %, при атмосферном – 7 %, при 1,5 бар – 6 %. Увеличение энергоэффективности процесса при низком внешнем давлении можно объяснить снижением теплового потока в электролит, который зависит от температуры кипения электролита. Понижение давления в системе привело к снижению температуры кипения электролита и как следствие уменьшению градиента температур в нем, что и приводит к снижению теплового потока в электролит. Таким образом, внешнее давление может быть дополнительным фактором, регулирующим процесс АЭН.

Груздев А. П.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Ю. Б. Кузьмичев

ПАРАМЕТРИЧЕСКАЯ НЕУСТОЙЧИВОСТЬ КАПЛИ ВО ВНЕШНЕМ ЭЛЕКТРИЧЕСКОМ И ГРАВИТАЦИОННОМ ПОЛЯХ

Исследование неустойчивости заряженных капель во внешних электрических и гравитационных полях представляет интерес в связи с приложениями к задачам жидкостной масс-спектрометрии, создания жидкометаллических источников ионов, распыления лакокрасочных материалов и жидкого топлива и т.п. Эти явления для постоянных зарядов

© Груздев А. П., 2012

капель и неизменных внешних полей изучены довольно хорошо и экспериментально, и теоретически. Однако случаи неустойчивости капель при изменяющихся во времени зарядах и внешних полях исследованы весьма слабо.Одна из рассмотренных задач – задача об устойчивости капиллярных волн в пленке идеально проводящей несжимаемой жидкости плотностью ρ, толщиной h на поверхности неподвижного твердого сферического ядра радиуса R0, (R0+h=R), поддерживаемой в вакууме при потенциале φ, периодически изменяющемся со временем: $\varphi = \varphi 0 * \cos \omega t$. Все расчеты проводятся в сферической системе координат, с началом в центре ядра. Также произведен расчет равновесной формы заряженной капли в однородном электрическом поле и в постоянных полях. Рассмотрена сферическая капля в переменном электрическом поле. В рассмотрении проблемы используются методы математического моделирования в системе MathCad.

Железова И. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент И. Г. Дьяков

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКОРОСТИ КОРРОЗИИ СТАЛЕЙ ПОСЛЕ ОБРАБОТКИ МЕТЕДОМ АНОДНОГО ЭЛЕКТРОЛИТНОГО НАГРЕВА МЕТОДОМ АЛЛЕНА-ХИККЛИНГА

Одним из основных требований, предъявляемых к деталям современных машин, является наличие определенного комплекса физико-химических свойств. В настоящее время приоритет смещается от объемных свойств детали к свойствам её поверхности. Для анодного электролитного нагрева накоплено большое число экспериментальных данных по упрочнению поверхностного слоя: существуют технологические рекомендации по выбору электролитов, режимов обработки для разных марок стали и геометрии обрабатываемой детали. Так же отдельно решен вопрос о повышении коррозионных свойств поверхности при обработке в аммиачно-нитратных электролитах. Однако, известно, что при анодной электролитной обработке вне зависимости от используемого электролита на поверхности металла образуется достаточно плотная оксидная пленка. Поэтому цель данной работы – определить влияние оксидирования поверхности материала анода при скоростной цементации на коррозионные свойства.

Обработка цилиндрических деталей (диаметр 12 мм и высота 10 мм) производилась в осесимметричной рабочей камере при скорости расхода электролита 3 л/мин. В качестве варьируемого параметра выступала температура детали, которая изменялась от 650 до 950 °С. Кроме того, одна часть подвергалась закалке в электролите после обработки путем отключения напряжения в системе, а вторая – охлаждалась на воздухе.

Потенциодинамические кривые снимались на потенциостате ICP-Pro в трехэлеткродной ячейке. В качестве среды использовался 0,5 М раствор сульфата натрия.

Было установлено, что при определении плотности тока коррозии методом диаграмм Эванса на экспериментальных кривых нет достаточно протяженных линейных участков, которые можно аппроксимировать уравнением Таффеля. В качестве альтернативного был использован метода Аллена-Хикклина, суть которого состоит в том, что аппроксимации вида $\ln\left(\frac{j}{1-\exp\left(-\frac{zF(E-E_{corr})}{RT}\right)}\right) = \ln j_{corr} + f(a,z,T)(E - Ecorr)$

подвергается линейный участок, удовлетворяющий условию $(E - E_{corr}) \leq 50\text{мВ}$. Полученные данные предоставлены в таблице.

© Железова И. В., 2012

Таблица

Зависимость плотности тока коррозии от условий обработки

	Температура обработки					
	600	700	750	800	850	950
Закалка в электролите	0,164	0,408	0,351	–	–	0,378
Охлаждение на воздухе	0,340	0,677	–	0,635	0,96	–

Из полученных данных можно сделать следующие выводы:

1. Плотность тока коррозии у образцов, охлажденных на воздухе выше, чем при закалке в электролите. Вероятно, что такое различие возникает в виду большей пористости оксида, образующегося при медленном охлаждении поверхности. В то же время, нельзя исключать и факт доокисления поверхности при закалке, что приводит к снижению скорости коррозии.

2. Не выявлена зависимость плотности тока коррозии зависит от температуры при обработкев диапазоне температур от 700 до 900°С. Наиболее вероятно, что такой результат связан с тем, что формирование поверхностного слоя, ответственного за процессы коррозии, происходит не во время обработки детали, а при её охлаждении.

Зверева Е. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет
Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент К. Е. Ширяев

УСЛОВНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В ТРЁХМЕРНЫХ СИСТЕМАХ И ЕЁ СОХРАНЕНИЕ ПРИ НЕЛИНЕЙНЫХ ВОЗМУЩЕНИЯХ

В трёхмерных системах в отличии от общего случая можно рассмотреть показатели Ляпунова (все различные варианты) у нелинеаризованной системы. Дадим определение условной устойчивости по Ляпунову. Пусть дана система $\bar{x}'(t) = A(t)\bar{x}$, 0 – решение (а значит, и любое решение) условно устойчиво по Ляпунову с индексом k, если $\forall\varepsilon\ \exists\delta(\varepsilon)\ \exists$ k – мерное $G_k \subseteq R^n$: что если $\bar{x}(t_0) \in G_k$ и $\|\bar{x}(t_0)\| < \delta \Rightarrow \|\bar{x}(t)\| < \varepsilon$. Если, кроме этого $\lim_{t\to+\infty}\|\bar{x}(t)\| = 0$, то решение условно асимптотически устойчиво с индексом k.

Теорема Ляпунова об условной устойчивости по 1-му приближению: $\bar{x}'(t) = f(t,\bar{x})$ (1), $\bar{x}'(t) = A(t)$ (2) – линеаризация этой системы в положении равновесия $\bar{x}_0$ Если 0 – решение (2) условно асимптотически устойчиво, $\bar{x}_0$ – решение (1) условно асимптотически устойчиво; если 0 – решение (2) неустойчиво, то $\bar{x}_0$ – решение (1) неустойчиво.

Для автономной системы исследование на условную устойчивость проще. В самом деле, линеаризацией автономной системы возле положения равновесия $\bar{x}_0$ является система с постоянными коэффициентами $\bar{q}' = A$, для которой достаточным условием условной устойчивости является отрицательность $\operatorname{Re}\lambda_k$, где λ_k – собственное значение матрицы A. Таким образом, все возможные ненулевые значения $\operatorname{Re}\lambda_k$ для 3-мерной системы вполне обозримы. Результаты даны в виде таблицы: (пусть для простоты $\operatorname{Re}\lambda_1 > \operatorname{Re}\lambda_2 > \operatorname{Re}\lambda_3$)

$\operatorname{Re}\lambda_1$	$\operatorname{Re}\lambda_2$	$\operatorname{Re}\lambda_3$	*Тип устойчивости*
>0	>0	>0	Неустойчивость
>0	>0	<0	Условная асимптотическая устойчивость с индексом 1
>0	<0	<0	Условная асимптотическая устойчивость с индексом 2
<0	<0	<0	Условная асимптотическая устойчивость с индексом 3 (или просто асимптотическая устойчивость)

© Зверева Е. А., 2012

Княжой М. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет
Научный руководитель: доцент В. А. Низов

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ «КОДИРОВАНИЕ СИМВОЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ»

Интерактивное обучение – перспективное, интересное, творческое направление нашей педагогики. В настоящее время идет внедрение новой концепции обучения, помещающей обучаемого в центр образовательного процесса, превращающего его из пассивного слушателя в самого активного деятеля в этом процессе. Обучаемый сам или с напутствием преподавателя начинает осваивать материал, затем закреплять его.

Знания по теории информации всегда актуальны, необходимы и важны. Дискретные информационные сообщения, как в жизни, так и на компьютере всегда представлены в виде определённых кодов. Кодирование информации является основой для формирования понятий о содержании процессов, происходящих внутри компьютера, при работе на нём пользователя. Способ кодирования зависит от целей, ради которых оно осуществляется. Критериями кодирования могут быть – экономичность, засекречивание (шифровка) информации, защита кода от намеренного или не намеренного влияния. Умение закодировать информацию с нужной целью является очень важным. Тема кодирования включена в школьный курс информатики, входит в университетские курсы, в силу своей значимости, важности и актуальности.

Интерактивно-обучающая программа по теме «К*одирование символьной информации»* - это программа, при создании которой была поставлена задача обеспечить изложение теоретического учебного материала по избранной теме, текущий контроль знаний и прохождение тестов для оценки знаний по всей теме.

Как уже было сказано, в теоретической части рассматривается материал по кодированию символьной информации. Рассмотрены критерии экономичности и помехоустойчивости кода: подробно рассмотрено экономичное кодирование, кратко - помехоустойчивое кодирование.

Практическая часть содержит контрольные вопросы по отдельным темам, а также, результирующий тест по всему курсу. Это тестирование может применяться учителем или преподавателем с целью оценки знаний обучаемых.

Можно надеяться, что данная работа будет полезна на различных уровнях обучения: для подготовки школьников, для учителей в качестве справочного материала, для студентов ВУЗА и СУЗА, а так же для самостоятельного изучения данной темы.

При написания данной работы была проанализирована: научная, методическая литература по данной теме, использованы статьи из различных источников, так же учтен опыт, полученный в ходе педагогической практики.

Колобов С. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет
Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент А. К. Сухов

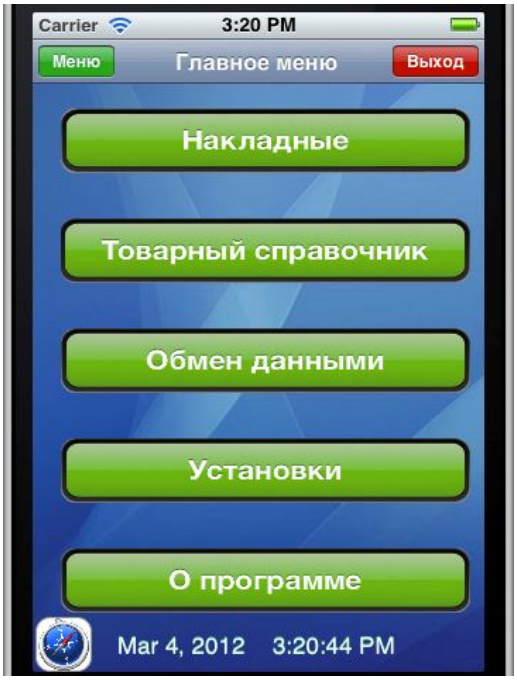
АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ СКЛАДОМ НА БАЗЕ XCODE 4

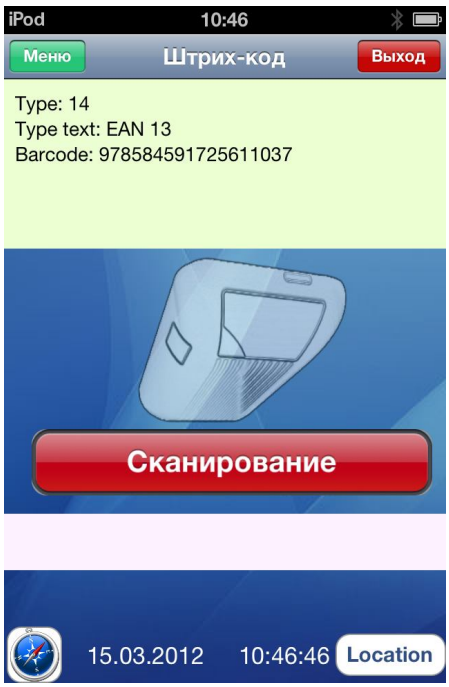
Автоматизированные системы учета**,** необходимые почти во всех областях человеческой деятельности, предъявляют все более жесткие требования к мобильности устройств считывания штрих-кода. Идеальным решением в этом случае является использование мобильных терминалов сбора данных (ТСД). Они отличаются от обычных карманных компьютеров, предназначенных для бытового применения, не только наличием сканера штрихового кода, но и конструктивными особенностями, программной функциональностью, коммуникационными возможностями. Возможностей для применения средств автоматической идентификации не счесть: они используются в промышленности, на

© Колобов С. Н., 2012

транспорте, в медицинских учреждениях, геологоразведке, военно-промышленном комплексе. В торговле терминалы сбора данных применяют для решения разнообразных учетных задач: на приемке товаров, при инвентаризации, для учета внутреннего перемещения, мониторинга ценников и ряда других возможностей.

Для создания автоматизированной системы управления складом был создан проект в среде Xcode 4, который с помощью iPod touch Linea Pro 4 со встроенным сканером штрих-кодов сканирует их, выдает информацию о типе штрих-кода, его названии в мировой классификации, и его номер.





На первом скриншоте показывается готовность iPoda начать сканирование штрих-кодов. На втором результат сканирования.

Копыл О. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет
Научный руководитель: старший преподаватель А. В. Дьякова

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКОРОСТИ КОРРОЗИИ МЕТОДОМ АЛЛЕНА-ХИККЛИНГА

Коррозия (от лат. Corrosio – разъедание) – это самопроизвольное разрушение металлов в результате химического или физико-химического взаимодействия с окружающей средой. В общем случае это разрушение любого материала, будь то металл или керамика, дерево или полимер.

Чтобы успешно бороться с коррозией, нужно уметь рассчитывать ее скорость, т.е. определять, как быстро «продвигается» коррозионный процесс в данном металле во времени. Оценки скорости коррозии называют показателями коррозии. Наиболее популярными методами экспресс-оценки скорости коррозии являются метод диаграмм Эванса и метод Аллена-Хикклинга.

Поляризационные кривые получают при помощи потенциостата ICP-Pro в потенциодинамическом режиме со скоростью развертки 10 мВ/с. При использовании метода диаграмм Эвансана первом этапе определяются коэффициенты уравнения Тафеля экстраполяцией прямолинейного участка катодной и анодной ветви. Плотность тока коррозии получается как решение системы двух уравнений. Основной проблемой использования данного метода является отсутствие достаточно длинного прямолинейного

© Копыл О. В., 2012

участка на кривой для катодного и анодного участков, что не позволяет определить скорость коррозии однозначно. Однако этот метод подходит для качественного анализа коррозионного поведения поверхности детали.

Другим методом, используемым для нахождения плотности тока коррозии, является метод, предложенный Алленом и Хикклином. Суть его состоит в том, что экстраполяция данных происходит по уравнению вида:

$$\ln\left(\frac{j}{1-\exp\left[-\frac{zF\left(E-E_{corr}\right)}{RT}\right]}\right)=\ln j_{corr}+f\left(a,z,T\right)\left(E-Ecorr\right)$$

Оба метода определения скорости коррозии хорошо формализуемы, поэтому для автоматизации процедуры нахождения плотности тока коррозии была разработана программа, которая считывает исходные экспериментальные данные из файла, и по ним определяет искомую величину. Нахождение коэффициентов экстраполяции было выполнено методом наименьших квадратов. Проект был выполнен в среде Lazarus, которая обладает возможность кросплатформенности.

Достоверность полученных результатов подтверждается согласием с литературными данными на модельных системах.

Крыков Н. Е.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет
Научный руководитель: доктор технических наук, профессор И. В. Герасимов

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЛОТНОСТИ ЗАРЯДА И РАДИАЛЬНОГО ПОЛЯ НА ПОВЕРХНОСТИ ЦИЛИНДРИЧЕСКОГО СОСУДА С ЖИДКОСТЯМИ РАЗЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА ПРИ ПОМЕЩЕНИИ ВНУТРИ ЭТОГО СОСУДА ИСТОЧНИКА ИЗЛУЧЕНИЯ РАЗРЯДА УНИПОЛЯРНОГО ПРОБОЯ ГАЗА (УПГ)

На экспериментальной установке с разрядом униполярного пробоя газа (УПГ) было проведено исследование распределения плотности заряда и радиального поля на поверхности цилиндрического сосуда с жидкостями различного характера при помещении внутри этого сосуда трубки с разрядом униполярного пробоя газа. Регистрация электрических параметров производилась на основе зондовых показании при размещении зондов по периметру поверхности сосуда. Регистрировалась амплитуда и длительность сигнала.

По результатам измерений вычислялось радиальное электрическое поле, и исследовался характер его изменения при различных параметрах эксперимента. Впервые трубка с разрядом УПГ помещалась в центральную часть сосуда с жидкостями, имеющими различные физические свойства (дистиллированная вода, 10–12 % раствор NaCl, подсолнечное масло). Результаты исследования показали, что плотность заряда на поверхности сосуда и характеристики радиального поля, зависят от рода и состава жидкостей в сосуде, от амплитуды импульсного потенциала, возбуждающего разряд УПГ в трубке по центру сосуда с исследуемой жидкостью и от удаления поверхности зондов от верхнего уровня жидкости в сосуде. Эти зависимости можно проследить как и при положительной, так и при отрицательной полярности потенциала, возбуждающего разряд УПГ. По мере возрастания амплитуды потенциала, возбуждающего разряд УПГ, поле на поверхности сосудов также возрастает, причем его значения максимальны для дистиллированной воды. Фиксируемый сигнал зондов, плотность заряда на поверхности зондов и радиальное поле начинают постепенно убывать от верхнего уровня жидкости в сосуде по мере удаления поверхности зондов прикреплённых к его стенкам. Помещение участка трубки с разрядом УПГ в сосуд с проводящей жидкостью позволяет фиксировать (снимать) заряды на всей поверхности трубки.

© Крыков Н. Е., 2012

Кузьмин Н. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет
Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент А. К. Сухов

ОДНОМЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ИМПУЛЬСНОГО РАЗРЯДА В АЗОТЕ

Компьютерное моделирование – эффективный метод изучения физических систем. Компьютерные модели легче использовать и они позволяют исследовать трудновоспроизводимые ситуации или ситуации с непредсказуемыми результатами. В компьютерных моделях можно легко менять свойства пространства-времени (сжать/растянуть, ускорить/замедлить), управлять процессом, повторять ход решения и т.д.

Компьютерное моделирование широко применяется при исследовании различных плазменных систем, начиная с осветительных ламп и разрядных лазеров до установок управляемого термоядерного синтеза. Из-за того, что многие научно-технические задачи в большинстве случаев не решаются аналитическими методами, для их решения используются приближённые методы, например, численные.

Рассматривается одномерная модель плазмы газового разряда, учитывающая изменение плотности зарядов за счёт неоднородности их потоков, процессов ионизации, рекомбинации и диффузии. Одномерный разрядный процесс описывается системой уравнений:

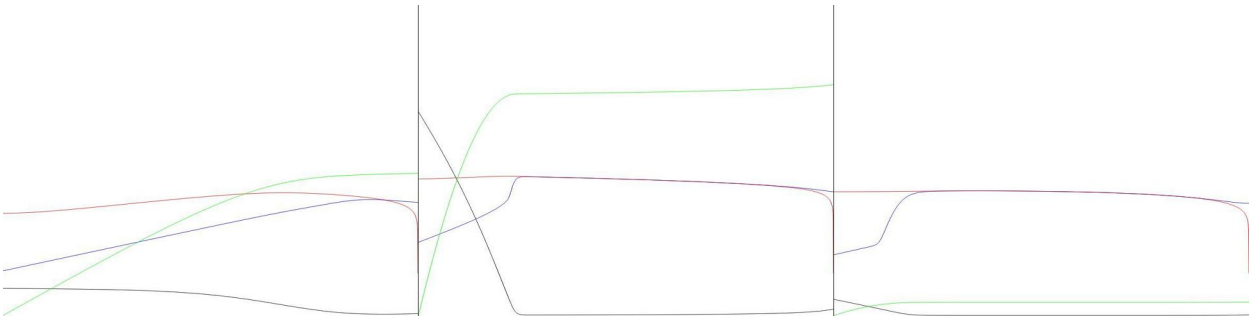
$$\frac{\partial n_e}{\partial t} + \frac{\partial \Gamma_e}{\partial x} = \alpha\left|\Gamma_e\right| - \beta n_e n_i, \quad \Gamma_e = -n_e \mu_e E$$

$$\frac{\partial n_i}{\partial t} + \frac{\partial \Gamma_i}{\partial x} = \alpha\left|\Gamma_e\right| - \beta n_e n_i, \quad \Gamma_i = -n_i \mu_i E$$

$$\frac{\partial E}{\partial t} = 4\pi e\left(n_i - n_e\right)$$

Где n_e, n_i – плотности электронов и ионов, Γ_e, Γ_i – потоки элетронов и ионов, α и β – коэффициенты ионизации и рекомбинации, μ_e, μ_i – подвижности электронов и ионов, E – напряжённость электрического поля. Полученная система дополняется граничными и начальными условиями. Система решается численно, используя явную разностную схему и метод прогонки.

В начале моделирования плотность зарядов в разрядном промежутке равна фоновой плотности 10^3 см$^{-3}$. Приложенное напряжение имеет вид импульса и меняется во времени по заданному закону. Рассчитываются плотности, потоки заряженных частиц, распределение потенциала и поля в разрядном промежутке. Для моделирования была написана программа на связке языка C++ и библиотеки Qt.



В результате моделирования наглядно получено формирование пристеночных слоёв разряда, возрастание плотности зарядов, распределение потенциала и поля. Полученные расчётные результаты соответствуют наблюдаемым в эксперименте и позволяют более детально рассмотреть процессы, происходящие в плазме во время развития импульсного разряда.

© Кузьмин Н. С., 2012

Куликов А. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет
Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, профессор Д. Е. Попов

ИССЛЕДОВАНИЕ КВАНТОВЫХ СОСТОЯНИЙ ЭЛЕКТРОНОВ РАЗЛИЧНЫХ ЭНЕРГИЙ ПРИ ПЛОСКОСТНОМ КАНАЛИРОВАНИИ

Понятие каналирование было введено в работах по проникновению частиц в кристаллы сначала для медленных ионов и позже для быстрых протонов. Под каналированием в классической модели понимают явление, в котором траектория частицы, проходящей вблизи середины каналов вдоль главных осей или плоскостей кристалла, может иметь определенную стабильность. В квантовой модели необходимо решать уравнение Шредингера для потенциала взаимодействия атомной цепочки или плоскости и исследовать соответствующие квантовые состояния для осевого или плоскостного каналирования.

В настоящей работе исследованы квантовые состояния в случае плоскостного каналирования электронов различных полных энергий в монокристалле кремния в приближении модели Пешля-Теллера для потенциала взаимодействия.

В ходе исследования было найдено:

	E=1 МэВ	E=10 МэВ	E=100 МэВ
S	0.65	2.8	9.89
N	1	3	10

Число подбарьерных уровней для данных значений продольных энергий.

Монокристалл	E=1 МэВ	
	N	$E_{\perp n}$, эВ
Si КРЕМНИЙ (110)	1	n=0
		-13.87

Значения поперечных энергий для одного уровня при E=1 МэВ.

Монокристалл	E=10 МэВ			
	N	$E_{\perp n}$, эВ		
Si КРЕМНИЙ (110)	3	n=0	n=1	n=2
		-5.96	-3.84	-1.7

Значения поперечных энергий для трех уровней при E=10 МэВ.

Значения поперечных энергий для десяти уровней при E=100 МэВ.

Моно-кристалл	E=100 МэВ										
	N	$E_{\perp n}$, эВ									
Si КРЕМНИЙ (110)	10	n=0	n=1	n=2	n=3	n=4	n=5	n=6	n=7	n=8	n=9
		-2.11	-1.89	-1.68	-1.47	-1.25	-1.04	-0.83	-0.62	-0.4	-0.19

Из проделанных вычислений видно, что при увеличении продольной энергии увеличивается число уровней в потенциальной яме, а также меняется и расположение этих уровней: уровни погружаются ко дну потенциальной ямы.

© Куликов А. В., 2012

Кускочева А. Г.

Горно-Алтайский государственный университет, физико-математический факультет
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент И. В. Чугунова

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ В ГЕОМЕТРИИ

Поскольку предметом начертательной геометрии является изучение методов построения различных пространственных форм на той или иной поверхности, её возможности как науки значительно расширились с развитием вычислительной техники и систем программирования. Широкое использование персональных компьютеров в инженерной практике привело буквально к перевороту в области выполнения чертежей и рождению новой дисциплины – компьютерной графики, занимающейся созданием, хранением и обработкой различных изображений при помощи электронно-вычислительных устройств.

В настоящее время к сферам применения машинной графики относят: компьютерные игры, обучающие программы, реклама и дизайн, мультимедиа презентации, интернет. А также компьютерная графика делится на две основные сферы, первую сферу условно можно назвать компьютерным дизайном и вёрсткой, а вторую сферу составляют системы автоматизированного проектирования (САПР) или CAD1–системы – программные пакеты, предназначенные для создания чертежей, трехмерных моделей, конструкторской, технологической и других видов документации.

Компьютерная графика делится на 3 вида – это растровая, векторная и фрактальная. Они отличаются принципами формирования изображения при отображении на экране монитора или при печати на бумаге. Каждый вид используется в определенной области. Растровую графику применяют при разработке мультимедийных проектов. Программные средства для работы с векторной графикой наоборот предназначены для создания иллюстраций на основе простейших геометрических элементов. В основном применение векторной графики – это оформительские работы. Программные средства для работы с фрактальной графикой предназначены для автоматической генерации изображений путем математических расчетов.

С помощью САПР можно построить векторные графики:

- кривых линий второго порядка: эллипс, гипербола, парабола;
- кривых линий третьего порядка: декартов лист, строфоида, трезубец и т.д.;
- кривых линий четвертого порядка: декартов овал, улитка Паскаля, лемниската Бернулли и т.д.;
- кривых линий высших порядков: кривая Ламе, синусоидальная спираль, астроида.

Кривая второго порядка – геометрическое место точек, декартовы прямоугольные координаты которых удовлетворяют уравнению вида:
$a_{11}x^2 + a_{22}y^2 + 2a_{12}xy + 2a_{13}x + 2a_{23}y + a_{33} = 0$, в котором, по крайней мере, один из коэффициентов a_{11}, a_{12}, a_{22}, отличен от нуля.

Кривые линии второго порядка широко применяются в архитектуре. Системы автоматизированного проектирования значительно облегчают построение кривых линий второго порядка.

Все прямые и кривые второго порядка являются частными случаями кривых третьего порядка. В общем случае уравнение кривой линии третьего порядка можно записать так: $x^3 + a_1y^3 + a_2x^2y + a_3xy^2 + a_4x^2 + a_5y^2 + a_6xy + a_7x + a_8y + a_9 = 0$. Как правило, чем выше степень уравнения, тем больше изгибов будет у открытой кривой.

Отличительная особенность более сложных кривых линий состоит в том, что они могут иметь точку перегиба. Кривые линии третьего порядка хорошо соответствуют тем линиям, которые мы наблюдаем в живой природе, например, линиям изгиба человеческого тела, поэтому в качестве основных объектов векторной графики используют именно такие линии.

© Кускочева А. Г., 2012

Мозголин А. С.

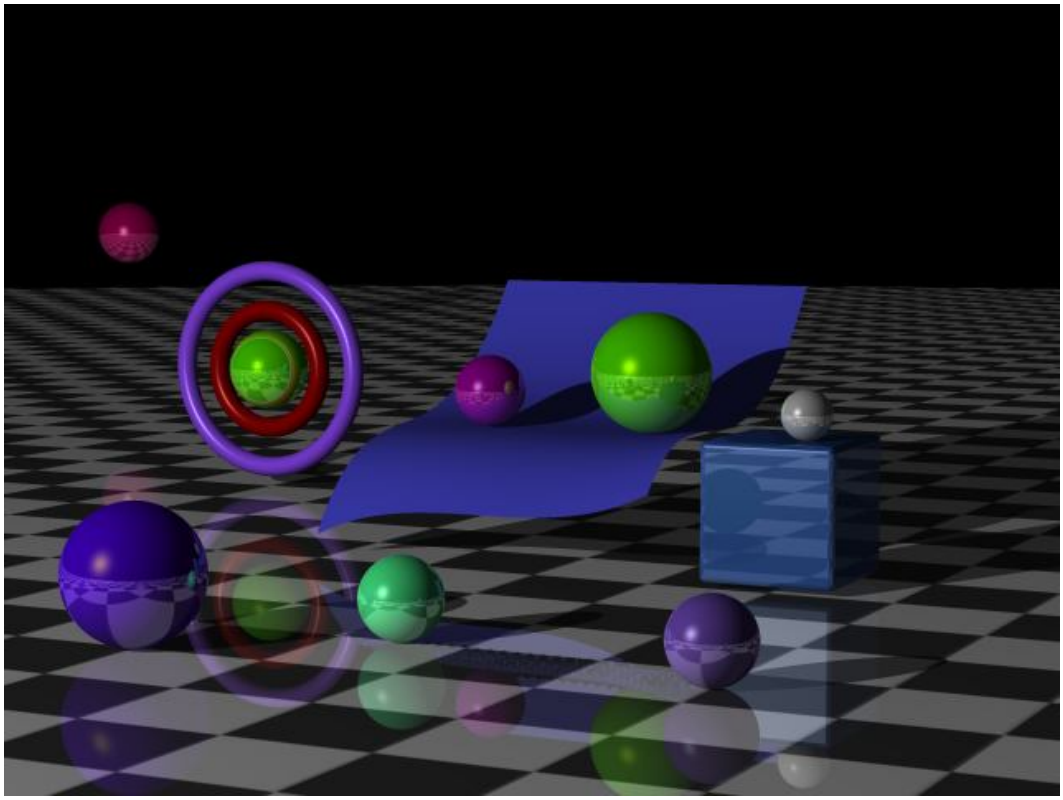
КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет
Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, научный сотрудник лаборатории компьютерной графики и мультимедиа ВМК МГУ им. М. В. Ломоносова А. В. Игнатенко

ПОСТРОЕНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЙ МЕТОДОМ ТРАССИРОВКИ ЛУЧЕЙ

Трассировка лучей стала популярным методом для создания компьютерной графики изображения геометрических моделей. Одной из таких моделей является поверхность в виде неоднородного рационального B-сплайна (NURBS), которая широко используется, так как позволяет строить геометрические объекты любой сложности. Удивительно, но большинство программ трассировки лучей не поддерживает прямое использование не тесселированных (не разбитых) NURBS поверхностей. Прямое использование NURBS без тесселяции желательно, потому что тесселированные модели увеличивают использование памяти, которая может нанести ущерб эффективности во время исполнения на современной архитектуре. Кроме того, тесселяция модели может привести к визуальным артефактам, особенно в моделях с прозрачными компонентами.

Для построения изображения NURBS поверхности методом трассировки лучей написана программа на языке C++. Программа позволяет строить NURBS поверхности без использования тесселяции. Для поиска пересечения луча и поверхности использовался алгоритм Kajiya, который сводится к численному решению системы уравнений с двумя неизвестными.

Результат работы программы:



По результату работы программы видно, что NURBS поверхность строится достаточно гладко, без разрывов и артефактов.

© Мозголин А. С., 2012

Морохина И. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент С. А. Кусманов

ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК АНОДНОГО НАГРЕВА ПРИ ЦЕМЕНТАЦИИ В БАРБОТИРУЕМОЙ ЯЧЕЙКЕ

Целью данной работы является изучение особенностей изменения теплофизических параметров нагрева и физико-химических свойств электролита от условий циркуляции электролита в рабочей камере.

Анодному нагреву подвергались шестигранные образцы из стали 20 высотой 15 мм и размером грани 4 мм. В качестве рабочего раствора использовался водный раствор хлорида аммония и глицерина с содержанием каждого компонента по 10 % масс объемом 3,5 л. Рабочая камера представляет собой диэлектрический цилиндрический сосуд с помещенным в нее змеевиком в качестве теплообменника, который используется также в качестве катода. Принудительная циркуляция раствора осуществлялась барботажем. Подача воздуха осуществлялась с помощью компрессора, выходное сопло которого находилось на дне рабочей камеры под анодом, что обеспечивало циркуляцию электролита вокруг вертикальной оси. Эксперимент состоял из трех серий опытов с разным расходом воздуха: 0, 50 и 90 л/ч. В каждой серии использовался новый раствор, в котором проводили цементацию образцов в течение 10 мин с последующей закалкой в электролите. После обработки каждого образца проводили отбор пробы электролита для физико-химического анализа. Анодную цементацию проводили при фиксированном рабочем напряжении – 220 В, которое, согласно ВТХ, соответствует максимальному значению температуры нагрева для данной установки.

Результаты работы показали, что с увеличением расхода воздуха от 0 до 80 л/ч температура анода увеличивается с 850 до 870°С после 15 минут формовки, что обеспечивается уменьшением толщины ПГО за счет большего охлаждения раствора. Эта зависимость повторяется и при цементации в каждой серии опытов: средняя температура анода после цементации без барботажа составляет 818°С, при барботаже с расходом воздуха 50 л/ч – 874°С, а 90 л/ч – 902°С.

Аналогично с увеличением расхода воздуха изменяется плотность тока. После цементации без барботажа средняя плотность тока в системе составляет 0,84 А/см^2, при барботаже с расходом воздуха 50 л/ч – 1,39 А/см^2, а при расходе 90 л/ч – 1,73 А/см^2. Следствием роста плотности тока в системе явилось увеличение скорости растворения обрабатываемой детали: после цементации 3-х образцов без барботажа общая сумма убыли массы образцов составила 0,6741 г, после цементации с барботажем при расходе воздуха 50 л/ч эта сумма составила 1,4024 г, а при расходе 90 л/ч – 1,4955 г.

Измерение pH раствора в процессе его эксплуатации выявило следующие общие закономерности: после первых 10 минут обработки наблюдается резкое снижение pH раствора (с 4,51 до 3,36 для цементации без барботажа, до 3,91 для цементации с барботажем и расходом воздуха 50 л/ч и до 3,42 при расходе воздуха 90 л/ч), после чего эта величина немного возрастает (на 0,25±0,10) и остается постоянной для 20 и 30 минут цементации. Это объясняется уравновешиванием скоростей процессов с участием ионов водорода – гидролиза ионов железа и аммония. В то же время установлено, что при барботаже с разным расходом воздуха pH раствора по мере его эксплуатации уменьшается меньше, чем при естественной циркуляции электролита.

Анализ изменения удельной электропроводности растворов при их эксплуатации показал, что с увеличением времени работы электролита эта величина возрастает для всех серий опытов незначительно – с 142 до 150±5 мСм/см. Это может быть связано с возрастанием концентрации ионов в растворе за счет анодного растворения (Fe^{2+}, Fe^{3+}), которое превалирует над убылью ионов исходного компонента электролита (NH^{4+}, Cl^-). Особых различий изменения электропроводности при цементации с разными гидродинамическими режимами не выявлено.

© Морохина И. Н., 2012

Николаева Л. Г.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет
Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент А. К. Сухов

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ MPI ДЛЯ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ ОБЫКНОВЕННЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

Дифференциальные уравнения сегодня – это, прежде всего, основа для всех физических и химических расчетов, применяемых в промышленности и науке. И потому без дифференциальных уравнений не может обойтись в рамках своей профессиональной деятельности ни один специалист технического или естественнонаучного профиля. Так, например, переходные процессы в радиотехнике, кинетика химических реакций, динамика биологических популяций, движение космических объектов, модели экономического развития исследуются с помощью дифференциальных уравнений. Все это явилось главной причиной выбора темы работы.

При решении задачи рассматривается система линейных неоднородных обыкновенных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами:

$\frac{d\vec{y}}{dt} = A\vec{y} + \vec{f}(t)$ (1) со начальными условиями в виде задачи Коши:

$\vec{y}(t_0) = \vec{y}_0 = \begin{pmatrix} y_{10} \\ y_{20} \\ \dots \\ y_{n0} \end{pmatrix}$. Здесь $\vec{y}(t) = \begin{pmatrix} y_1(t) \\ y_2(t) \\ \dots \\ y_n(t) \end{pmatrix}$ и $\vec{f}(t) = \begin{pmatrix} f_1(t) \\ f_2(t) \\ \dots \\ f_n(t) \end{pmatrix}$, а A – матрица с постоянными коэффициентами размером $n \times n$.

Численное решение задачи Коши для системы обыкновенных дифференциальных уравнений (1) с постоянными коэффициентами получаем последовательно по шагам с помощью формул четвертого порядка точности Адамса-Башфорта и Адамса-Моултона. Сначала по формуле Адамса-Башфорта вычисляются значения, которые являются прогнозом приближенного решения. Затем эти величины используются для расчета скорректированных значений, вычисляемых по формуле Адамса-Моултона. Необходимые для корректного начала расчетов по этим формулам стартовые значения вычисляются по методу Рунге-Кутты четвертого порядка точности.

Параллельная реализация алгоритма осуществляется по схеме «предиктор-корректор» с использованием технологии MPI программирования. В задаче выполняются расчеты значения векторов решения для обеспечения корректности начала вычислений многошаговым методом Адамса, которые рассчитываются методом Рунге-Кутты на одном процессоре и передаются на остальные процессорные элементы. При условии достаточно высокой точности прогноза схема предиктор-корректор обеспечивает наиболее высокое качество расчетов.

Результаты, полученные при решении параллельной программы указывают на большие коммуникационные затраты созданного параллельного алгоритма при рассмотренном объеме вычислительной работы. Ускорение параллельной версии получается в случае, когда вычислительные затраты на расчет правых частей превосходят время, необходимое для сборки на всех процессах вектора прогноза решения.

© Николаева Л. Г., 2012

Орлова М. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет
Научный руководитель: кандидат физико-математических наук, доцент А. К. Сухов

МОДЕЛИРОВАНИЕ НЕСТАЦИОНАРНОЙ ДИФФУЗИИ ЗАРЯДОВ В РАЗРЯДЕ УНИПОЛЯРНОГО ПРОБОЯ ГАЗА

В разряде униполярного пробоя газа генерация зарядов плазмы происходит в непосредственной близости покрытие – электрода. Дальнейшее распространение зарядов в разрядной трубке возможно с помощью различных механизмов: диффузии, волн ионизации, фотоионизации и др. Целью данной работы является установление конкретного механизма распространения зарядов путем моделирования нестационарной диффузии в разрядной трубке и сравнение ее с экспериментальными данными.

В качестве модели рассматривается двумерная область прямоугольной формы, в которой источник ионизации (покрытие – электрод) расположен на верхней и нижней границах расчетной области. Требуется рассчитать динамику диффузии заряженных частиц от источника их возникновения в расчетной области. Расчет осуществляется путем решения нестационарной задачи теплопроводности с применением явной разностной схемы, используя параллельные вычисления. Распараллеливание и применение явной разностной схемы для решения двумерного уравнения теплопроводности в единичном квадрате было рассмотрено в статье Орловой М. В., Сухова А. К. «Применение явной разностной схемы для решения нестационарной задачи теплопроводности, используя параллельные вычисления» (Обучение фрактальной геометрии и информатике в вузе и школе в свете идей академика А. Н. Колмогорова: материалы междунар. науч.-метод. конф. / под. ред. В. С. Секованова, В. А. Ивкова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – С. 279–284).

$$\frac{\partial T}{\partial t} = \alpha\left(\frac{\partial^2 T}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 T}{\partial y^2}\right); T\big|G = T_b(x, y); T_{t=0} = 1; 0 \le x, y \le 1; 0 \le t \le T.$$

В данном случае в результате моделирования нестационарной диффузии можно пронаблюдать следующую динамику (рис.), которая показывает процесс диффузионного распространения зарядов по разрядной трубке. Результаты расчетов согласуются с наблюдаемыми на эксперименте, что подтверждает диффузионную природу распространения разряда.

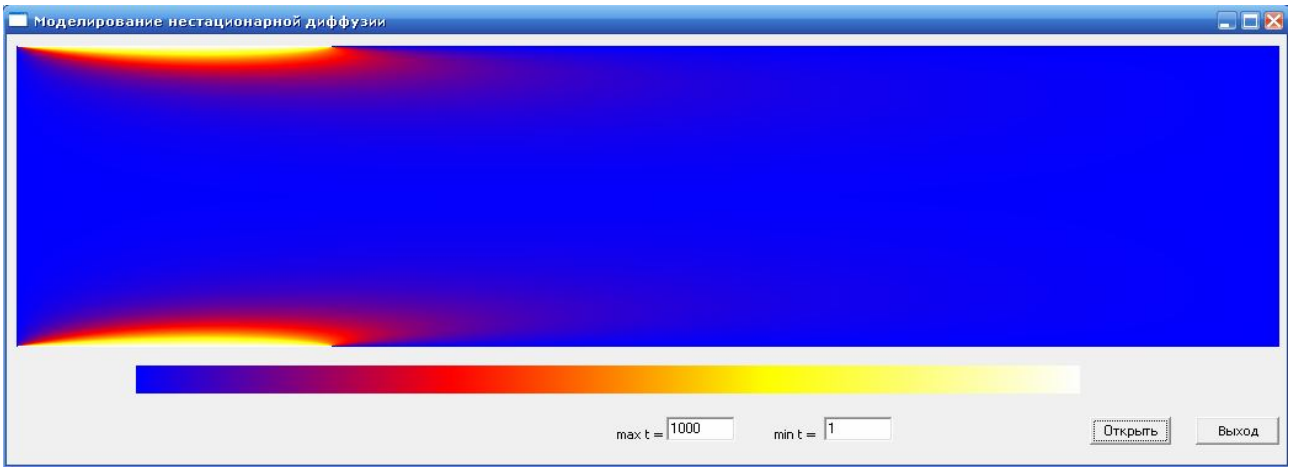


Рис. Моделирование нестационарной диффузии в разрядной трубке

Данное исследование было проведено для 1d – декомпозиции на временном промежутке равном 500000 итераций с использованием 32 процессоров.

© Орлова М. В., 2012

Пресняков А. Г.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент В. А. Ивков

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА С ЭЛЕМЕНТАМИ КАРТОГРАФИИ: «ЭЛЕКТРОННЫЙ ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ГОРОДУ КОСТРОМЕ»

В настоящее время с развитием графических возможностей электронных устройств становятся популярными географические информационные системы и различные электронные карты. Так становятся популярными различные навигаторы и электронные планшеты. Данный факт способствует развитию туризма, повышению интереса к путешествиям.

Кострома издавна является культурным и историческим центром России, что всегда привлекало и привлекает в наш город туристов из различных стран. Наличие электронных путеводителей по городу позволяет посетившим его полнее ознакомится с его историей и достопримечательностями.

На сегодняшний день в обществе, где активно применяются современные компьютерные и коммуникационные технологии, существуют электронные устройства, пользоваться которыми более удобно, чем печатными версиями карт и путеводителей. Все они имеют различный интерфейс и содержание. Возможно, кому-то захочется иметь электронный справочник содержащий как план города так и информацию о его достопримечательностях. Исходя из вышесказанного, мной разработана информационная система с элементами картографии. Предполагается, что она будет полезной как интересующимся планом города Костромы, так и расположением ее достопримечательностей.

Кроме того, данная система может активно использоваться краеведческими организациями и на уроках краеведения в средней общеобразовательной школе. В ней имеются сведения об истории города, галерея, содержащая живописнейшие изображения Костромы, и информация об экономическом потенциале нашего города.

Разработанная система имеет удобный интерфейс, что позволяет легко ее освоить.

В процессе разработки системы мной преследовалась цель создания удобного для пользователя, интерактивного путеводителя который бы отвечал требованиям современного гостя города.

Разработанный электронный путеводитель позволит туристам и гостям города сделать более простым и удобным ориентирование среди незнакомых улиц, что вызовет у них положительные эмоции и желание посетить Кострому снова.

Румянцева А. А., Цветкова Ю. И.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет
Научный руководитель: заведующий лабораторией неразрушающего контроля и технической диагностики А. В. Жиров

ФОРМИРОВАНИЕ ПАРОГАЗОВОЙ ОБОЛОЧКИ ПРИ АНОДНОМ ЭЛЕКТРОЛИТНОМ НАГРЕВЕ

Анодный электролитный нагрев представляет собой совокупность теплофизических и электрохимических процессов на поверхности анода, связанных с локальным вскипанием электролита за счет выделения тепла Джоуля-Ленца. При подаче напряжения на электрохимическую ячейку при условии, что поверхность анода в несколько раз меньше поверхности катода, вокруг анода происходит локальное вскипание жидкости за счет выделения джоулева тепла и образование парогазовой оболочки. Образующаяся парогазовая оболочка предотвращает контакт металла обрабатываемой детали с электролитом, а так же обладает максимальным удельным электрическим сопротивлением в системе, что делает ее нагревательным элементом. Это позволяет проводить термическую и химико-термическую обработку в условиях анодного нагрева. В процессе формирования парогазовой оболочки можно

© Румянцева А. А., Цветкова Ю. И., 2012

выделить два перехода связанных с изменением характера проводимости в системе, каждому переходу соответствует свое критическое напряжение. Первое критическое напряжение описывает прекращение обычного электролиза и связано с возникновением нестабильной парогазовой оболочки и пульсаций тока в системе. Второе критическое напряжение, соответствует образованию сплошной оболочки, и переходу от режима пульсаций к режиму анодного нагрева. Для выявления условий возникновения стабильной парогазовой оболочки, были проведены эксперименты по исследованию зависимости второго критического напряжения от размеров анода, концентрации электролита и скорости его течения. Исследования проводились в электрохимической ячейке диаметром 100 мм, высотой 210 мм. В качестве анодов использовались цилиндрические стальные образцы диаметром 7,4 мм, 12 мм, 22 мм, высотой – 250 мм. Образцы были полностью изолированы за исключением небольшого открытого участка высотой 2 мм, на котором изучалось формирование парогазовой оболочки. Исследуемый участок погружался на глубину 50 мм от поверхности электролита. В качестве электролита использовался водный раствор нитрата аммония концентрацией 1, 2 и 3 моль/л. Контроль концентрации осуществлялся по таблицам плотности с помощью набора денсиметров. После погружения образца в электролит в течение 1 минуты фиксировались напряжение и ток в системе. Переход от режима пульсаций к анодному нагреву сопровождался изменение сопротивления ячейки, о чем свидетельствовало изменение фиксируемых параметров.

Анализ экспериментальных данных позволил выявить, что для каждой скорости электролита существует линейная зависимость между критическим тепловым потоком и концентрацией электролита. Также для каждой скорости электролита существует линейная зависимость между критическим тепловым потоком в режиме пульсации и радиусом электрода. В диапазоне расхода электролита от 0 до 1,5 л/мин также существует линейная зависимость теплового потока, выделяющегося в сформировавшейся парогазовой оболочке, от концентрации электролита и размера анода. При нулевых скоростях расхода электролита и скоростях близких к 2,6 л/мин данная зависимость не обнаружена.

Полученные данные позволяют уточнить механизмы формирования парогазовой оболочки при анодном электролитном нагреве.

Спица М. А.

Педагогический институт Южного Федерального университета, факультет математики, информатики и физики
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Ю. В. Романов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

В качестве средств историзации в методической литературе упоминаются такие средства, как элементы историзма, исторические экскурсы, историзм в задаче и т.д. Рассмотрим более подробно историзм в математической задаче.

Историзм в математической задаче имеет место тогда, когда к условию задачи добавляется (включенный в ее текст или дополнительно) исторический факт. Исторический факт или дополнение к задаче должны иллюстрировать одно или несколько следующих обстоятельств: 1) значение задачи для развития математики; 2) значение задачи для развития других наук; 3) значение задачи для практики; 4) происхождение задачи; 5) эволюция методов решения задачи; 6) другие реальные связи математики и истории (элементы биографии, библиографии, этнографии, хронологии и т.д.).

Среди подобного рода задач можно выделить несколько видов: исторические задачи, старинные задачи, задачи историко-математического содержания и задачи с исторической фабулой.

Исторические задачи – математические задачи, привлекающие к себе внимание ученых на протяжении продолжительного периода времени.

© Спица М. А., 2012

Среди исторических задач выделяются *именные задачи* – задачи, которым присвоены имена ученых. Как правило, именные задачи следует сопровождать историческими экскурсами, включающими краткую биографическую справку и исторический обзор этапов решения задачи и ее значения, указаниями на исторические источники и т.д.

Старинные задачи – задачи из исторических математических источников, начиная с древнеегипетских математических папирусов и заканчивая сборниками зарубежных и отечественных старинных задач. Как правило, старинные задачи требуют исторической справки, в которой содержится информация: из какого источника взята задача, какой исторический метод решения предлагался, каков современный способ решения задачи и др. Задачи этого вида подразделяются на два типа.

Первый тип. Старинные практические задачи – задачи, связанные с практическими нуждами, житейскими историями, летоисчислением, содержащие описание явления, события, процесса, свойственного исторической эпохе, вызвавшей появление задачи.

Второй тип. Старинные теоретические задачи - задачи, возникшие из практических потребностей людей, но носящие теоретический характер, демонстрирующие существование неизвестных фактов, требующих обоснования, позволяющие в ходе решения сделать открытия, выявить противоречия, обнаружить новые подходы к уже известным результатам.

З*адачи историко-математического* – задачи, предполагающие проведение историко-математического исследования, направленного на определение каких-либо закономерностей развития математики, выявление причин этого развития, его прогнозирование и т. д.

К четвертому виду задач, содержащих элементы историзма, отнесем *математические задачи с исторической фабулой.* В состав этого вида задач входят несколько типов:

Первый тип. Математические задачи историко-краеведческого характера – задачи, содержащие сведения из истории родного края, памятных местах, традициях, выдающихся земляках.

Второй тип. Историко-образовательные задачи – задачи, содержащие сведения из истории образования, в том числе математического.

Троицкая Е. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет
Научный руководитель: доктор технических наук, профессор И. В. Герасимов

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМА РАСПРОСТРАНЕНИЯ СВЕТЯЩИХСЯ ПЛАЗМЕННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ, ФОРМИРУЮЩИХ СВОИМ ДВИЖЕНИЕМ ОБЛАСТЬ СВЕЧЕНИЯ РАЗРЯДА УНИПОЛЯРНОГО ПРОБОЯ ГАЗА (УПГ)

В настоящей работе впервые приводятся результаты исследования изменения длины $L_{ЗПО}$ ЗПО на различных расстояниях от ПЭ на протяженности всей области свечения разряда УПГ. Изменяемыми параметрами разряда являлись: давление газа ($p, Torp$) в разрядной трубке, площадь ПЭ $S_{ПЭ}$ (его длина $l_{ПЭ}$) и амплитуда ($\varphi_И, кВ$) импульсного потенциала на ПЭ.

В предшествующих работах в экспериментах по наблюдению за скоростью развития разряда УПГ измерения проводились при постоянной площади $S_{ПЭ}$ поверхности ПЭ (обычно его длина была 10–20 мм). Ограничение длины ПЭ этими размерами объяснялось резким ростом мощности, потребляемой в импульсе от генератора с ростом $S_{ПЭ}$ при давлении газа

© Троицкая Е. Н., 2012

$\leq p = 0.01$ Торр, что приводило к его поломке. Использование более мощного импульсного генератора позволило установить, что изменение (увеличение) скорости развития разряда $\vec{\vartheta}$ зависит от первоначальных размеров, заряженных плазменных образований (ЗПО), возникающих в объеме разреженного газа трубки на некотором расстоянии от краев цилиндрического ПЭ. Эти размеры, в свою очередь, определяются основными параметрами возбуждения разряда: амплитудой $\varphi_{ПЭ}$ импульсного потенциала на ПЭ, площадью $S_{ПЭ}$ поверхности ПЭ и давлением газа p.

Размеры (протяженность и диаметр) ЗПО по мере удаления от ПЭ уменьшаются. Одновременно с этим уменьшаются и поля $E_{ОЗ} = (\rho r_{ОЗ}/3\varepsilon_0)$ объемных зарядов, взаимодействие которых и обеспечивает их распределение на длине области свечения разрядного столба.

Проникновение поля $E_{ОЗ}$ каждого объемного заряда в газовую среду трубки, – его уменьшение – пропорционально $(1/X^2)$(X – удаление от границ объемных зарядов), ограничивается полем, соотнесенным с давлением газа в трубке: $E_r = (2Ap/\varepsilon_0)^{1/2}$ (Рис.).

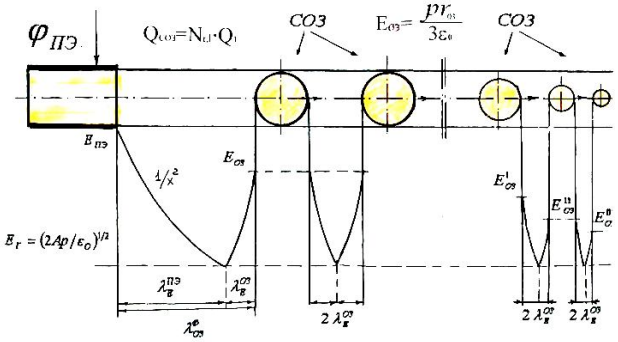


Рис. Распределение на длине области свечения разрядного столба

Проникновение поля $E_{ОЗ}$ каждого объемного заряда в газовую среду трубки, – его уменьшение – пропорционально $(1/X^2)$(X – удаление от границ объемных зарядов), ограничивается полем, соотнесенным с давлением газа в трубке: $E_r = (2Ap/\varepsilon_0)^{1/2}$.

Таким образом, результаты экспериментов однозначно показывают, что светящийся столб разряда УПГ возникает не в результате движения в объеме разреженного газа отдельных электронов и последующего появления (развития) электронной лавины, а вслед движению ЗПО, светящаяся оболочка которых образована из ионизованных, возбужденных и поляризованных молекул компонент воздуха, удерживаемых в границах ЗПО полем $E_{ОЗ} = r_{ОЗ}\rho/3\varepsilon_O$ объемного заряда отрицательного знака, локализованного в центральной части этих образований. Именно это поле и фиксируется на внешней поверхности трубки с областью свечения разрядного столба.

Хапкова Ю. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет
Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор В. С. Секованов

ПОСТРОЕНИЕ ФРАКТАЛОВ С ПОМОЩЬЮ АФФИННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ КОМПЬЮТЕРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

В настоящей заметке предлагается построение фракталов с помощью информационных и коммуникационных технологий, позволяющих моделировать различные природные объекты.

Опишем кратко алгоритм построения аффинных фракталов.

© Хапкова Ю. А., 2012

Пусть квадрат $OACB$ переходит в квадрат $O'A'C'B'$ (см. Рис. 1) при аффинном преобразовании T, заданном системой соответствий (1).

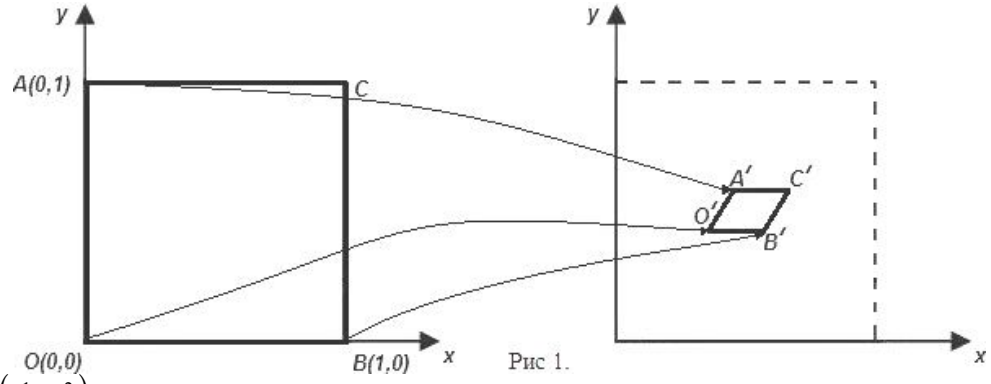


Рис 1.

$$\begin{aligned} &O(0,0) \to O'(b^1, b^2) \\ &A(0,1) \to A'(a_1^2, a_2^2) \\ &B(1,0) \to B'(a_1^1, a_2^1) \end{aligned} \quad (1)$$

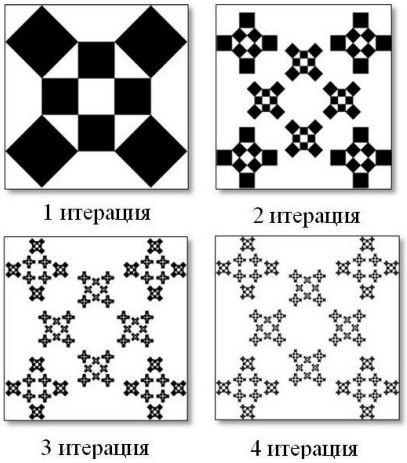
Тогда аффинное преобразование T можно представить в матричной форме:

$$T\begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} a_1^1 - b^1 & a_2^1 - b^1 \\ a_1^2 - b^2 & a_2^2 - b^2 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} b^1 \\ b^2 \end{pmatrix}$$

Условимся матричную форму T записывать в виде
$(a_1^1 - b^1, a_2^1 - b^1, a_1^2 - b^2, a_2^2 - b^2, b^1, b^2)$.

Приведем пример построения фракталов с помощью аффинных преобразований (Рис. 2).

Рис. 2



(1/5,1/5,-1/5,1/5,0,1/5),
(1/5,1/5,-1/5,1/5,3/5,1/5),
(1/5,1/5,-1/5,1/5,0,4/5),
(1/5,1/5,-1/5,1/5,3/5,4/5),
(1/5,0,0,1/5,2/5,1/5),
(1/5,0,0,1/5,1/5,2/5),
(1/5,0,0,1/5,3/5,2/5),
(1/5,0,0,1/5,2/5,3/5).

Чернышев И. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, физико-математический факультет
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент Б. Т. Воробьёв

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДА РЕГУЛИРОВАНИЯ ПАРАМЕТРОВ ГЕНЕРАТОРА ЛИНЕЙНО ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ НАПРЯЖЕНИЯ В РЕЖИМЕ ВРЕМЕННОЙ ЗАДЕРЖКИ ИМПУЛЬСОВ

Линейно изменяющиеся напряжение применяется в радиоизмерениях, телевидении, радиолокации, радионавигации, радиотелеметрии, вычислительной технике и в других областях. Зная скорость изменения линейно изменяющегося напряжения, можно производить отсчет весьма малых промежутков времени с высокой точностью (до ~ 1 нс). Эта идея реализуется в устройствах временной развертки луча электроннолучевых приборов. Линейно изменяющееся напряжение находит также применение в каскадах сравнения, где фиксируется

© Чернышев И. Н., 2012

момент достижения напряжением заданного уровня, в устройствах расширения импульсов и, в особенности, в устройствах временной задержки импульсов на калиброванное время.

В настоящее время существуют электронные схемы, и устройства в целом которые выполняют данную задачу с помощью следующих способов. Преимущественным способом формирования линейно изменяющегося напряжения был и остается на сегодня способ, основанный на аналоговом интегрировании скачка постоянного напряжения. При этом чаще всего предпочтение отдается интегрированию в активных RC-цепях. Формирование линейно изменяющегося напряжения путем аппроксимации ступенчатым напряжением осуществляют, как правило, применением цифро-аналогового преобразователя с линейно изменяющимся кодом на входе, а также суммированием выходного ступенчатого напряжения цифро-аналогового преобразователя с аналоговым линейно изменяющимся напряжением соответствующей частоты. Более просты схемы с дозируемым зарядом конденсатора, а также схемы заряда конденсаторов с прерыванием. Последние чаще используют для получения именно ступенчатого линейно изменяющегося напряжения. Известны генераторы линейно изменяющегося напряжения, основанные на преобразовании стандартных форм напряжения, в частности, синусоидальной формы промышленной частоты в линейно изменяющееся напряжение. Формирование линейно изменяющегося напряжения с цифровым или цифро-аналоговым управлением принципиально возможно на базе любого из рассмотренных способов, поскольку преследует в основном цель расширения функциональных возможностей.

Существующие способы, имеют недостаточно точное фиксирование временных задержек импульсов в широком диапазоне. Для качественной работы устройств, рассматриваемые временные задержки должны быть чётко зафиксированы и стабильны во времени.

На современном этапе развития электроники наибольшее применение находят как дискретные, так и интегральные полупроводниковые приборы. С их помощью возможна реализация различных устройств и систем измерения, контроля и регулирования технологических процессов. Поэтому увеличение точности измерений, контроля и регулирования, повышения качества технологического процесса – всегда актуально. В полупроводниковых приборах, в частности транзисторах, существует процесс накопления неосновных носителей заряда в базовой области. Процесс удаления этих носителей из базовой области называется рассасыванием неосновных носителей.

Для получения устройства удовлетворяющего заданным требованиям необходимо уменьшить время рассасывания неосновных носителей. Для этого можно использовать различные методы, в том числе установкой форсирующего конденсатора в цепи базы транзистора, либо использовать полупроводниковый прибор с диодами Шоттки.

Предлагается использовать для усиления заданных сигналов с помощью прибора, в котором используется переход металл-полупроводник или аналогичного типа. Такое решение реализуется в представляемой к защите в выпускной квалификационной работе.

© Чернышев И. Н., 2012

ЭКОНОМИКА. МЕНЕДЖМЕНТ

Аккуратова А. А., Фролова И. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Е. И. Чарушина

ОТНОШЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ К СОТОВОЙ СВЯЗИ «МЕГАФОН»

Актуальность темы вызвана тем, что Российский рынок сотовой связи находится в стадии зрелости, обусловлен высокой конкуренцией, снижением цен, расширением ассортимента услуг. В настоящее время на Российском рынке сотовой связи наиболее известны такие операторы, как МегаФон, МТС, БиЛайн и Теле2. Они предоставляют схожие услуги и поэтому выявление лидера среди них является интересной темой для исследования.

Цель исследования: выяснить отношение потребителей к сотовой связи «Мегафон».

Задачи:

- выяснить основной мотив пользования услугами сотовой связи компании «Мегафон».
- проанализировать имидж компании «Мегафон»
- определить персонажей, которые могли бы быть задействованы в новой рекламной компании.

Проективные методы, использованные в данном исследовании:

1. Незаконченные предложения. Респондентам необходимо продолжить данные им для работы предложения:
   - Мне кажется, что в последнее время сотовая связь компании «Мегафон» стала…
   - Мой друг хочет приобрести сим-карту Компании «мегафон» потому что…
   - Люди, которые пользуются услугами сотовой связи компании «Мегафон»…
2. Свободные ассоциации. Респондентам необходимо записать по 2-3 ассоциации к слову «МегаФон». Это могут быть любые слова, фразы и образы.
3. Направленные ассоциации. Респондентам предложен набор карточек с изображениями медведя, лошади, льва, змеи, крысы, черепахи, собаки. Они должны выбрать образы животных, ассоциирующиеся с данной компанией.
4. Персонификация. Респондент должен представить, что компания «МегаФон» - это человек. Необходимо описать: Кто он? Какие у него в жизни интересы? Какие ценности для него важны?
5. Коллаж. Респонденты составляют 2 коллажа:
   1 – компания «МегаФон»
   2 – идеальная сотовая связь.

В исследовании принимали участие пользователи различных сотовых операторов, независимо от их пола и возраста.

Результаты:

- Мотивом потребления связи является возможность общаться с родными и друзьями с минимальными затратами, за счет предоставления различных выгодных предложений. Также безлимитный интернет с хорошей скоростью по доступной цене привлекает внимание покупателей.
- Имидж компании является модным, популярным. По мнению респондентов, данной сотовой связью пользуются умные, расчетливые, общительные, деловые, творческие люди.
- В рекламной компании могут быть задействованы молодые, интеллигентные, добродушные люди, отличающиеся активностью и общительностью. По преимуществу мужчины. Так же в рекламе могут присутствовать и животные, такие как лев, скаковая лошадь или собака.

© Аккуратова А. А., Фролова И. С., 2012

Александрова М. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент В. Н. Ершов

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Актуальность разработки программы внедрения системы электронного документооборота в органах местного самоуправления муниципального образования (МО) напрямую связана с повсеместным внедрением в России единой системы «Электронное Правительство». Данная система является необходимой составляющей информационного общества, обеспечивающей взаимодействие органов государственной власти и населения. Система включает несколько уровней управления: Правительство - Администрации субъекта РФ - органы управления районов и городских округов - органы местного самоуправления в поселениях. Политика в сфере использования информационных технологий в государственном управлении призвана обеспечить координацию деятельности органов власти по созданию единых информационных систем и повышение эффективности бюджетных расходов в этой сфере. Целью данного исследования являлась разработка программы внедрения системы электронного документооборота в органах местного самоуправления. В качестве объекта исследования рассматривалась администрация МО «Усть-Ламенское сельское поселение», а предмета - разработка системы электронного документооборота в администрации МО. В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были определены и решались следующие задачи: на основе анализа деятельности администрации МО и традиционного документооборота данной организации разработать и обосновать архитектуру локальной компьютерной сети для автоматизации документооборота; определить организационные решения, обеспечивающие техническую поддержку пользователей системы электронного документооборота, актуализацию информации и электронных процедур, обучение новых пользователей, сопровождение и развитие системы электронного документооборота, а также должный уровень информационной безопасности. В ходе исследования объекта были выявлены следующие проблемы: низкая коммуникабельность в работе персонала, отсутствие локальной сети, низкая компьютерная грамотность населения, недоверие граждан к электронным способам коммуникации. Согласно А. Акопянца, В. В. Трофимова документооборот – это движение документов с момента их создания или получения до завершения исполнения, отправки адресату или передачи в архив. А. Акопянца указывает, что в органах государственного управления основной документопоток относится к прочему документообороту, как правило, меньший по объему, но гораздо более разнообразный по типам документов и процедурам их обработки. В таких организациях, а также в средних и больших компаниях с заметным объемом «вспомогательного» документооборота как раз и нужны системы автоматизации делопроизводства. Результаты исследования показали, что внедрение системы электронного документооборота улучшит работу в администрации МО, позволит автоматизировать учёт и контроль движения документов при помощи информационных технологий, начиная от формирования, обработки, получения документов до передачи их в архив и уничтожения. Сократится объем бумажной документации, улучшится качество принятия управленческих решений, повысится уровень квалификации работников, занятых в сфере делопроизводства. Таким образом, внедрение электронного документооборота в администрации МО станет элементом обеспечивающим выполнение требований по созданию системы «Электронное правительство».

© Александрова М. В., 2012

Артоболевская Е. С.

Волгоградский технологический колледж
Научный руководитель: кандидат педагогических наук О. М. Красильникова

КАДРЫ ДЛЯ СФЕРЫ СЕРВИСА

Последние десятилетия характеризуются в мировой экономике бурным развитием сферы сервиса. Сфера сервиса является одной из самых перспективных, быстро развивающихся отраслей экономики. Она охватывает широкое поле деятельности: от торговли и общественного питания до страхования, финансирования и посреднических услуг разного рода. Современный сервис представляет собой вид предпринимательской деятельности по оказанию комплекса (пакета) различных услуг и реализации, сопутствующих или материальных товаров, обеспечивающих удовлетворение одновременно нескольких потребностей и желаний клиентов. Он в значительной степени ориентирован на гибкий характер и мягкую структуру социально-культурных потребностей, способствуя их трансформации в нужном для себя направлении.

Стоит отметить, что на всевозможных специалистов сферы сервиса на российском рынке труда достаточно высок и стабилен. Чаще всего предприятия ищут менеджеров по продажам, менеджеров по рекламе и маркетингу, менеджеров логистики, офис менеджеров, менеджеров по работе с клиентами, менеджеров по качеству. Также востребованы менеджеры HoReCa и менеджеры социально-культурного сервиса и туризма.

Традиционными методами поиска работы на современном этапе развития рынка труда в любой сфере экономической деятельности, в том числе в сфере сервиса, являются: опрос знакомых, обращение в службы занятости, посещение дней карьеры и ярмарок вакансий, поиск через кадровые агентства посредством Интернета.

Наиболее эффективным, малозатратным и быстродейственным оказывается как самостоятельный поиск вакансий, так и выкладывание резюме специалистом сферы сервиса с помощью специализированных сайтов.

Для того чтобы объективно оценить ситуацию на рынке рабочих мест мы решили проанализировать предлагаемые на сайте www.super Job.ruобъявления о вакансиях и резюме соискателей и выявить существует ли спрос в данных категориях.

Ниже приведены результаты анализа банка вакансий и резюме, опубликованных на страницах специализированного Интернет-ресурса по поиску и подбору персонала www.SuperJob.ru, (постоянно обновляемая база данных сайта содержит информацию о 325 000 специалистах различных областей, что позволяет проводить адекватную оценку спроса и предложений на рынке труда, в частности в сфере сервиса).

Приведенная ниже диаграмма (рис.1) отражает специфику распределения спроса на специалистов сферы сервиса. Как следует из представленной диаграммы, наибольшим спросом пользуются менеджеры по продажам.

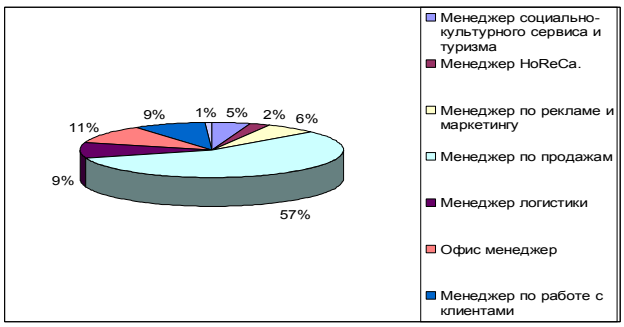


Рис.1. Распределение спроса на специалистов сферы сервиса

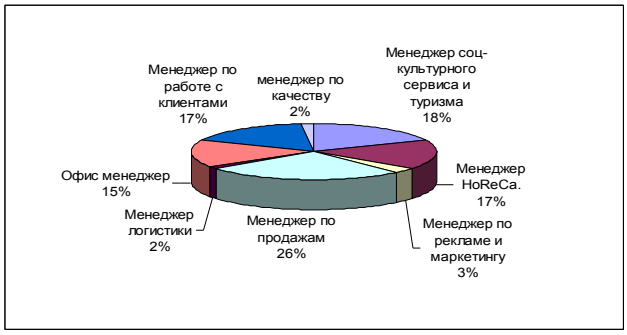


Рис.2. Распределение резюме соискателей, претендующих на имеющиеся вакантные позиции в сфере сервиса

© Артоболевская Е. С., 2012

Следующая диаграмма (рис. 2) отражает распределение резюме соискателей, претендующих на имеющиеся вакантные позиции в сфере сервиса. Из диаграммы, очевидно, что наиболее популярной среди соискателей (особенно среди молодежи) является профессия менеджера по продажам.

Проанализировав состояние Волгоградского рынка труда можно отметить, что свободные вакансии имеются в наличии и на наш взгляд, в целом, востребованность работодателей в самых разных специалистах остаётся, а это является большим шансом для трудоустройства выпускников.

Асрян Н. Б.

Ереванский государственный университет, факультет экономики
Научный руководитель: Л. Г. Казарян

КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ПОЛИТИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

На сегодняшний день коррупция и бюрократия являются одними из важнейших проблем в странах с переходной экономикой, что имеет непосредственное отношение к проблеме эффективности государственного управления. Эффективность государственного управления принято оценивать многочисленными коэффициентами и показателями, в основе которых лежат, например, уважение граждан к институтам регулирования социально-экономическими процессами в обществе, свобода слова, восприятие коррупции в обществе, наличие или готовность к внедрению «электронного правительства» и т.д. Однако все они относятся к социально-политической сфере. Проведенный анализ имеет цель раскрыть количественные связи и функциональные зависимости, которые позволят оценить эффективность государственного управления с точки зрения экономического результата. Главной задачей является выявить наличие связи между числом занятых в аппарате государственного управления и основными макроэкономическими показателями на примере ВВП. Анализ проведен для докризисного периода (2006) и для периода восстановления (2010). В качестве независимой переменной рассматривается соотношение общего числа занятых в экономике и занятых в аппарате госуправления, что позволяет сравнить показатели стран, имеющих разные степени развития экономики. Исследование проводилось на основе статистических данных 21 стран ЕС, имеющих разные объемы экономики, но ведущих схожие политики в области госуправления. Так как удельный вес служащих в аппарате госуправления в общем числе занятых в этих странах колеблется в малых пределах, то с целью получения результатов высокой степени значимости, исследование было повторно проведено для более ограниченного числа стран с близкими объемами ВВП. При проведении эконометрического анализа результаты с наивысшей степенью значимости (Sig=0,017) были получены при рассмотрении степенной функциональной зависимости. Зависимость между ВВП и этой объясняющей переменной, обозначенной через «x», имеет следующий вид:

$$GDP = 744118016{,}581 * x^{2{,}026}, \; GDP = 1568944827 * x^{1{,}833}$$

То есть, согласно этой модели, рост соотношения общего числа занятых к числу занятых в аппарате госуправления на 1 % приведет к росту ВВП на 2,026 % и 1,833 % соответственно.

Динамика рассматриваемых показателей с 2006 по 2010 показывает, что для некоторых стран принцип обратной зависимости между ВВП и числом служащих в аппарате госуправления для данной численности населения достоверен, в то время как в других странах наблюдается противоположное. Здесь следует учитывать индивидуальный путь развития каждой страны, сформированный под влиянием степени развития и качества социальных институтов, культурных особенностей и т.д. Этим может быть объяснен тот

© Асрян Н. Б., 2012

факт, что рассмотренная динамика существенно различается между собой даже для стран с одинаковым уровнем экономического развития. Несмотря на то, что полученные результаты не являются абсолютно объективными и предполагают многочисленные ограничения, тем не менее, они показывают очевидную связь между рассмотренными переменными. Тем самым в качестве политики экономического роста можно предложить сокращение числа государственных служащих. Например, в Армении, по этой модели сокращение государственного аппарата на 422 человека (рост соотношения общего числа занятых к числу занятых в аппарате госуправления на 1 %), приведет к росту ВВП на 176459454 долларов. Невозможно однозначно утверждать, что сокращение числа служащих аппарата госуправления станет эффективным способом для решения таких проблем, как коррупция, бюрократия, высокие трансакционные издержки и какой будет эффективность применения этого принципа в странах с переходной экономикой, тем не менее, статистический анализ теоретически допускает такую возможность.

Баскакова Н. А., Воронова Н. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Е. И. Чарушина

РАЗРАБОТКА ИДЕИ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ КИНОТЕАТРА «ДРУЖБА»

В наше время походы в кинотеатры являются очень частым времяпрепровождением среди современного общества, хотя раньше люди тоже посещали кинотеатры, но не было такого обилия фильмов и 3D. Особенно детям интересно ощущать себя в центре событий и наслаждаться этой новинкой. Люди очень загружены на работе, а в выходные дни чаще всего посещают кинотеатры, особенно в плохую погоду. Здесь они расслабляются, отдыхают, смотрят самые последние новинки мирового кинематографа. По причине того, что в последнее время открылись новые кинотеатры, такие как «Пять звёзд», «Волга», перед людьми стоит выбор «Какому кинотеатру отдать предпочтение?». Территория нашего исследования – люди, проживающие в Костроме и области, посещаемые исследуемые кинотеатры. Кинотеатр «Дружба» является самым ранним среди двух его основных конкурентов, но последнее время резко сократилось количество желающих посетить именно этот кинотеатр. Чтобы понять причины падения спроса, мы решили воспользоваться проективными техниками, а подробней – персонификация марки и Party Game. Каждый кинотеатр, в данном случае, описывается как человек, возраст, пол, внешность, стиль жизни, материальное положение, семейное положение и мысленно мы отправляем их на какое-либо общественное мероприятие, и следим за тем, как они себя ведут, с кем общаются, в какие казусные ситуации они попадают и как выходят из положения. Примеры таких людей у нас получились в результате исследования: «Дружба» – мужчина 25–30 лет, среднего роста, плотного телосложения, карие глаза, тёмные волосы, тёмный загар, не женат, детей нет, ведёт свободный образ жизни, интеллигентный, сдержанный, добрый, всегда помогает своим друзьям, открыт для общения с ними, серьёзный, не умеет шутить, богат, имеет собственную машину и квартиру. «Пять звёзд» – женщина 20–25 лет высокая, стройная блондинка, следит за модой, замужем, муж – миллионер, детей нет, общительная, весёлая, легко идёт на контакт, любит внимание мужчин, любит золотые украшения, бриллианты, модную и дорогую одежду. «Волга» – мужчина 40 лет, не высокий, немного полноват, носит очки, тёмные волосы, карие глаза, выглядит моложе своих лет, женат, есть сын лет 15, энергичный, любит хорошо проводить время, имеет много друзей, счастливая семья, общительный, открытый, готов сразу прийти на помощь, средний достаток, своя машина «Волга», имеет собственную квартиру. По окончанию исследования мы получили такие результаты - кинотеатр «Дружба» среди конкурентов отличается некоторой замкнутостью, закрытостью коммуникаций. В отличие от его основного конкурента «Пять звёзд», люди

© Баскакова Н. А., Воронова Н. А., 2012

туда могут прийти просто культурно пообщаться, поделится интересами, новыми новостями, а в исследуемом кинотеатре они будут чувствовать себя неуютно. Люди, которые ни разу не были в кинотеатре, скорей всего выберут «Пять звёзд» и «Волга», так как в кинотеатр «Дружба» входит свой круг лиц, которые имеют одинаковые интересы и привыкли к этому заведению. Данный кинотеатр носит имидж и представление серьёзного заведения, из-за этого создаётся впечатление, что люди не смогут там расслабиться и отдохнуть от своих проблем. Время идёт, люди меняются, у них появляются новые интересы, а кинотеатр «Дружба» не подстраивается под людей нашего времени.

Бобров М. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент А. А. Пигузов

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВИРТУАЛИЗАЦИИ IT-ИНФРАСТРУКТУРЫ НА ПРИМЕРЕ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Виртуализация – это программное решение, которое позволяет использовать аппаратные средства и программное обеспечение одного компьютера (сервера) для того, чтобы получить некое множество разделённых между собой окружений, каждое из которых представляет собой виртуальную машину. С каждой из таких виртуальных машин, после их создания, мы можем произвести те же действия, что и с обычной физической: установить операционную систему, установить необходимые пакеты драйверов, прикладные программы, сервисы.

Сущность виртуализации заключается в преобразовании аппаратного обеспечения в программное. Так, например, с помощью программных решений наподобие Hyper-V можно виртуализировать аппаратные ресурсы компьютера, включая ЦП, ОЗУ, жесткий диск и сетевой контроллер, для создания полнофункциональной виртуальной машины, на которой можно установить отдельную операционную систему и выполнять приложения, как на «физическом» компьютере.

Можно выделить следующие разновидности виртуализации.

Виртуализация на уровне операционной системы – виртуализирует физический сервер на уровне операционной системы, позволяя запускать изолированные и безопасные виртуальные серверы на одном физическом сервере. В данной технологии не предусмотрен запуск операционных систем отличных от типа ядра базовой операционной системы. При такой виртуализации слой гипервизора «опущен», поэтому сама хостовая операционная система отвечает за распределение аппаратных ресурсов между несколькими виртуальными серверами и обеспечивает поддержку их независимости друг от друга.

Виртуализация приложений – подразумевает использование ресурсов операционной системы, что позволяет использовать на одном компьютере, в одной и той же операционной системе несколько несовместимых между собой приложений одновременно.

Виртуализация представлений – предполагает эмуляцию интерфейса пользователя. Пользователь работает с приложением на своём терминале, хотя на самом деле приложение выполняется на удалённом сервере, а пользователю передаётся интерфейс удалённого приложения.

Преимущества использования технологий виртуализации.

Благодаря возможности запуска нескольких виртуальных серверов на одном физическом осуществляется снижение затрат на оборудование.

Исходя из того, что на одном физическом сервере могут функционировать около сотни виртуальных серверов, пропадает необходимость в установке дополнительного физического сервера, следовательно появляется возможность снизить затраты на обслуживание, один физический сервер легче обслужить, чем несколько.

© Бобров М. С., 2012

Еще одним неоспоримым плюсом данной технологии является использование разнообразия операционных систем, различные задачи могут эффективно решаться в различных операционных средах, виртуализация позволяет на одной аппаратной платформе использовать несколько операционных систем.

Компании малого бизнеса, использующие до 5 серверов и не более 25 настольных ПК или ноутбуков в большинстве случаев сталкиваются с необходимостью снижения расходов на ИТ-инфраструктуру, но при этом нуждаются в обеспечении высокого качества обслуживания клиентов. В таких случаях будет эффективным использование технологий виртуализции. Продукты виртуализации для малых предприятий позволяют обеспечить высочайший уровень обслуживания ИТ-инфраструктуры при одновременном сокращении расходов, не увеличивая при этом существующий штат ИТ-специалистов.

Бобрык И. Г.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент А. А. Пигузов

КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОЙ СИСТЕМЫ MOODLE

Корпоративное обучение – наиболее популярная форма обучения персонала, максимально эффективный и быстрый способ повышения уровня профессиональной подготовки менеджеров и специалистов компании, путем получения и закрепления новых знаний.

В настоящее время многие учебные заведения, крупные компании и организации предпочитают дистанционную форму обучения, так как она наиболее эффективна и охватывает достаточно широкий спектр вопросов в области экономики, маркетинга, финансов, менеджмента, управления проектами, управления персоналом, и др.

Главная задача корпоративного обучения заключается в повышении уровня знаний сотрудника или студента, с максимально хорошим результатом и за минимум времени и денег, вследствие чего повышение качества и эффективности работы компании в целом.

Наиболее известной системой дистанционного обучения является система Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – это система электронного обучения и оценки персонала, позволяющая создавать курсы и сайты, базирующиеся в Интернете.

Данная система проста и распространяется под свободной лицензией (GNU GPL).

Moodle комбинирует в себе несколько систем: система управления сайтом (CMS), система управления обучением (LMS), виртуальная среда обучения (VLE).

Данная система дистанционного обучения довольно проста в применении и содержит категорию различных курсов, в состав которых входят их элементы, такие как задания, ресурсы и форумы. В блоке управление можно узнать о пользователе и посмотреть свою оценку за работу.

В данной дистанционной системе широко применяется тестирование, так как данный способ проверки закрепления знаний самый эффективный и позволяющий распределить сотрудников компании на группы по уровню знаний.

На тренингах и семинарах сотруднику дается индивидуальное задание, которое он должен выполнить и получить соответсвующую оценку. В случае если задание не было выполнено в аудитории, где проходило занятие, есть вохможность выполнить его дома и отчет по работе отправить в систему Moodle.

Преимущества Moodle заключаются в том, что данную систему можно «подогнать» под особенности конкретного проекта, добавить в систему новые модули, открыть файлы любого формата, сохранить свое индивидуальное портфолио,система содержит мощные

© Бобрык И. Г., 2012

подсистемы и специальный набор возможней для проведения обучения, мультиязычный интерфейс, и др.

Но, как и любая другая система, она имеет недостатки. К ним можно отнести: проблемы получения качественной технической поддержки, многофункциональная система, детали которой нелегко изучить сразу, сложность администрирования учебного процесса, определенные ограничения по использованию браузеров, дополнительные затраты на поддержку системы и др.

В настоящее время система дистанционного обучения Moodle используется многими учебными центрами: школами, колледжами, университетами, в частности и нашим КГУ им. Н. А. Некрасова и другими крупными организациями.

Бойкова А. А., Юринова М. Ю.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Е. И. Чарушина

SWOT-АНАЛИЗ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Изучение маркетинга в современных условиях является актуальным, поскольку позволяет повысить качество территориального управления. Маркетинг территорий занимает все больше места в деятельности сотрудников государственных и региональных министерств, ведомств и обществ содействия хозяйственному развитию. Цель этих организаций состоит в том, чтобы привлечь инвесторов и таким образом создать в стране, регионе или городе дополнительные рабочие места, также в том, чтобы прочнее привязать к данной территории уже имеющиеся предприятия. Одним из основных инструментов изучения маркетинга территории является SWOT-анализ. По итогам SWOT-анализа составлена матрица стратегических мероприятий по улучшению конкурентоспособности территории. В ходе анализа были выявлены следующие сильные стороны территории:

- Расположение области и благоприятные возможности для развития с/х и скотоводства дают возможность выхода на внешние рынки с продукцией местного производства;
- Развитие существующих и создание новых туристических брендов;
- Закрепление за областью статуса ювелирной столицы России;
- Динамично формирующаяся инфраструктура.

К слабым сторонам были отнесены такие факторы как:

- Низкая заинтересованность иностранных инвесторов в развитии туризма и области;
- Невысокая заработная плата и недостаточное проведение политики в бюджетной сфере;
- Низкий инвестиционный рейтинг региона (пониженный потенциал и высокий риск).

Возможностями развития территории Костромской области являются:

- Работа над повышением туристической привлекательности. Возможно создание совместных туристических программ с соседними регионами;
- Обеспечение благоприятных условий для трудоустройства молодых специалистов и прекращение их оттоков в другие регионы;
- Развитие и восстановление с/х предприятий, так как существует благоприятная база повышения их конкурентоспособности;
- Строительство транспортного коридора межрегионального значения «Санкт-Петербург-Екатеринбург»;
- Значительный по численности трудоспособный контингент.

В данном анализе можно видеть угрозы использования потенциала области:

© Бойкова А. А., Юринова М. Ю., 2012

– Недостаточная диверсификация экономики, имеющая сильную зависимость от результатов деятельности нескольких крупных предприятий;

– Физическая и моральная амортизация технических средств и орудий производства:

– Отсутствие должной поддержки интересов предприятия на федеральном уровне.

Определенные предпосылки имеются для развития сферы туризма; по мере стабилизации экономики произойдет оживление сферы образования и культуры, дальнейшее развитие получит область как ювелирная и льняная столицы России. Оценка условий и факторов развития области позволяют предложить следующий набор намеченных к реализации стратегических функций, расположенных в порядке значимости:

– Ведущий индустриальный центр центральной России, центр промышленного узла с отраслями специализации: машиностроение, лесопереработка и легкая промышленность;

– Один из наиболее значимых в центральной России культурных центров;

– Создание транспортно-коммуникационного узла, обеспечивающего выход на Санкт-Петербург и западноевропейские транспортные коммуникации.

Эффективная стратегия развития области – это та стратегия, реализация которой приумножает внутренний потенциал области и укрепляет ее положение на межрегиональном и международном рынке.

Босов С. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат химических наук, доцент А. Р. Наумов

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ IT-ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ «ГАРАНТ»)

Информация, как непременный атрибут любой организованной системы, с одной стороны очень уязвима (т.е. подвергается воздействию целого ряда разноплановых угроз), а с другой стороны, сама может стать источником угроз, как для внутренних компонентов системы, так и для внешней среды.

Понятие *«информационная безопасность»* включает в себя все аспекты, связанные с определением, достижением и поддержанием конфиденциальности, целостности, доступности, неотказуемости, подотчетности, аутентичности и достоверности информации или средств, используемых в её обработке.

Построение надёжной защиты информационной системы невозможно без предварительного анализа всех возможных информационных угроз, которым она может подвергнуться. Этот анализ должен включать в себя: выявление характера хранящейся в системе информации и наиболее опасных информационных угроз (искажение, похищение и т.д.); оценки ценности информации, затрат времени и сил, необходимых злоумышленнику для получения доступа к информационной системе; создание модели злоумышленника, оценку использования различных ресурсов на построение надёжной защиты системы и соизмерение их с серьёзностью угроз.

Настоящее исследование направлено на повышение уровня информационной безопасности IT-предприятия. В качестве объекта исследование выступила фирма «Гарант», специализирующаяся на продажах одноименной справочно-правовой системы по законодательству Российской Федерации и предоставлении комплекса услуг правовой поддержки на ее основе (http://www.garant.ru/). Конкурентами «Гаранта» на рынке являются системы Консультант Плюс, Кодекс, Референт, ЮСИС, Легион. 1С: Кодексы. Для достижения цели нами были решены следующие задачи: провести анализ угроз, выявив наиболее значимые для компании «Гарант» угрозы, предложить ряд методов для решения

© Босов С. Н., 2012

проблем информационной безопасности, оценить эффективность внедренных методов защиты информации.

Показано, что типичными угрозами продуктам компании «Гарант» являются: хищение установочного диска или жёсткого диска с установленной системой «Гарант»; нелегальное получение ключей к системе у сотрудника «Гаранта; использование генератора ключей/патчей; подбор логина/пароля для доступа к интернет-версии системы. Был предложен ряд мер, которые помогут улучшить информационную защиту предприятия «Гарант» исходя из выявленных угроз: дополнительное шифрование жёстких дисков; формирование уникального идентификатора компьютера при установке системы и перевод системы в состояние полной неработоспособности в случае его несовпадения; уменьшение круга сотрудников предприятия «Гарант», имеющих право выдавать пользователям ключи; повышение стойкости ключей путём их усложнения; периодическая смена логина/пароля для доступа к программе.

В результате исследования составлена классификация угроз, показано, какие из них являются самыми опасными и какие действия нужно предпринять для их предотвращения. Предложены мероприятия, которые помогут улучшить информационную защиту предприятия «Гарант» и снизить степень риска в случае возникновения rex или иных угроз.

Бредихина Л. В.

Липецкий государственный технический университет, экономический факультет
Научный руководитель: доктор экономических наук, профессор С. В. Лаптев

РАЗВИТИЕ ЛИЗИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

Актуальность развития лизинга в России обусловлено в первую очередь неблагоприятным состоянием парка оборудования: большой удельный вес морально устаревшего оборудования, низкая эффективность его использования, необеспеченность запасными частями и т.д.

Одним из наиболее эффективных инструментов обновления основных средств российских предприятий является лизинг. Это обусловлено целым рядом факторов: отсрочка платежа, возможность получения дополнительных услуг, государственная поддержка и т.д.

По оценке агентства «Эксперт РА», сумма заключенных контрактов на рынке лизинга в 2011 году выросла на 79 % по сравнению с 2010 годом. Быстрому росту рынка лизинга способствовали стабилизация финансового состояния лизингополучателей, смягчение критериев риск-менеджмента лизинговыми компаниями, а также агрессивная политика лизингополучателей с госучастием.

В 2012 году рынок лизинга может вырасти не более чем на 20–30 %. Сдержанность оценок объясняется отсутствием единичных масштабных сделок (которые внесли значительный вклад в рост рынка в 2011 году), «эффекта низкой базы», также снижением рентабельности лизинговых компаний в 2012 году. Давление на уровень рентабельности оказывают усиление конкуренции и рост ставок по кредитам. В результате лизинговые компании вынуждены искать другой выход из сложившейся ситуации: они продолжают усиленно работать над увеличением собственного капитала и пытаться привлечь западных инвесторов, которые готовы вкладываться в российские компании. Кроме того, зарубежные средства оказываются традиционно дешевле отечественных.

Лизинг легкового автотранспорта, очевидно, самая динамично развивающаяся отрасль: за 5 лет удельный вес лизинга автотранспортных средств в общем объеме лизинга вырос, по данным экспертов, с 11 до 24 %. Такой рост привел к увеличению конкуренции между лизинговыми компаниями и, как следствие, к появлению специальных программ, выгодных для лизингополучателей: экспресс-программ (срок принятия решения составляет

© Бредихина Л. В., 2012

несколько часов), программ приобретения автотранспорта в лизинг без первоначального взноса или с нулевым удорожанием.

Одним из совершенно новых видов лизинга для России является оперативный лизинг, который становится всё более интересен рынку, так как для него характерны более низкие ежемесячные платежи. В договоре оперативного лизинга предусматривается возможность выкупа предмета лизинга лизингополучателем по заранее установленной цене. Это позволяет пользователю в течение срока действия договора ознакомиться с работой оборудования, испытать его в эксплуатации, а затем, если оно отвечает всем необходимым требованиям, приобрести его в собственность. В противном случае лизингополучатель может просто вернуть лизинговой компании ненужное основное средство. К сожалению, пока большинство компаний предлагают оперативный лизинг лишь по наиболее ликвидному имуществу (легковой и грузовой автотранспорт, определенные виды строительной техники). Основной проблемой, мешающей существованию оперативного лизинга, является отсутствие этого понятия в законодательстве, что приводит к невозможности передачи одного и того же оборудования в лизинг несколько раз.

Таким образом, эффективность развития лизинга в России зависит от множества факторов: развития нормативно-законодательной базы и банковско-кредитной системы, продвижения на рынок новых лизинговых продуктов и т.д.

Бурангулова Л. А.

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Высшая школа урбанистики
Научный руководитель: кандидат географических наук, профессор А. С. Пузанов

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЖИЛИЩНЫХ УСЛОВИЙ В РФ

Право на жилище закреплено в Конституции РФ. В нашей географически необъятной стране проживает порядка 140 миллионов людей, и жилищные условия у всех разные. Территориальную дифференциацию можно оценить по конкретным статистическим показателям, которые фиксирует Федеральная служба государственной статистики как в ходе переписи населения, так и в рамках текущего сбора статистической информации.

Как известно, строительство жилья обладает значительным мультипликативным эффектом и является катализатором развития многих отраслей экономики. Каждый рубль, вложенный в жилищное строительство, генерирует от 7 до 13 рублей в сопряженных отраслях. Тем самым создаются и множество рабочих мест. Исходя из важности этой отрасли, оцениваются и объёмы жилищного строительства.

Так, в Мурманской области в 2010 г. объем ввода жилья составил лишь 0,03 кв.метра на одного человека, Республике Коми – 0,09 кв.метра на человека, Магаданской области – 0,10 кв.метра на человека. Возможно, это связано с тем, что согласно данным Всероссийской переписи населения – 2010 по сравнению с Всероссийской переписью населения 2002 года численность населения Магаданской области сократилась на 14%, Республике Коми – на 11,5 %, Мурманской – на 11 %. Что касается лидеров по вводимому жилью, то наибольшие объемы ввода жилья отмечены в Московской области – 1,1 кв.метра общей площади, в Ненецком автономном округе – 1,0 кв.метра, Краснодарском крае, Белгородской области – по 0,7 кв.метра, Ленинградской, Липецкой и Калининградской областях – по 0,6 кв.метра. Рост населения в этих регионах таков: Московская область – 7,2 %, Белгородская обл. – 1,4 %, Ненецкий АО – 2,9 %, Ленинградская обл. – 2,6 %, Краснодарский край – 2 %. Зависимость между численностью населения и объёмами строительства прослеживается, стоит заострить внимание на том, что жилищные условия вкупе с финансовой обеспеченностью семьи относятся к важнейшим причинам, определяющим мотивацию в вопросах рождения детей.

© Бурангулова Л. А., 2012

Жилищные условия – важный аспект социальной дифференциации общества, не вызывает вопросов и то, что ни экономическое, ни социальное пространство не могут быть однородными. Однако региональная дифференциация в России аномальна и нездорова по мнению многих экспертов. Не в последнюю очередь такая ситуация стала возможна из-за территориальной дифференциации доходов по стране. Жилье как экономическое благо обладает свойством длительного пользования, а затраты семьи на приобретение и содержание жилья составляют существенную часть семейного бюджета. Высокий уровень доходов населения образует платежеспособный спрос на недвижимость, поэтому стоимость земли в городах-спутниках Москвы первого порядка сравнима со столичной. Схожая ситуация наблюдается в городах-спутниках Самары (Сызрань), Казани (Зеленодольск), Санкт-Петербург (Ломоносов) и т.д.

Для выравнивания ситуации целесообразно вести жилищную политику по следующим направлениям: активное развитие ипотечного жилищного кредитования (корректировать процентные ставки в зависимости от региона выдачи кредита), совершенствование управления жилищным фондом (модернизация жилищного фонда в соответствии с европейскими стандартами), развитие и модернизация коммунальной инфраструктуры (привлечение добросовестных частных инвесторов в сферу ЖКХ), развитие различных форм удовлетворения жилищных потребностей граждан (малоэтажное жилищное строительство, арендное жильё), строгий контроль и надзор в сфере строительства (исключение ценовых сговоров, коррупционно-откатных схем, некачественного исполнения строительно-монтажных работ, несущего угрозу жизни и здоровью граждан).

Ведищева А. Б.

Липецкий государственный университет, экономический факультет
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Е. А. Кореняко

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ИСЧИСЛЕНИЯ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ НАЛОГОВЫМИ АГЕНТАМИ

Одними из наиболее сложных и дискуссионных в практике налогообложения являются вопросы исчисления налога на доходы физических лиц (далее - НДФЛ). Это связано с тем, что организация применительно к НДФЛ является не налогоплательщиком, а налоговым агентом, в обязанности которого входит исчисление, удержание и перечисление в бюджет суммы налога по каждому работающему сотруднику. Налоговое агентство по НДФЛ приводит к необходимости учета объекта налогообложения, налоговой базы, применяемых налоговых ставок, а также налоговых вычетов и налоговых льгот по каждому работнику организации. В этих условиях особое значение приобретает разработка налоговых регистров по НДФЛ, обязанность ведения которых предусмотрена ст. 230 НК РФ.

До 2010 года организации должны были вести налоговый учет в разрезе физических лиц по форме, установленной Минфином России, однако такая форма так и не была разработана, что подтверждается самим министерством (Письма Минфина России от 21.01.2010 N 03-04-08/4-6 и от 20.07.2010 N 03-04-06/6-155). С 2011 года налоговые регистры по НДФЛ организация должна разрабатывать самостоятельно.

Учитывая актуальность и востребованность налоговых регистров по НДФЛ для юридических лиц любых организационно-правовых форм, а также отсутствие законодательно утвержденной формы, нами были разработаны налоговые регистры, которые смогут применять все налоговые агенты. При обосновании формы налоговых регистров нами были выделены ее основные элементы:

- сведения, позволяющие идентифицировать физическое лицо (анализ норм ст. 85 Трудового кодекса РФ, п. 1 ст. 3 Федерального закона от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных", п. 1 ст. 84 НК РФ позволил установить, что к таким сведениям

© Ведищева А. Б., 2012

относятся фамилия, имя, отчество, пол, год, месяц, дата и место рождения, адрес места жительства);

- виды выплачиваемых налогоплательщику доходов согласно установленным кодам;
- сумма дохода в разрезе видов доходов (с указанием кода выплаты) ежемесячно и нарастающим итогом с начала налогового периода;
- сумма предоставляемых налоговых вычетов налогоплательщику (стандартных, социальных, имущественных) с указанием кодов, а также реквизитов документов, подтверждающих право их применения;
- налоговая ставка, применяемая к каждому виду дохода (13 %, 30 % или35 %);
- статус налогоплательщика (резидент или не резидент);
- дата удержания налога у налогоплательщика и дата перечисления налога в бюджет (с указанием реквизитов платежного документа).

Предлагаемые нами налоговые регистры по НДФЛ разработаны не только в печатной форме, но и в виде финансовой модели с помощью аналитических возможностей программы MS Excel. Все данные в модели делятся на входящие, заполняемые пользователем, и исходящие, формируемые автоматически. Финансовая модель налоговых регистров в значительной мере упростит процедуру их заполнения для налоговых агентов. Основные параметры и формулы расчета итоговых показателей могут быть использованы в бухгалтерских программах. Так, например, интеграция предлагаемой модели в форму внешних отчетов наиболее популярного программного продукта 1С: Бухгалтерия 8.2 позволит формировать налоговые регистры автоматически на основе данных о начисленной заработной плате за налоговый период.

Виноградова О. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент В. Н. Ершов

РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА АДМИНИСТРАЦИИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЦЕССА ПОДКЛЮЧЕНИЯ К ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ)

В федеральной целевой программе (ФЦП) «Электронная Россия 2002–2010 годы» отмечается, что развитие и широкое применение информационных и коммуникационных технологий имеет решающее значение для повышения эффективности функционирования экономики, государственного управления и местного самоуправления. Одним из ключевых направлений использования информационных технологий в деятельности органов государственной власти определено «развитие системы электронного документооборота».

Целью работы: совершенствование процессов электронного документооборота администрации Костромской области применительно к процессу подключения к информационным ресурсам. Результатом является разработка рекомендаций по оптимизации рассматриваемого процесса и его реализации в системе электронного документооборота. В качестве предмета исследования берется процесс подключения к информационным ресурсам, а в качестве объекта исследования – управление информатизации и связи администрации Костромской области. В ходе исследования были решены следующие задачи:

1. Проанализированы теоретические основы электронного документооборота и выделены ключевые особенности, а именно увеличение скорости прохождения документа, формализация, порядок прохождения и процесс обработки основных видов документов, требования к электронным документам.
2. Изучена система информационного обмена между подразделениями администрации Костромской области.

© Виноградова О. А., 2012

3. Проведён анализ процесса подключения к информационным ресурсам и построена его модель в нотации BPMN.

4. Разработаны рекомендации по оптимизации данного процесса.

Реализацию автоматизации процесса подключения было предложено выполнить в системе Lotus Notes. Ключевую роль сыграло то, что данная система уже используется в администрации и не потребуется её внедрение. Тем не менее, были исследованы и другие системы электронного документооборота, а именно «Дело» и Directum. Исследование включало сравнительный анализ на основании выделенных нами критериев: соотношение цена/функционал, стоимость и сложность обслуживания, наличие русифицированного интерфейса, системные требования. В ходе сравнения была подтверждена правильность выбора, так как незначительную разницу в функционале перекрывает необходимость выделения средств на внедрении сторонней системы.

Таким образом, внедрение предложенных рекомендаций позволит повысить эффективность управленческой деятельности, ускорит процесс подключения к информационным ресурсам и оптимизирует затраты на эксплуатацию ресурсов путем анализа их востребованности.

Воробьёв Н. С.

Липецкий государственный университет, экономический факультет
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Е. А. Кореняко

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО НАЛОГА

В настоящее время в нашей стране остро стоит вопрос о том, как сделать налогообложение юридических лиц, а также налоговое администрирование более эффективным и справедливым. Данная тема широко обсуждается на различных международных научно-практических конференциях и семинарах, в которых принимают участие представители власти и бизнеса. Речь идет о выработке механизмов, которые без увеличения налоговой нагрузки на налогоплательщиков, позволят активнее развиваться экономике.

Одним из наиболее чувствительных для налогоплательщиков является вопрос уплаты земельного налога, который затрагивает интересы широкого круга юридических и физических лиц. Законодательно установлено, что налоговая база по земельному налогу определяется как кадастровая стоимость земельных участков, признаваемых объектом налогообложения. Законом предусмотрена переоценка кадастровой стоимости земли каждые пять лет. После переоценки 2004 года произошла новая актуализация кадастровой стоимости земли, в 2009 году ее результаты были утверждены, и с 2010 года новая стоимость стала использоваться для начисления земельного налога. С нашей точки зрения переоценка 2009 года необоснованно завысила цены на земельные участки, которые в большинстве случаев не соответствуют рыночным ценам. Ставки налога сохранились (0,3 % и 1,5 %), однако из-за роста кадастровой стоимости резко увеличилась сумма налоговых платежей. Тем самым был нанесен сильный удар, в первую очередь, по сельскому хозяйству, т.к. земля является у фермеров и крестьянско-фермерских хозяйств основным активом. В значительной мере пострадали и коммерческие организации, инвестировавшие средства в развитие инфраструктуры.

Средства, которые могли быть потрачены на развитие производства, бизнес тратит на ведение судебных процессов, пытаясь доказать в судах завышенную кадастровую стоимость. В настоящее время складывается ситуация, игнорирующая основополагающий принцип налогообложения – принцип соразмерности. Данный принцип предполагает, что при установлении налога необходимо соблюдать баланс между интересами государства и налогоплательщика. Согласно классификации налогов по способу взимания земельный налог является прямым, т.е. должен учитывать потенциальный доход, который может

© Воробьёв Н. С., 2012

получить налогоплательщик от продажи земельного участка. В случае, если рыночная стоимость в несколько раз ниже стоимости, с которой взимается налог, это противоречит теоретическим основам налогообложения, как науки, и подрывает предпринимательскую инициативу.

С нашей точки зрения вышеприведенные проблемы можно решить путем внесения изменений в 31 главу Налогового кодекса РФ. При определении налоговой базы налогоплательщикам необходимо предоставить право самостоятельно проводить рыночную оценку принадлежащих им земельных участков. В случае, если рыночная оценка земельного участка окажется более, чем на 50 % ниже кадастровой стоимости, определенной государством, налогоплательщик должен иметь право исчислить налог, исходя из рыночной стоимости. Для исключения спорных ситуаций государству следует утвердить перечень наиболее надежных оценочных организаций, рыночные отчеты которых могут служить основанием для изменения налоговой базы.

По нашему мнению, реализация предлагаемых мер по оптимизации исчисления земельного налога позволит снять наиболее острые противоречия между государством и налогоплательщикам и реализовать принцип справедливости при установлении налогов. Главным резервом сокращения бюджетного дефицита должно стать не повышение налогов, а повышение экономической активности за счет снижения нагрузки на бизнес.

Воробьёва А. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: старший преподаватель Н. И. Сивкова

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ФОРМА МЕЖОТРАСЛЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Современные конкурентные преимущества предприятий в настоящее время практически полностью обусловлены преимуществами в технологиях производства, управлении, организации продвижения товаров. Это обусловлено и возможно при комплексным использовании теорий кластерного механизма и современных концепций инновационного развития. В этой связи многие страны – как экономически развитые, так и только начинающие формировать рыночную экономику – все активнее используют кластерный подход в поддержке наиболее перспективных направлений и форм предпринимательской деятельности, в формировании и регулировании национальных инновационных систем. Кластерный подход декларируется в качестве одного из базовых парадигм формирования государственной и региональной экономической политики. Спецификой кластера является получение организациями, входящими в него, синергетического эффекта, выражающегося в повышении конкурентоспособности всей системы по сравнению с отдельными хозяйствующими субъектами. Кластерный механизм повышения конкурентоспособности основан на эффективном сочетании внутрикластерной кооперации в процессе производства продукции с внутренней конкуренцией в рамках самого кластера. Исследование теории кластеров позволили предложить собственное определение понятию «кластер». Кластер – это группа географически локализованных предприятий, объединенных, в целях усиления конкурентоспособности, определенной сферой экономической деятельности и связанных технологической цепочкой, которые, в результате географической близости и взаимозависимости, способны производить синергетический эффект. Для демонстрации эффективности кластерных структур в работе рассматривается кластер, расположенный на территории Костромской области, включающий в себя четыре предприятия: ООО «Островский молокозавод», ОАО «Племенной завод «Чернопенский», ООО «Торговый дом «Островский» и ООО «Торговый дом «Чернопенский». Это молодое, успешно развивающееся кластерное образование. Цели развития предприятий, входящих в кластер, целиком соотносятся с ключевыми

© Воробьёва А. С., 2012

направлениями развития АПК Костромской области, а именно: выполнение предприятиями социальных функций, развития собственной сырьевой базы с гарантированным уровнем качества, насыщение местного рынка производимой продукцией, развитие производства пищевой продукции АПК с высокой добавленной стоимостью и ее экспорта за пределы региона. Комплексный анализ и оценка ключевых внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на развитие кластера, позволило: проанализировать существующую систему взаимодействия предприятий и выявить наличие неэффективных и дублирующих связей; выявить слабые места в технологической цепочке; изучить и выявить возможности расширение выпускаемого ассортимента и расширение каналов сбыта; предложить регистрацию места происхождения продукта и направления в развитии коммуникативной политике предприятий; разработать рекламную компанию, наметить пути дальнейшего развития кластера. Результаты анализа динамики основных показателей развития Костромской области позволили определить и наиболее значимые проблемы, препятствующие успешному развитию кластера. Основными являются: нехватка квалифицированных трудовых ресурсов и снижение их качества; низкий уровень жизни населения; отсутствие устойчивой молочной базы и технической модернизации животноводческих ферм, слабое развитие транспортной инфраструктуры и логистики. Развитие подобных межотраслевых кластерных структур способствует организации взаимодействия между органами государственной власти и местного самоуправления, бизнесом и научно-образовательными учреждениями, повышает инновационность производства и сферы услуг, способствует взаимному совершенствованию и повышению эффективности в работе.

Голикова М. Н.

КГСХА, экономический факультет
Научный руководитель: старший преподаватель Т. М. Козлова

МОДЕРНИЗАЦИЯ – ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

Переход к рыночным отношениям требует глубоких сдвигов в экономике – решающей сфере человеческой деятельности. Качественное совершенствование производства осуществляется в форме модернизации устаревшей техники и заменой ее на более производительную.

Модернизация – это мероприятия направленные на замену устаревшего и физически изношенного оборудования новым. Она осуществляется с целью обеспечения роста производительности труда и объема выпускаемой продукции, улучшения качества производимой продукции, а также совершенствования условий и организации труда на предприятии.

Негативная обстановка в сельском хозяйстве требует коренных преобразований. Этот выход возможен только на основе повышения производительности сельскохозяйственного труда, так как в конечном счете именно уровень производительности труда определяет потенциал любых преобразований.

Повышение производительности труда служит главным средством повышения уровня жизни народа. Важная отличительная особенность этого процесса – опережающие темпы роста производительности труда по сравнению с темпами увеличения заработной платы и реальных доходов с одной стороны и возрастание производительности труда, с другой стороны – необходимое условие создания накоплений для обеспечения высоких темпов развития производства.

Важные факторы повышения производительности труда – комплексная механизация и электрификация сельскохозяйственного производства. Сельское хозяйство – одна из

© Голикова М. Н., 2012

отраслей народного хозяйства, в которой широко используется ручной труд и самый низкий уровень механизации производственных процессов.

Для повышения производительности труда был сделан расчет оценки экономической эффективности применения комбинированного агрегата «Лидер – 2,5Н» на примере СПК «Русь» Макарьевского района Костромской области.

Расчеты показали, что применение агрегата «Лидер-2,5Н» в сравнении с исходным вариантом снизит затраты труда на 221 чел.-ч или 64,5 %, капитальные вложения на 50945 руб. или на 30,9 %, прямые эксплуатационные затраты на 34736 руб. или на 22,6 %. Годовой экономический эффект составит 42379 рублей. Производительность труда в зерновом производстве имеет тенденцию увеличения в проектном варианте по сравнению с фактическим на 1 работника и на 1 чел.-ч – 20,1 %. Стоимостные показатели производительности труда также увеличились в проектном варианте по сравнению с фактическим на 1 работника и на 1 чел.-ч – 20,2 %. Трудоёмкость продукции снизилась на 16,7 %. Урожайность зерна увеличилась на 20,1 %.

Полученные результаты подтверждают, что совмещение операций при одном проходе агрегата экономически эффективно.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что внедрение новой производительной техники, совершенствование системы машин позволят не только сократить до минимума затраты ручного труда, но и повысить урожайность за счет улучшения качества работ и выполнения их в оптимальные сроки. На современном этапе исключительно важное значение для роста производительности труда имеет повышение урожайности сельскохозяйственных культур, которая находится на очень низком уровне. Без решения этой проблемы невозможно увеличить производительность труда в отрасли растениеводства, а следовательно повысить прибыль и уровень рентабельности.

Гончарова Д. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент И. В. Алхасова

ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ ПО Г. КОСТРОМЕ

Целью системы управления налогообложением является оптимальное и эффективное развитие экономики посредством воздействия субъекта управления на объекты управления. В рассматриваемой работе предметом исследования являются информационные технологии в работе налоговых органов. Объектом исследования является инспекция Федеральной налоговой службы по г. Костроме. Субъектом управления является государство в лице налоговой службы. Воздействие осуществляется через систему установленных законодательством налогов. Целью нашего исследования является проведение анализа особенностей информационных технологий в работе налоговых органов.

Нами изучено положение инспекции Федеральной налоговой службы по г. Костроме, составлена организационная структура, произведен подробный анализ работы отделов. Мы изучили специфику особенностей информационных технологий, охарактеризовали работу информационных технологий в рамках налоговой инспекции, а также информационную деятельность и ее особенности в Налоговой инспекции.

Проанализировав особенности информационных технологий в работе инспекции Федеральной налоговой службы по г. Костроме, мы можем сделать следующие выводы:

1. Чтобы налоговая система эффективно функционировала необходимо использовать передовые информационные технологии, которые основаны на современной компьютерной технике. Именно с этой целью в органах налоговой службы создана АИС.

© Гончарова Д. М., 2012

2. Данная система предназначена для автоматизации функций всех уровней налоговой службы по обеспечению сбора налогов и других обязательных платежей в бюджет и внебюджетные фонды, проведению комплексного оперативного анализа материалов по налогообложению, обеспечению органов управления и соответствующих уровней налоговых служб достоверной информацией.

3. АИТ в налоговой системе - это комплекс методов, информационных процессов и программно-технических средств, которые объединены в технологическую цепочку. В свою очередь, технологическая цепочка обеспечивает сбор, хранение, обработку, распространение и отображение информации для снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, а также для повышения их надежности и оперативности.

ИО состоит из набора показателей, документов, классификаторов, кодов, методов, которые применяются в системе налоговых органов и используются в процессе автоматизации решения поставленной задачи. Система показателей состоит из исходных, промежуточных и результатных показателей. Они характеризуют объекты налогообложения, различные виды налогов, ставки налогов, финансовое состояние налогоплательщиков, состояние расчетов налогоплательщиков с бюджетом и т. д. В информационном аспекте система должна предоставлять исчерпывающую информацию для реализации ее основных функций, иметь рациональные системы кодирования, иметь хорошо организованные информационные файлы и базы данных, использовать общие классификаторы информации, формировать выходную информацию в форме, которая удобна для восприятия пользователями и т. д.

Гремилова А. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Л. И. Селиванова

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕКЛАМЫ И PR В ПРЕЗИДЕНТСКОЙ КАМПАНИИ 2012

Президентская избирательная кампания завершилась 4 марта 2012 года. Одним из самых острых и зрелищных этапов в президентской избирательной кампании в России является – телевизионная предвыборная агитация, так как она осуществляет прямое воздействие на формирование политической воли народа, а значит - воздействие на его политический выбор. На данном этапе активно освещалась предвыборная деятельность кандидатов в президенты.

Цель исследования: сравнение интенсивности воздействия в форме упоминаний о кандидатах в президенты в новостных воскресных выпусках на электорат. Объект исследования: президентская избирательная кампания 2012. Основными методами исследования являлись наблюдение и контент-анализ. Единица анализа и единица счета совпадают. Это сюжет новостного выпуска, в котором упоминалось имя кандидата в президенты. В ходе контент-анализа была выявлена частота упоминания кандидатов в президенты РФ 2012 в новостных выпусках на каналах «Россия 1» и «Первый канал». Исследование упоминаний о кандидатах в президенты проводилось в период с 6 февраля по 2 марта, анализировались итоговый выпуск новостей за неделю от 12 февраля, 19 февраля, 26 февраля и 2 марта – всего 8 выпусков. В результате исследования было выявлено 42 сюжета о кандидатах в президенты РФ на канале «Первый канал», и 41 сюжет – на канале «Россия 1». Надо заметить, что В. В. Путин, являясь премьер-министром страны, продолжал работать на данной должности и в предвыборную кампанию, и средства массовой информации также освещали его деятельность с этой позиции, что могло способствовать увеличению его рейтинга. Всего проанализировано 48 сюжетов о кандидатах в президенты РФ на канале «Первый канал», и 45 сюжетов – на канале «Россия 1».

© Гремилова А. Н., 2012

В результате исследования нами сделаны следующие выводы. С точки зрения интенсивности воздействия политическая агитация В. В. Жириновского и В. В. Путина, носила нисходящий характер, а Г. А. Зюганова, С. М. Миронова и М. Д. Прохорова – пульсирующий. Пик интенсивности политической агитации пришелся на середину февраля. Количество упоминаний о кандидатах на телеканалах различны. «Первый канал» в одинаковой мере отражал предвыборную деятельность таких кандидатов как В. В. Путин, В. В. Жириновский и М. Д. Прохорова. Они фигурировали в 9 сюжетах, это составило 21,4 % от общего количества упоминаний кандидатов в президенты за период исследования. Незначительно им уступил Г. А. Зюганов, его предвыборную деятельность осветил «Первый канал» в 8 сюжетах (19,1 %). С. М. Миронов фигурировал в 7 сюжетах (16,7 %). На канале «Россия 1» наблюдается иная ситуация, лидером по количеству появлений в сюжетах является Зюганов Г.А., за период исследования о нем отмечалось 12 сюжетов или 29,2%. Кандидаты в президенты В. В. Путин и В. В. Жириновский имеют равное количество сюжетов – по 9 каждый (22 %). С. М. Миронов имеет стабильную позицию – 6 сюжетов (14,6 %). Меньше всех была отражена деятельность М. Д. Прохорова, канал «Россия 1» упомянул о нем лишь в 5 сюжетах (12,2 %), что существенно отличается от количества появлений его на канале «Первый канал» – 9 сюжетов. Использование административного ресурса кандидата В. В. Путина, как действующего премьер-министра, позволило ему увеличить дополнительное количество упоминаний о нем в новостных выпусках в среднем на 56 %. В этом случае можно утверждать, что В. В. Путин является абсолютным лидером по количеству упоминаний как на канале «Первый канал», так и на канале «Россия 1». На канале «Первый канал» он фигурировал в 15 сюжетах, что составило 31,2 % , а на канале «Россия 1» его деятельность отразили в 13 сюжетах или 28,9 % от общего количества упоминаний. Телевидение заняло главную позицию в политической рекламе, потому что оно обладает неограниченными возможностями создавать имидж конкретному человеку или политической организации. Именно это могло способствовать лидерству В. В. Путина в период избирательной кампании и его победе на выборах.

Груздева И. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент А. Р. Денисов

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

В соответствии с ФЗ № 152 «О персональных данных» все организации, работающие с персональными данными, включая муниципальные, обязаны обеспечивать безопасность данных. Так же в связи с постановлением № 781 «Об утверждении положения об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», средства защиты информации, применяемые в информационных системах, в установленном порядке проходят процедуру оценки соответствия требованиям по организации технического и информационного обеспечений. Особенно остро данная проблема стоит перед медицинскими учреждениями, используемая информация в которых требует высокого уровня защиты, а сдругой стороны они не обладают соответствующими техническими средствами.

Это обусловлено: недостаточным уровенем централизации при разработке информационных ресурсов здравоохранения; низким качеством программно-технических комплексов; вторичностью электронного документооборота по отношению к бумажному; недостаточным вниманием к вопросам информационной безопасности в существующих системах;

В частости, в Костромской области наиболее остро стоят следующие проблемы в информационном взаимодействии в сфере медицины: низкий уровень укомплектованности

© Груздева И. М., 2012

техникой, устаревшее оборудование; использование Dial-Up соединение с сетью Интернет, что сдерживает внедрение электронных систем документооборота и электронных историй болезни; кусочная автоматизация (более 15 разнородных программных продуктов); отсутствует единый центр обработки данных; низкая компьютерная грамотность специалистов на местах.

Для решения указанных задач было предложено использовать в Костромской области распределенную медицинскую систему, созданную на основе центра обработки данных (ЦОД) с распределенной структурой: главный центр находится в Костроме и дополнительными ЦОД в крупных районных центрах. Такой подход требует выполнения технологических и организационных задач:

- организации надежных каналов связи между узлами ЦОД, что бы обеспечить устойчивую работу сотрудников учреждений с любым компонентом системы;
- создание механизма синхронизации данных для обеспечения актуальных данных в случае отказа одного из узлов, а так же поддержания работы информационных систем, для которых необходима синхронизация данных. Оптимальное решение в данном случае это использование аппаратной платформы, представленные основными производителями систем хранения данных, например, HP или IBM.

В ходе исследования, было выяснено что подобная медицинская информационная система, даст возможность значительно повысить безопасность персональных данных, сократить объём бумажной работы, сократить затраты труда медицинского персонала, до минимума уменьшить возможность совершения ошибки, а так же решить многие другие проблемы в этой сфере. Она позволит обеспечить полную преемственность в оказании услуг, например при переводе пациента из детской во взрослую поликлинику, что в свою очередь позволит лечащему врачу получить данные о состоянии здоровья пациента в течение всего периода лечения. При этом больной получит услуги, качество которых соответствует современным стандартам. Общая система и информационная система для лаборатории могут быть интегрированы с современным медицинским оборудованием. Единая медицинская информационная система, даст возможность вывести на новый уровень качество медицинских услуг, максимально облегчить работу учреждения, тем самым увеличив экономическую эффективность и качество здравоохранения.

Денисенко Н. В.

Волгоградский государственный технический университет, факультет экономики и управления

БОРЬБА С «ТЕНЕВОЙ» ИНДУСТРИЕЙ

Игорный бизнес – один из самых прибыльных видов деятельности в мире. На территории Российской Федерации сфера игорного бизнеса является одной из самых динамично развивающихся.

Азартные игры – это социальное зло! Азартные игры уничтожают на своем пути все, рушит семьи, калечит жизнь людей, делает детей сиротами. Власть, и народ стали вместе выступать против такого социального зла.

С 1 июля 2009 года игорный бизнес в России может развиваться только в четырех специально отведенных зонах. Соответствующий закон был принят Государственной думой РФ в конце 2007 года. Согласно ему, поиграть в казино теперь можно будет на Алтае (в зоне «Сибирская монета»), в Приморском крае, в Калининградской области (в «Антарной»), а также на границе Ростовской области и Краснодарского края (в «Азов-сити»).

Представители игорного бизнеса все же нашли способы развития своему бизнесу. Представители игорного бизнеса поменяли название заведений и переквалифицировались на спортивный покер, Интернет-кафе, в которых есть доступ к сайтам с азартными играми.

© Денисенко Н. В., 2012

Я считаю, что необходимо решить эту проблему следующими методами:

- начать активное строительство в четырех специально отведенных зонах для казино;
- проверять «мнимые» заведения не только днем, но и ночью;
- заблокировать сайты с азартными играми;
- наладить общественные отношения по организации и проведению азартных игр;
- создание естественной монополии государства на игорный бизнес.

Дуб Б. С.

Днепропетровская финансовая академия, финансовый факультет
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент А. Б. Педько

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Во все времена экономисты разных взглядов, школ и направлений признавали, что работа является одним из главных факторов экономического развития. Но труд целесообразно рассматривать только вместе с ее носителем, то есть человеком, который благодаря применению своих физических и умственных способностей, профессиональных навыков и опыта способен превратить ресурсы предприятия на готовые товары и услуги. Отечественные и зарубежные ученые придерживаются точки зрения, что надо рассматривать не только те навыки, знания и физические силы человека, которые используются в настоящее время, а надо обратить особое внимание на потенциальные возможности работников, которые нужно развивать и совершенствовать.

Сегодня во всем мире на повестке дня остро стоит вопрос снижения бедности и создания достойных условий жизни населения. Качественное изменение роли человека в экономике обусловила рост интереса к проблемам человеческого капитала и воспроизводства человеческих ресурсов, рационального подхода к формированию трудового потенциала. В современных условиях трудовой потенциал является одним из основных факторов развития экономики регионов и страны в целом. По этому поводу жизненно необходимы разработка и реализация четких государственных программ повышения качества трудового потенциала на основе координации действий всех заинтересованных органов, в том числе образования, служб занятости и труда, миграционных ведомств и т.п.

В этом контексте при выяснении экономических проблем, состояния и перспектив экономического развития особое значение приобретает анализ категории «трудовой потенциал». Категория «трудовой потенциал» начала утверждаться в социально-экономической литературе сравнительно недавно. Ее возникновение и относительную известность объясняют объективными обстоятельствами, сложившимися в связи с острой потребностью перевода экономики на путь интенсивного развития и качественными изменениями в системе использования живого труда. Поэтому наряду с понятием «трудовые ресурсы», которое включало в себя количественную определенность, стало употребляться понятие «трудовой потенциал».

Трудовой потенциал – это совокупная численность граждан трудоспособного возраста, которые при определенных признаков (состояние здоровья, психофизиологические особенности, образовательный, профессиональный и интеллектуальный уровне, социально-этнический менталитет) способны и намерены производить трудовую деятельность.

Единственно возможный путь к устойчивому развитию – превращение в технологически развитую страну с соответствующим уровнем трудового потенциала и человеческого капитала. Государственная поддержка инвестиционно-инновационной деятельности, внедрения научно-технических достижений в производство должно осуществляться как за счет бюджетных (инвестирование жизнеспособных государственных предприятий), так и внебюджетных средств. Однако акцент должен ставиться на косвенных средствах: льготное кредитование, преференции при налогообложении, научное

© Дуб Б. С., 2012

обеспечение инновационного процесса, создание реальных стимулов для ориентации отечественных предпринимателей на реинвестирование полученных доходов в реализацию инновационных разработок.

Таким образом, трудовой потенциал страны – это количественные и качественные характеристики населения, которые формируются под влиянием многих факторов, среди которых базовыми считать здоровья и уровень образования населения. Развитие этих факторов и государственного управления определяют эффективность формирования трудового потенциала страны.

Журавлёва Е. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: доктор экономических наук, профессор Н. А. Александрова

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПЕРСОНАЛА СЕТИ ФРАНЧАЙЗИНГОВЫХ МАГАЗИНОВ ТМ ТВОЕ

На современном этапе развития бизнеса успешная деятельность любой организации зависит от высокой результативности работы персонала, от его квалификации, профессиональной подготовки. В условиях жесткой товарной конкуренции, когда продукция практически не отличается друг от друга, конкуренция идет на уровне обслуживания, то есть происходит конкуренция персонала, чем и обусловлена актуальность исследования. В результате исследования различных методов обучения, их классификации и систематизации применяются те, которые наиболее подходят для объекта исследования – франчайзингового магазина ТМ ТВОЕ. Максимальный эффект от обучения в данном случае будет достигнут при использовании метода модульного обучения. Перед прохождением обучения весь торговый персонал делится на группы в зависимости от принадлежности к рабочей смене, и обучение проходит без отрыва от производства в свободное от работы время. Перед началом прохождения обучения определяются цели, задачи и уровни изучения материала, а так же изучаются существующие знания и навыки сотрудников. Сотрудники активно взаимодействуют с учебным материалом, что позволяет лучше усваивать информацию в действии. Рекомендуемая программа обучения для франчайзингого магазина ТМ ТВОЕ подчинена основной цели: увеличению продаж на предприятии. Для того, чтобы достичь максимального результата, вся программа обучения разделена на три основных блока: 1) обучение основам материаловедения - дается материал о характерных особенностях различных тканей и правила ухода за одеждой; 2) обучение технологии продаж включает в себя теоретические знания о пирамиде продаж, возрастных и характерных особенностях покупателей; 3) обучение стилистическому материалу, основам цветоведения и коррекции фигуры способствует получению навыков по основам сочетания цветов, цветовым особенностям внешности, особенностям коррекции фигуры с помощью одежды и основам стилеобразования. После прохождения всего предложенного курса обучения сотрудник сможет 1) определять характерные особенности покупателей, и на их основе строить дальнейшую работу; 2) составлять комплекты одежды, гармоничные по стилю, форме и цвету; 3) грамотно работать с возражениями; 4) подводить к завершению сделки максимальное количество покупателей. Новизна разработанных рекомендаций по профессиональному развитию персонала заключается в том, что программа обучения охватывает все возможные аспекты работы продавца в магазине одежды. Сотрудник, прошедший данный курс обучения становится профессионалом в области продаж. Теоретическая значимость заключается в том, что теория менеджмента пополнилась дополнительными разработками в сфере подготовки персонала. От внедрения данных рекомендаций по

© Журавлёва Е. С., 2012

профессиональному развитию персонала у предприятия значительно повысится конкурентоспособность, так как обученный и заинтересованный торговый персонала – это одно из самых главных конкурентных преимуществ, чем и обусловлена практическая значимость разработанных рекомендаций.

Зяблов А. Л.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: доктор экономических наук, профессор Н. А. Александрова

РАЗРАБОТКА МЕР ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕРСОНАЛА В ПЕРИОД КРИЗИСА НА ПРИМЕРЕ ООО «СБЕРБАНК РОССИИ»

Актуальность данной темы обусловлена важностью банковской системы для экономики страны и особенностями деятельности организации, а так же необходимостью минимизации затрат банком в период кризиса. Правильную стратегию развития фирмы может разработать и реализовать только хорошо обученный и специально подготовленный к работе в условиях кризиса персонал. Для того, чтобы выжить в кризис, компании необходимо принимать множество мер, использовать новые методики работы с персоналом. В кризисное время первоочередными являются проблемы конфликтности персонала, малой квалификации и информационного голода. В первую очередь необходимо решить проблему конфликтов и падения мотивации персонала. Для этого предлагается сделать следующее: 1) отправить топ-менеджеров на обучение основным методам работы с конфликтами, 2) нанять дополнительных временных специалистов, готовых обучить непосредственно на рабочих местах управляющий персонал компании методам работы с конфликтами, 3) нанять группу штатных психологов, готовых следить за конфликтными ситуациями внутри компании и развитием общего корпоративного настроения. Следующим шагом будет решение проблемы недостаточной квалификации персонала. Известно, что самым популярным путем выживания в период кризиса является сокращение численности персонала. Но этот путь необходимо реализовывать очень грамотно, чтобы не уволить тех специалистов, которые являются неформальными лидерами на местах или смогут в какой-то мере повлиять на настроения в компании. Чтобы решить эту проблему, предлагается создать единый центр по аттестации персонала, в котором весь персонал компании пройдет переаттестацию, как по профессиональным навыкам, так и на предмет психологической значимости. Последней решаемой проблемой должна стать проблема информационного голода персонала организации. В период кризиса управляющий персонал имеет тенденцию отгораживаться от работников. Этого не нужно делать, так как настроения неопределенности передаются персоналу, и общий моральный дух компании начинает падать. Предлагается в период кризиса обязать руководителей отделов собирать пленарные совещания, в которых до работников будут доноситься сведения о деятельности компании и основные пути выходы из кризиса, планируемые топ-менеджментом. *Новизна* состоит в том, что выбранные методы в большинстве своем ранее не использовались данным предприятием или использовались недостаточно. С точки зрения *теоретической значимости*, можно сказать, что эти методы можно организовать в дальнейшем в единую программу выхода из кризиса, которую смогут использовать другие предприятия. *Практическая значимость* состоит в необходимости минимизации затрат в долгосрочном периоде. Именно это и происходит при достаточном обучении персонала работе в период кризиса. Повышение квалификации персонала, а в частности управленческого аппарата, приводит к минимизации недочетов в управлении и сведения возможности критических ошибок, приводящих к банкротству фирмы, к нулю.

© Зяблов А. Л., 2012

Иванов А. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент В. Н. Ершов

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В КГУ ИМ. Н. А. НЕКРАСОВА

Система электронного документооборота, (СЭД) – автоматизированная многопользовательская система, сопровождающая управление работой организации, а также обеспечивающая процесс создания, распространения электронных документов в компьютерных сетях организации и управления доступом к ним.

По экспертным оценкам, электронизация делопроизводства в компании способствует повышению производительности труда сотрудников на 25–50 %, а время обработки одного документа сокращается более чем на 75 %.

Целью данной работы являлось проектирование системы электронного документооборота в КГУ им. Н. А. Некрасова.

Для выполнения данной цели было необходимо решить следующие задачи:

1. Выделить и построить бизнес-процессы, связанные с основными типами документов организации.
2. Проанализировать построенные бизнес-процессы.
3. Провести реинжиниринг бизнес-процессов для устранения выявленных недостатков.
4. Построить объектную модель для проектирования системы электронного документооборота.
5. Построить модель «сущность - связь» для хранения данных.

В ходе проведённого анализа деятельности организации, её документооборота были выделены все основные типы документов организации: положения, приказы, распоряжения, договора, служебные записки, протоколы. После чего были построены бизнес-процессы обработки типовых документов на основании внутренних нормативных документов и опроса сотрудников юридического отдела. В ходе анализа построенных бизнес-процессов были выявлены основные недостатки текущей системы документооборота:

1. Недостаточная регламентированность сроков визирования документов.
2. Необоснованные отказы от визирования документов ответственными лицами.
3. Технические ошибки при составлении содержания документов ответственными лицами.
4. Недостаточная предварительная работа перед принятием решения об издании приказов и иных распорядительных документов.
5. Недостаточная регламентированность списка структурных подразделений, участвующих в визировании различных документов.

Для устранения выявленных недостатков было предложено провести реинжиниринг бизнес-процессов. На основании новых бизнес-процессов были построены объектная модель и модель хранения данных «сущность-связь», пригодные для разработки информационной системы управления документооборотом в ВУЗе.

© Иванов А. Н., 2012

Карачева Ю. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Л. И. Селиванова

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОАО «КОСТРОМАОБЛГАЗ» СО СМИ

ОАО «Костромаоблгаз» – газораспределительная организация, управление деятельностью которой осуществляет ОАО «Газпром газораспределение». Предприятие существует на рынке уже более 50 лет и за это время оно обеспечило природным газом 221 населенный пункт, 159 623 квартир и домовладений, более 1500 различных предприятий и за это время завоевало серьезный авторитет в глазах клиентов.

ОАО «Костромаоблгаз» ведет серьезную PR-деятельность по поддержанию своего благоприятного имиджа. Организация участвует в благотворительных акциях, проводит конкурсы для детей и взрослых, способствует развитию молодежного спорта. ОАО «Костромаоблгаз» является спонсором различных спортивных соревнований в регионе. Именно по средствам СМИ предприятие сообщает населению о важных событиях и результатах своей деятельности. Поэтому для поддержания высокого уровня конкурентоспособности всех своих услуг, компании необходимо совершенствовать свое информационное взаимодействие со СМИ, т.к. именно через средства массовой информации потребители и партнеры узнают всю информацию о фирме.

Усиление роли внешнего PR, основанного на расширении возможностей информационного взаимодействия со СМИ, а также обеспечение своевременности и качества информационных материалов привело к необходимости проведения исследования.

Для совершенствования взаимодействия компании со СМИ был проанализирован, сложившийся с опытом работы, информационный пакет взаимодействия со СМИ за 2011 год. По результатам анализа было выявлено, что чаще всего PR-материалы предоставляются в такие газеты как «Костромские ведомости» – 8 публикаций и «Северная правда» – 5 публикаций. Также использовались газеты «Век», «Призыв», «Российская газета», «Храномерт – Кострома», «Аргументы и факты» и «Народная газета». Из телевизионных каналов используются ГТРК Кострома и ОТРК Русь. Основными информационными поводами послужили: мероприятия, которые ОАО «Костромаоблгаз» проводило для детей, спортивные мероприятия, празднование дня работников нефтяной и газовой промышленности, достижения сотрудников предприятия, непосредственные результат деятельности предприятия на рынке как за 2011 год, так и за весь период существования предприятия. Для того чтобы все эти поводы были представлены в СМИ предприятие использует широкий спектр PR-материалов. Пресс-релиз является самой популярной формой документов, которые были представлены для СМИ. Также предприятие использует и информационные письма, факт-листы, лист «вопросов-ответов», пресс-ревю, которое представлено предприятием на их сайте, биографии и обзорные статьи.

Новой и эффективной формой взаимодействия со СМИ является календарь событий, в котором будут представлены все запланированные мероприятия и события компании на весь следующий год. Такой подход поможет работникам СМИ спланировать ресурсы: наиболее профессиональных журналистов, лучшее оборудование и удобное время, что обеспечит своевременность и оперативность выхода имиджевой информации на уровне публикации или на телевидение. Для компании введение такого материала поможет поддержать корпоративную политику ОАО «Газпром», которые используют подобный подход уже давно, и выделит фирму в глазах СМИ среди всех костромских компаний, для которых подобный документ является редкостью. Введение в систему PR-материалов новой формы документов для СМИ, – бюллетеня отзывов клиентов компании, поможет увеличить уровень продаж компании, повысить степень надежности компании в глазах потребителей и укрепит благоприятный имидж компании на рынке, т.к. по сведениям портала «B2B Аутсорсинг», около 65 % потребителей всегда читают отзывы о товаре или услуге непосредственно перед покупкой. Таким образом, хорошо организованная, систематическая PR-деятельность становится стратегическим ресурсом любой организации.

© Карачева Ю. В., 2012

Карпаков О. И.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Е. И. Чарушина

ВЫБОР СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ДЛЯ РАЗМЕЩЕНИЯ РЕКЛАМЫ

Актуальность: На сегодняшний день большое распространение получили социальные медиа, самыми популярными среди которых в России считаются такие сети как «Вконтакте», «Одноклассники», «Mail.ru». Социальные сети по своей структуре позволяют размещать как открытую, так и скрытую рекламу. Предлагается большое количество предложений по размещению рекламы, но всё это теряется на фоне того, что есть возможность получать большой поток обратной информации в ответ на те или иные рекламные действия. Руководители компаний могут получать неограниченный доступ к информации, которая формируется в сознании их клиентов и потом этими же клиентами выплёскивается на страницы рунета. Это многочисленные отзывы, эмоции, рекомендации, которые возникают после потребления продукта или услуги. Всё вышесказанное подтверждают слова Филипа Котлера, который 12 ноября на презентации своей новой книги «Маркетинг 3.0» в Москве сказал, что руководителям компаний следует чаще заглядывать на страницы социальных сетей и оценивать свой бренд глазами потребителя.

Цель исследования: определить социальную сеть наиболее подходящую для размещения рекламы;

Объект исследования:

СС – «В контакте» – http://vk.com

СС – «Одноклассники» – http://www.odnoklassniki.ru/

СС – «Мой мир» – http://mail.ru/

Предмет исследования: численность аудитории, стоимость размещения, функциональность, рекламная система;

В исследовании используется преимущественно вторичная информация таких известных компаний, как TNS Россия web www.tns-global.ru, рекламное агентство «Маркс» http://marks-com.ru/?p=524, свободная энциклопедия «Википедия» http://ru.wikipedia.org, интернет агентство «Ай Ти Решения» http://www.aisol.ru/services/bn;

Всё это делается для того, чтобы быстро оценить и принять решение о размещении рекламы в социальной сети, в рамках небольшого предприятия.

Сравнение социальных сетей происходит по четырём, наиболее значим показателям (численность аудитории, стоимость размещения, функциональность, рекламная система), после каждого сравнения по показателю, социальной сети присваивается определённое место, которое заносится в сводную таблицу, по результатам которой будет определена самая эффективная социальная сеть для размещения рекламы. Так же приводится описание и портрет пользователя каждой социальной сети по Костромскому региону, чтобы сделать принятие решение наиболее правильным.

Критерий	*СС «Вконтакте»*	*СС «Одноклассники»*	*СС «Mail.ru»*
Численность аудитории	2	3	1
Стоимость размещения	1	3	2
Функциональность	2	3	1
Рекламная система	1	2	2

© Карпаков О. И., 2012

По итогам исследования были сделаны следующие выводы: лидерами исследования стали СС «Вконтакте» и СС «Mail.ru»; СС «Одноклассники» так же подходит для рекламы, но немного уступает своим конкурентам, по представленным критериям; в зависимости от специфики бизнеса и типа размещения рекламы результаты могут изменяться, а плюсы превращаться в минусы, поэтому при выборе площадки для размещения рекламы необходимо внимательно рассмотреть все критерии социальных сетей, а также проанализировать возможности своей фирмы для принятия экономически наиболее эффективного решения.

Каюткина Д. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент А. В. Керпелева

РАЗРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ КРЕДИТНЫХ ПЛАСТИКОВЫХ КАРТ БАНКА ХОУМ КРЕДИТ

Кредитная пластиковая карта представляет собой банковскую карту, которая предоставляет её владельцу возможность безналичной оплаты товаров и/или услуг, а также получения наличных средств в отделениях (филиалах) банков и банковских автоматах (банкоматах).

Инфраструктура пластиковых карт активно развивается, и данное развитие имеет свои особенности (факторы), обуславливающее его актуальность. Среди этих особенностей имеют место мобильность процесса получения и погашения кредита и удобство использования кредитной пластиковой карты для клиента банка. Под мобильностью в данном случае понимается сокращение длительных, пошаговых процедур при получении и погашении кредита, необязательность широкой инфраструктуры классических офисов. Удобство кредитной пластиковой карты заключается в возможности получить кредит по мере надобности в пределах определенного лимита, не оформляя каких- либо кредитных договоров, без указания обеспечения по кредиту и целей его использования.

В настоящее время большинство российских банков используют кредитные пластиковые карты. Среди них «Хоум Кредит энд Финанс» Банк занимает одну из лидирующих позиций на российском рынке банковской розницы. Банк Хоум Кредит использует платежные системы VISA и MasterCard, а также взаимодействует с такими крупными торговыми точками, как «М-Видео», «Техносила», «Эльдорадо», «Евросеть», что дает дополнительные возможности, как покупателю, так и продавцу товаров и услуг. К примеру, владелец карты может совершить крупную покупку в кредит, при этом продавец получает деньги от банка немедленно, независимо от того, когда покупатель выплатит кредит.

Конкурентная среда оказывает немалое влияние на продвижение кредитных пластиковых карт. Основным конкурентом ХКФ Банка является Сбербанк, занимающий лидирующие позиции в банковской сфере. В Костроме расположено 13 офисов и 39 банкоматов Сбербанка – это значительно больше, чем у ХКФ Банка. По сравнению с картами Сбербанка, карты ХКФ Банка имеют как преимущества, так и недостатки. Тем самым, существует необходимость разработки управленческого решения по продвижению кредитных пластиковых карт Банка Хоум Кредит. С этой целью было проведено социологическое исследование в Региональном Центре ХКФ Банка города Кострома, включающее в себя анализ документов Банка, наблюдение за процессом кредитования, социологический опрос клиентов Банка и его конкурента – Сбербанка.

В ходе исследования было обнаружено, что политика Банка стремится увеличить продвижение пластиковых карт привлечением клиентов путем внедрения более выгодных и привлекательных тарифных планов, предназначенных для людей с различным достатком, а также внедрением новых устройств, например, виртуального калькулятора для расчета

© Каюткина Д. В., 2012

стоимости кредита по пластиковым картам, который облегчает процесс получения кредита. Тем не менее, исследование показало, что основная проблема продвижения кредитных пластиковых карт Регионального Центра ХКФ Банка города Кострома – это наличие единственного банкомата, находящегося в самом Операционном офисе. Процесс продвижения пластиковых карт невозможен без развития сети банкоматов, которые обеспечивают осуществление процессов кредитования за пределами офисов Банка. Таким образом, одним из аспектов управленческого решения является расширение сети банкоматов, обеспечивающих мобильность процесса кредитования, а также размещение их в местах, посещаемые наиболее часто клиентами Банка Хоум Кредита.

Киселева Е. В.

Волгоградский государственный технический университет, факультет экономики и управления

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ, КРИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Налог на доходы физических лиц – это один из самых распространенных в мировой практике налог, уплачиваемый из личных доходов населения, имеющий как положительные стороны, так и отрицательные.

НДФЛ в различных формах издавна взимался с российских граждан: в виде церковной, а затем светской десятины, оброка, барщины. Как в России, так и в других странах, НДФЛ – один из самых значимых источников доходов бюджета государства. НДФЛ является прямым налогом на совокупный доход физических лиц, в том числе доход, получаемый от использования капитала. Это один из важнейших элементов налоговой системы государства. Но его процент в бюджете зависит от уровня экономического развития страны.

В Российской Федерации НДФЛ занимает относительно скромное место в доходной части бюджета, т.к. затрагивает в основном население, имеющее средний уровень доходов и ниже. В последние годы его доля в бюджете не превышала 12–13 %. Подобная ситуация характерна для экономики переходного периода. Для того, чтобы стимулировать рост производства и потребления и упростить налоговую систему, снизив склонность налогоплательщиков к занижению налоговых обязательств, государству приходится уменьшать ставки налогов на доходы. По сути, налог на доходы должен являться налогом на чистый совокупный доход физических лиц, которые или числятся резидентами, или извлекают некоторый доход на территории государства. Налог на доходы физических лиц имеет отношение к потреблению, поэтому может стимулировать или сокращать его. На сегодняшний момент главной сложностью подоходного налогообложения остается поиск оптимального соотношения между экономической эффективностью и социальной справедливостью налога.

Сейчас НДФЛ является основным для граждан РФ. Уже много лет ставка НДФЛ является фиксированной для основных видов доходов и держится на уровне 13 %.

Основным отрицательным моментом НДФЛ является единая ставка налога на доходы физических лиц. Во всем мире лица с более высокими доходами платят в бюджет более весомые налоги, а малообеспеченные слои населения от них освобождаются. С отменой прогрессивной шкалы подоходного налога оказался нарушен один из важнейших принципов налогообложения – его справедливость. Кроме того, при установлении предела для стандартных вычетов по налогу на доходы физических лиц этот общий для всех налогоплательщиков элемент обложения дискриминируется по сравнению с другими вычетами, для которых лимиты по доходам не установлены.

Именно поэтому в России возникает множество попыток уклониться от выплаты налогов на доходы физических лиц или снизить общую сумму их выплат в бюджет. Многие

© Киселева Е. В., 2012

организации пытаются уменьшить налоговые платежи, выдавая сотрудникам заработную плату в «конвертах».

Существует множество способов уклонения работодателем от выплаты НДФЛ или его уменьшения, но подобных злоупотреблений можно избежать, или, по крайней мере, уменьшить их объем, если адекватно распорядиться налоговым периодом и величиной ставки по данному налогу. Для этого на предприятиях целесообразно применять регрессивную налоговую систему, чтобы убрать стимул скрыть официальный размер оплаты труда сотрудника. Однако в данном случае, необходимо предусмотреть механизм социальной защиты для наименее обеспеченных слоев наемных рабочих, для которых бремя налоговой нагрузки будет наиболее ощутимым.

Российские граждане остро нуждаются в поддержке со стороны налоговой системы, однако они должны осознавать, что именно на их плечах лежит вся ответственность по самообеспечению. Государство должно не обеспечивать своих граждан, а создать для них все необходимые условия, чтобы они сами могли это делать.

Клятышева Н. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент В. И. Хомутов

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПАТЕНТА

Налоговая система РФ важнейший элемент рыночной экономики. Поэтому она должна быть гармоничной и адекватной уровню экономического развития государства. Выполняя фискальную функцию налоги представляют собой один из главных инструментов экономического воздействия государства на структуру и динамику общественного воспроизводства и другие социально-экономические параметры. Актуальность и цель данного исследования заключается в том, что своевременность расчетов годовой стоимости патента на опережение должна показать субъектам налогообложения выгодность, своевременность, полезность использования данного налогового режима. Оценка целесообразности введения патентного налога и эффективности его применения может быть дана с помощью метода оценки уровня налоговой нагрузки, объема налоговых платежей, прогнозирования улучшения собираемости доходов в бюджет, улучшения налогового администрирования. Особо острой проблемой является знание индивидуальными предпринимателями соответствующего законодательства и существующих методик определения годовой стоимости патента, размера потенциально возможного годового дохода предпринимателя и порядка ведения Книги учета доходов. Годовая стоимость патента определяется как налоговая ставка по УСН с налоговой базой – доходы, т.е. 6 % от потенциально возможного к получению индивидуальным предпринимателем годового дохода. Этот расчет осуществляет налоговый орган при выдаче патента. Размер потенциально возможного к получению индивидуальным предпринимателем годового дохода устанавливается на календарный год законами субъектов Российской Федерации по каждому из видов предпринимательской деятельности, по которому разрешается применение патентного налогообложения индивидуальными предпринимателями. Применение УСН на основе патента разрешается индивидуальным предпринимателям, осуществляющим, определенные виды предпринимательской деятельности, количество которых в соответствии с Налоговым Кодексом РФ на 01.01.2011 г. составляет 69, в том числе: ремонт и пошив швейных, меховых и кожаных изделий; ремонт, окраска и пошив обуви; изготовление и ремонт мебели; изготовление и ремонт ювелирных изделий, бижутерии; предоставление услуг парикмахерскими и салонами красоты;

© Клятышева Н. А., 2012

автотранспортные услуги; ремонт и строительство жилья и других построек; услуги общественного питания и т.д.

Виды деятельности, в отношении которых ЕНВД может применяться, будут ограничены, и лишь затем произойдет его полная отмена. Плавный переход необходим, в том числе, для того, чтобы дать налогоплательщикам возможность спланировать деятельность, а органам власти ввести новые законы о патентной системе налогообложения. Для расчета УСН на основе патента будет использована следующая формула:

УСН патент = ПГД * 6 %

Основными выводами являются – добровольное применение нового налогового режима способствует вскрытию скрытых финансовых; – цели, преследуемые введением патента будут достигнуты частично; – необходимо изучить налоговое законодательство о применении патентного налогообложения; – данную методику расчетов возможно взять за основу. На наш взгляд, переход на патентное налогообложение будет в большей степени способствовать легализации предпринимательской деятельности, так как является достаточно простым и не требует особых затрат по ведению налогового и бухгалтерского учета и отчетности.

Кобзева Ю. А.

Волгоградский государственный технический университет, факультет экономики и управления
Научный руководитель: доцент И. Е. Егорова

КАДРОВЫЙ УЧЕТ И СИСТЕМА АВТОМАТИЗАЦИИ ДОКУМЕНТООБОРОТА. РОЛЬ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ

В настоящее время без кадрового учета и системы документооборота не обходится сегодня ни одна организация. Всем, кто нанимает персонал, необходимо вести учет приема, увольнений, перевода, документировать процедуры работы с кадрами, оформлять распорядительные документы по кадрам, регламентировать должностные обязанности, выдавать справки, составлять отчётность.

В современных экономических условиях, когда темп жизни все больше ускоряется, а конкуренция на рынке растет, потери предприятий и организаций от неэффективного управления становятся особенно заметными. Несмотря на то, что существует множество научных трудов по проблемам кадрового учета нераскрытым остается механизм ее реализации в практической деятельности организации. На основе всего вышеизложенного можно сделать вывод, что исследование проблемы кадрового учета организации является сегодня актуальным.

Кадровый учёт играет очень важную роль, он является обязательным условием эффективного управления персоналом любой организации. Обязательного соблюдения требований к документам по кадрам и личному составу организации требует действующее налоговое, трудовое и гражданское законодательство.

Система документооборота – это упорядоченное движение документированной информации (документов) с момента их получения (создания) и до момента завершения исполнения указанных документов (сдачи на хранение, отправки).

Основная роль документооборота состоит в следующем: формировать полную и достоверную информацию о результатах деятельности организации; обеспечение контроля за наличием и движением имущества, трудовых и финансовых ресурсов, а также своевременное предупреждение негативных явлений в управлении.

Но несмотря на всё это, кадровый учёт и система документооборота имеют очень много проблем, которые необходимо решить чтобы организации развивались более эффективно.

Со временем качество реализации кадрового учёта неуклонно снижается, происходит некорректное решение задач оперативного и качественного формирования электронных

© Кобзева Ю. А., 2012

документов, контроля их исполнения, а также плохо продумывается организация их хранения, поиска и использования. До сих пор не было создано инструментария, которое облегчило затратную часть кадрового учёта – это работу с бумажными документами.

Проблема управления потоками документов актуальна для любого предприятия. Особенную остроту эти проблемы приобретают при переходе на новые компьютерные технологии проектирования, конструирования и подготовки производства, когда привычные бумажные документы заменяются электронными.

Для решения всех этих проблем необходимо внедрить систему электронного документооборота, которое позволит сократить время, требуемое на подготовку конкретных задач, исключить ошибки подготовки отчётной документации. Также нужно увеличить качество автоматизации кадрового учёта, что приведёт к повышению производительности труда кадровых работников и качества работы организации.

В последние годы подход к управлению персоналом начал меняться не только в крупных городах России, но и в регионах. В небольших организациях также стали менять кадровую политику в соответствии с требованиями рыночной экономики.

Колобова К. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент И. В. Алхасова

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ РЫНКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ НА ПРИМЕРЕ ООО КБ «АКСОНБАНК»

В настоящее время всё более актуальным становится развитие информационных систем, наблюдается их ускоренное развитие, требующее постоянных изменений в используемом программном обеспечении.

ООО КБ «Аксонбанк» – это успешно развивающийся коммерческий банк, с репутацией надежного учреждения. Его характеризуют высокий уровень сервиса, широкий выбор банковских услуг, индивидуальный подход к каждому клиенту и использование современных инновационных подходов. В «Аксонбанке» установлена информационная система ЦФТ.

Наше исследование позволяет изучить сложившуюся экономическую ситуацию как внутри, так и вне банка. Целью исследования является анализ информационной системы коммерческого банка. В ходе работы было осуществлено знакомство с общей работой банка, была рассмотрена организационная структура, были изучены общие принципы организации и функционирования банка, рассмотрены и проанализированы основные информационные системы.

Проведем сравнительный анализ различных информационных систем. Рассмотрим некоторые из них:

1. R-Style Softlab. Является ведущим разработчиком программного обеспечения. Она занимается разработкой, внедрением и сопровождение прикладных систем.
2. Центр финансовых технологий (ЦФТ). Основной целью деятельности ЦФТ является проектирование, разработка и тиражирование решений для кредитно-финансовых организаций (АБС), оказание крупного спектра процессинговых услуг, IT-консалтинг и обучение банковских специалистов. Она реализована на базе СУБД Oracle.
3. ЮниСАБ. Занимается оказанием комплекса услуг по автоматизации работы кредитных организаций, а так же разработкой, внедрением и сопровождением автоматизированных банковских систем (UBS и UBS.Net), IT-консалтинг.
4. ФОРС. Является интегратором и представителем информационных систем на базе программного обеспечения Oracle. Деятельность компании охватывает большой

© Колобова К. В., 2012

комплекс задач по построению информационных систем, инфраструктурных решений, технической поддержке.

Можно сделать вывод, что система ЦФТ, является наиболее эффективной так, как она имеет возможность реализации процессинга для работы с двумя крупнейшими западными системами денежных переводов: Western Union и Money Gram, а так же локальными системами Caspian Money Transfer, Faster, Avers. Банк может сотрудничать только с ЦФТ и при этом иметь равные возможности с другими банками, в которых представлены десятки различных систем переводов. Программное обеспечение сервиса уникально, оно предназначено для банковской автоматизации и является максимально приближенным к нуждам и потребностям банков.

Платформа ЦФТ – это действительно продукт нового поколения, отвечающий всем требованиям современного рынка. Это мощный процессинг, масштабируемость, возможность интеграции с большим количеством ПО и опыт работы в банковской сфере.

Комина Н. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент А. В. Керпелева

РАЗРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ СЕТИ БАНКОМАТОВ ООО «ХОУМ КРЕДИТ ЭНД ФИНАНС БАНКА»

Одной из важнейших составляющих в современной экономике являются банки. Они прочно вошли в нашу жизнь, так как предоставляют различного рода услуги. Например, услуга потребительского кредитования пользуется очень большим спросом.

Потребительский кредит – кредит, предоставляемый непосредственно гражданам (домашним хозяйствам) для приобретения предметов потребления. Такой кредит берут не только для покупки товаров длительного пользования (квартиры, мебель, автомобили и т.п.), но и для прочих покупок (мобильные телефоны, бытовая техника, продукты питания). Он выступает или в форме продажи товаров с отсрочкой платежа, или в форме предоставления банковской ссуды на потребительские цели, в том числе через кредитные карты. При этом взимается довольно высокий процент. Обычно потребительскому кредиту сопутствуют дополнительные комиссии и сборы, которые увеличивают реальную стоимость кредита и формируют так называемую скрытую процентную ставку. Банки стремятся привлечь как можно большее количество потребителей посредством снижения ставки кредитования, упрощения процедуры оформления кредита и прочее.

Рассматриваемый нами «Хоум Кредит энд Финанс Банк» также предоставляет услугу потребительского кредитования и постоянно разрабатывает новые стратегии привлечения потенциальных клиентов, что позволяет ему с 2004 года и до настоящего момента удерживать лидирующие позиции в сфере потребительского кредитования среди российских банков.

Платежи по кредитам, взятым в Банке «Хоум Кредит», принимаются по всей России (в офисах Банка, через отделения ФГУП «Почта России», через электронные платежные системы, а также путем безналичного перечисления со счета в другом Банке).

Чтобы выяснить какие из способов погашения потребительских кредитов пользуются наибольшей популярностью, в Костроме было проведено исследование методом опроса (анкетирования) клиентов Банка «Хоум Кредит». Большинство опрошенных выбрали вариант оплаты потребительского кредита непосредственно в самом офисе Банка «Хоум Кредит». Однако, они отметили неудобство этого способа оплаты потребительского кредита, связанного с тем, что в городе Кострома всего один офис «Хоум Кредит энд Финанс Банка».

© Комина Н. А., 2012

Удобство оплаты потребительских кредитов является одним из критериаев привлекательности данной услуги банка. Следовательно, Банку «Хоум Кредит» необходимо развивать сеть банкоматов в городе Кострома, это приведет к росту спроса на потребительские кредиты в данном Банке. Банкоматы следует устанавливать в таких людных местах как гипермаркеты, торговые центры и т.д. Так же можно улучшить условия кредитования, например, облегчить процесс оформления кредита, понизить ставку кредитования, чтобы повысить привлекательность данной услуги Банка «Хоум Кредит».

Развитие сети банкоматов «Хоум Кредит энд Финанс Банка» может привести не только к росту количества кредитов, взятых в этом Банке, но и принесет дополнительный доход от использования потребителями для оплаты коммунальных платежей, перечисление денег на другие счета и т.п.

Кононова Т. В., Рябкова А. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент М. К. Гуляева

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МАРКЕТИНГА НА РЫНКЕ ТРУДА Г. КОСТРОМЫ

Проблема трудоустройства является общей для всей системы российского профессионального образования, и решение её состоит в создании механизмов, обеспечивающих эффективную взаимосвязь между рынком труда и рынком образовательных услуг.

По данным Федеральной службы государственной статистики, 80 % выпускников российских вузов сегодня не работают по специальности. Сложности трудоустройства молодежи вызваны, с одной стороны, недостатком профессиональных знаний, отсутствием необходимой квалификации, опыта и трудовых навыков, с другой - нежеланием работодателей нести дополнительные расходы, связанные с профессиональным обучением молодых людей.

Актуальность данной работы подтверждается необходимостью выявления наиболее востребованных специальностей в области маркетинга и требований работодателей, предъявляемых к соискателям на них, с целью выработки рекомендаций, способствующих успешному трудоустройству выпускников-маркетологов.

Для достижения цели в работе решались следующие задачи:

- Изучить спрос работодателей в отношении специалистов в области маркетинга в целом.
- Оценить перспективы трудоустройства на рынке г. Костромы.
- Оценить востребованность специалистов в области маркетинга на Костромском рынке труда.
- Проанализировать требования работодателей к специалистам в области маркетинга.

В работе использованы методы кабинетного исследования (обобщение, сравнение, группировка) и метод контент-анализа.

Обобщая полученные результаты исследования можно отметить, что выдвинутые нами гипотезы в целом не подтвердились:

1. Специалисты в области маркетинга вполне востребованы на рынке труда и занимают свою устойчивую нишу.

2. Наибольшей популярностью у работодателей в целом по России пользуются менеджеры по маркетингу, а в Костроме – менеджеры по работе с клиентами и менеджеры по продажам. Это связано со спецификой нашего региона (развитие в большей степени торговли и сферы услуг) и недопониманием костромских руководителей в целесообразности применения различных инструментов маркетинга.

3. Выпускнику, не имеющему опыта в сфере маркетинга, трудоустроиться будет достаточно сложно.

© Кононова Т. В., Рябкова А. С., 2012

4. Требования работодателей к специалистам в области маркетинга вполне совпадают с теми компетенциями, которые формируются в вузе.

В целом по итогам исследования у нас сложились вполне радужные перспективы относительно своего будущего трудоустройства. А в качестве рекомендаций по успешному трудоустройству можно предложить следующее:

- хорошо учиться и активно нарабатывать профессиональные навыки и умения, значимые для работодателей, которые были выявлены в ходе анализа;
- попытаться устроиться на неполный рабочий день для накопления практического опыта в будущей профессии (это могут быть вакансии помощника маркетолога, менеджера, промоутера, мерчандайзера, тайного покупателя, которые нам попадались при проведении исследования);
- формировать портфель своих достижений (портфолио), которые можно будет представить работодателю;
- научиться грамотно составлять собственное резюме и вести себя на собеседовании.

Костромеева А. С.

Волгоградский государственный технический университет, факультет экономики и управления
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент И. Е. Егорова

ПРОБЛЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ДОКУМЕНТООБОРОТА В МЕДИЦИНСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Проблема автоматизации документооборота в медицинской среде возникла в связи с необходимостью обработки и анализа больших объемов информации, а также решения задач управления, с чем традиционным способом, путем бумажного документооборота, справиться уже было невозможно.

Главным технологическим процессом в лечебно-профилактическом учреждении является лечебно-диагностический процесс, автоматизация которого путем внедрения медицинских информационных систем (МИС) должна быть средством оптимизации, инструментом для оказания качественной медицинской помощи. Однако на сегодняшний день МИС в лечебных учреждениях используются службами, которые ответственны лишь за формирование разного рода отчетов, – бухгалтерией, отделами медицинской статистики и др. Налицо острая несбалансированность в обеспечении информационных потребностей лечащий врачей и административного персонала, которая в первую очередь обуславливается рядом проблем автоматизации.

К основным причинам, сдерживающим развитие информатизации медицины, можно отнести следующие:

1. Несовершенство законодательной базы и экономической модели лечебного учреждения. В большинстве медицинских учреждений отсутствуют нормативно-правовые документы, регламентирующих внедрение и использование информационных компьютерных систем в отрасли. Также отсутствует документация по вопросам информационной безопасности (порядок работы с информацией ограниченного доступа, ответственность сотрудников в случае нарушения правил информационной безопасности, защита данных от несанкционированного доступа).

2. Недостаточное внимание к специфическим особенностям конкретных медицинских учреждений.

3. Низкое финансирование разработок, развития, внедрения, и эксплуатации программных продуктов.

4. Неподготовленность большинства потенциальных пользователей, а именно медицинского персонала, к работе с новыми технологиями.

© Костромеева А. С., 2012

Основная проблема внедрения МИС заключается в том, что значительное количество медицинских работников не имеют желания использовать современные средства автоматизации, зачастую сопротивляясь внедрению новых технологий. Наиболее значимыми причинами подобного неприятия представляются следующие:

- недостаточная информированность медиков об эффективности внедрения МИС;
- низкий уровень компьютерной грамотности работников;
- неудачный опыт внедрения МИС, полученный ранее;
- избыточная защита информации;
- переоценка/недооценка возможностей МИС.

Таким образом, создание соответствующей инфраструктуры, поставка современных и надежных решений и проведение обучения – это не более половины пути в решении задачи полноценного и успешного внедрения МИС. Для успешного внедрения и функционирования медицинских информационных систем необходимо решить вышеуказанные проблемы, не только обеспечив адекватную информатизацию среды, но и скорректировав влияние человеческого фактора.

Кренделева Т. С.

Филиал РГГУ в г. Костроме, факультет «Управления»
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент М. О. Касаткина

БЕЗРАБОТИЦА В РОССИИ. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ

Одной из главных экономических проблем в России стала безработица, оказывающая сильное воздействие на человека и положение страны в целом.

Хотя власти уверенно рапортуют о постоянном снижении уровня безработицы, с уверенностью можно сказать, что показатели сравниваются с кризисным периодом при этом статистический учет занижает показатели.

Основным направлением активной государственной политики в сфере трудовой занятости должно стать формирование эффективной системы создания и сохранения рабочих мест.

Данная система имеет следующие направления развития:

1. Создание законодательно утвержденных условий для обеспечения и сохранения рабочих мест;
2. Формирование благоприятных условий для повышения уровня жизни за счет стимулирования трудовой активности населения;
3. Субсидирование учреждений и фирм, осуществляющих профессиональную подготовку и переподготовку граждан с обязательным последующим их трудоустройством;
4. Контроль за рынком труда и максимизация конкурентоспособности отечественной рабочей силы;
5. Усиления роли и ответственности участников трудового процесса в сфере занятости населения;
6. Развитие системы общественных работ;
7. Дополнительные социальные меры по гарантированному трудоустройству лиц с ограниченными возможностями;
8. Активизация государственного регулирования миграционных процессов;
9. Улучшение уровня образования.

Обращая внимание на последний пункт, отметим, что система профессионального образования сможет поспособствовать повышению квалификации работников, делая их более приспособленными к изменениям на рынке труда. Особое внимание при этом должно уделяться дефицитным профессиям. Развитие программ профессиональной подготовки и переподготовки безработных.

© Кренделева Т. С., 2012

Разработаны и начинают приводиться в действие программы по социальному партнёрству, которое предусматривает заключение договоров с работодателями о гарантии трудоустройства лиц успешно окончивших обучение или курсы по переподготовке, и благополучно прошедших стажировку на предприятии. Центры занятости населения организуют различные курсы по подготовке кадров, которые финансируются за счёт государства. Но система имеет ряд недостатков:

– федеральные центры занятости пока ещё не имеют развитой учебно-курсовой сети, эффективных методик обучения, квалифицированных преподавателей,

– отсутствие надёжной информации о качественных и количественных характеристиках спроса на рабочую силу на рынке труда;

– образовательная подготовка происходит только с учётом спроса на определенные специальности в настоящий момент времени и не берётся во внимание их дальнейшая востребованность и конкурентоспособность на рынке труда.

Современная российская политика содействия занятости и защиты от безработицы основана на богатом опыте развитых стран но, этот опыт абсолютно неэффективен применительно к российским условиям.

Лебедева А. Н.

КГСХА, экономический факультет
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент О. И. Ус

ЭФФЕКТ МАСШТАБА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Обсуждение вопросов концентрации производства в новейшей экономической истории России носит характер острой дискуссии, что оказывает существенное влияние на хозяйственную практику. Так, в 30-х годах XX века со ссылкой на закон превосходства крупного производства над мелким была проведена коллективизация сельского хозяйства, в процессе которой крепкие собственники и хозяева были уничтожены. В начале 90-х годов XX века верх взяла прямо противоположная точка зрения, согласно которой мелкотоварное производство считалось эффективнее крупного. Животноводческие комплексы по производству молока, откорму свиней и крупного рогатого скота стали разукрупняться с целью создания фермерских хозяйств.

По прошествии 15 лет, когда стало ясно, что фермерство не получило массового распространения, опять взяли на вооружение закон преимущества крупного производства над мелким с упором на развитие крупных специализированных хозяйств.

Эти противоречивые реформы принесли сельскому хозяйству невосполнимый урон, опустошили 19 тысяч сельских поселений (по данным последней переписи населения), поломали многие судьбы.

В настоящее время преобладает самая разумная точка зрения – о сочетании в рамках отрасли крупного, среднего и мелкого производства.

Концентрация производства – это естественный процесс, обусловленный действием объективного экономического закона накопления. В некоторых источниках усиление концентрации производства объясняется действием объективного экономического закона преимущества крупного производства над мелким. Опираясь на экономическую теорию, мы считаем, что превосходство крупного производства над мелким нужно рассматривать не как экономический закон, а только лишь как тенденцию при наличии положительного эффекта от масштаба производства.

В этой связи на современном этапе возникла необходимость изучения влияния размеров хозяйств на эффективность производства с целью обоснования оптимальных размеров производства. Этим обусловлена актуальность темы исследования.

Чтобы получить достоверный ответ на вопрос, действует ли «эффект масштаба» в сельском хозяйстве, мы использовали корреляционный анализ.

© Лебедева А. Н., 2012

В корреляционной модели по молочному скотоводству в качестве результативного признака взяли прибыль от продажи молока, факторные признаки – поголовье коров, удой от 1 коровы, цена 1 ц молока; из них поголовье и удой как раз и характеризуют масштаб производства. Получили достоверную модель. Связь между показателями достаточно тесная R=0.77, коэффициент детерминации говорит о том, что 60 % дисперсии результата (прибыли) обусловлено рассматриваемыми факторами.

В свиноводстве эффект масштаба проявляется еще более ярко. Результативный признак – прибыль, факторные – поголовье свиней и цена 1 ц свинины. Связь между показателями достаточно тесная R=0.83, коэффициент детерминации говорит о том, что 70 % дисперсии результата (прибыли) обусловлено рассматриваемыми факторами. Наиболее значимым для обеих моделей является показатель – поголовье.

Таким образом, мы убедились в проявлении эффекта масштаба в молочном скотоводстве и свиноводстве и целесообразности продолжения исследований по данной теме с целью определения в дипломном проектировании оптимального масштаба производства.

Расчет оптимального масштаба производства выполняется на основе маржинального анализа с учетом действия объективного экономического закона убывающей отдачи дополнительных ресурсов.

Молчанов С. В., Громов М. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Е. И. Чарушина

КАЧЕСТВЕННОЕ МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ БРЕНДА «ALPEN GOLD» НА ОСНОВЕ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК

В случае падения спроса на свои продукты фирма в условиях жесткой конкуренции вынуждена искать единственно верный ответ на вопрос: «что делать?». Пытаясь решить эту задачу, исследователи рынка применяют стандартные методы исследований, получая неполную, или, что ещё хуже, ложную информацию о мотивах поведения, нуждах и потребностях потребителей. Решить эту проблему помогает качественное исследование на основе проективных техник. Оно позволяет заглянуть вглубь сознания потребителя, минуя так называемый «психологический барьер», а также даёт полное представление о его внутренних неосознанных мотивах.

С проблемой падения спроса на свой продукт столкнулся и лидер рынка шоколадных изделий в России – «Kraft Foods Russia». Применяя проективные техники исследования, перед нами стояла цель: понять истинные причины падения спроса на молочный шоколад «Alpen Gold» посредством проективных техник исследования личности потребителя.

Нами был поставлен ряд задач, которые должны быть решены в ходе исследования: определить, что является мотивом потребления шоколада; узнать, какие преимущества и недостатки имеет наша и другие торговые марки молочного шоколада; выяснить, какой имидж продукта сложился в сознании потребителей; определить портрет потребителя, сложившийся у респондента; понять, какие персонажи могли бы быть использованы в рекламе нашего товара.

Для решения вышеизложенных задач были использованы различные проективные техники, что позволило добиться большей эффективности и результативности полученных данных. Это были следующие проективные техники: 1. «Модифицированный ТАТ» – техника направленная на выявление глубинных мотивов потребления шоколада. 2. «Бренд-мэппинг» – техника направленная на выяснение преимуществ и недостатков товара в сравнение с товарами-конкурентами. 3. «Картинки и слова» – техника, направленная на выяснение имиджа продукта. 4. «Персонификация» – техника, направленная на выявление портрета потребителя.

Данный вид исследования предполагает наличие фокус-группы. Нами были разработаны определённые критерии отбора, исходя из которых, она была сформирована:

© Молчанов С. В., Громов М. А., 2012

фокус-группа должна состоять из 12 человек, 8 из которых – женщины и 4 – мужчины в возрасте от 18 до 55 лет. Следующим основным критерием отбора респондентов было потребление ими шоколада не менее одного раза в неделю, а также средний уровень дохода, так как целевая аудитория потребителей шоколада «Alpen Gold» – это люди со средним уровнем дохода.

В ходе исследования были получены однозначные результаты и даны некоторые рекомендации: 1) Эмоциональная составляющая потребления молочного шоколада «Alpen Gold» не настолько велика, как рациональная. Привязанность к эмоциям потребителя даст возможность увеличить объём продаж. 2) Потребители видят образ постоянного потребителя молочного шоколада «Alpen Gold» как женщину 30-ти лет, которая проводит много времени на работе, и имеет небольшой доход. 3) Потребляя шоколад, потребитель желает не только удовлетворить свою потребность, но и одновременно принадлежать к группе успешных людей с высоким уровнем дохода. Это нужно учитывать. Формируя образ потребителя как успешного и делового человека, компания сможет увеличить продажи.

Мочалов Ю. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент М. А. Ральников

МОДЕЛИРОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО БИЗНЕСА В ТОРГОВОМ ПРЕДПРИЯТИИ

В настоящее время всё большая роль отводится совершенствованию инновационной деятельности торговых предприятий. Руководители этих предприятий всё чаще приходят к мысли о внедрении электронной коммерции в текущую деятельность предприятия, так как она способствует увеличению экономической эффективности предприятия. Электронный магазин - это прикладная система, построенная с использованием технологий системы электронной коммерции. Подобно обычному магазину, электронный магазин реализует следующие основные функции: представление товаров (услуг) покупателю, обработку заказов, продажу и доставку товаров. Главным отличием электронного магазина от обычного магазина является использование Интернета везде, где это возможно. Внедрение электронного магазина в совокупности с реально существующими магазинами дает преимущество перед традиционным способом ведения бизнеса. Данная стратегия носит название offline плюс online. В данном случае расходы для выхода на интернет-рынок не так ощутимы, как открытие новой торговой точки. К тому же открытие электронного магазина имеет ряд преимуществ: 1) увеличение объема продаж; 2) расширение клиентской базы; 3) уменьшение затрат на знакомство клиентов с новым товаром; 4) сокращение времени на проведение покупки; 5)возможность работы в любое время суток и в любом месте при наличии Интернет-соединения; 6) повышение качества сервиса.

Цель работы заключается в разработке рекомендаций для проведения процессов моделирования и внедрения электронного магазина на предприятии с последующей автоматизацией его торговой деятельности.

Для достижения данной цели был выделен ряд задач: 1) определение места, роли и цели электронной коммерции в малом бизнесе; 2) проведение исследования существующего на данный момент рынка Интернет - технологий; 3) выявление особенностей внедрения электронной коммерции в торговое предприятие; 4)разработка и обоснование рекомендаций по повышению эффективности внедрения электронной коммерции в торговом предприятии. Решение этих задач сводиться к исследованию и анализу развития информационных технологий в сфере электронной коммерции, в частности – обзор платформ, программных продуктов для создания электронного магазина, платежных систем, хостингов. На основании проведенных исследований разрабатываются рекомендации для внедрения электронного магазина и выявляются особенности его внедрения.

© Мочалов Ю. В., 2012

Пивоварова О. В.

Липецкий филиал РАНХиГС, экономический факультет
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Т. И. Либерман

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ БЮДЖЕТНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКУ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Привлечение инвестиционных ресурсов на современном этапе требует наличия четко проработанной инвестиционной политики, предполагающей проведение оценки и мониторинга инвестиционного климата муниципального образования, учитывающих интересы всех участников инвестиционного процесса. Существующие методики оценки инвестиционного климата не адаптированы к муниципальным образованиям. Современные подходы к оценкам недостаточно уделяют внимания роли бюджетной политики и межбюджетных отношений в формировании инвестиционного климата. Бюджетная политика оказывает непосредственное влияние на такие составляющие инвестиционного климата, как финансовый потенциал, финансовый риск, что в результате также отражается и на других показателях инвестиционной привлекательности и инвестиционной активности муниципального образования.

Некоторые современные ученые, такие как И. Е. Мазур, Т. Н. Данилова применяют отдельные показатели для оценки эффективности муниципальной бюджетной политики, которые никак не систематизированы. В полной мере не учитывается влияние бюджетного инвестирования на состояние инвестиционного климата муниципального образования. Более того, объем бюджетных инвестиций не представлен отдельной статьей расходов в отчете об исполнении бюджета, и соответственно не находит достаточного отражения ни в оценке системы межбюджетного регулирования, ни в оценке инвестиционного климата, что является существенным упущением. Для стимулирования отечественных и зарубежных инвестиций в российскую экономику необходимо проводить оценку бюджетных инвестиций, которые играют значительную роль в обеспечении экономического развития муниципалитетов, регионов и страны в целом.

В этой связи оценку эффективности инвестиционной политики муниципальных образований в области бюджетных инвестиций предлагается анализировать, используя представленные ниже показатели.

Показатель	Формула расчета	Экономическая интерпретация показателя
Коэффициент соотношения инвестиций и расходов местного бюджета ($\hat{E}_{\tilde{N}\grave{E}\grave{D}}$)	$\frac{\grave{E}}{\grave{D}}$, где И – объем инвестиций в основной капитал; Р – расходы бюджета.	Показывает, какая часть инвестиций приходится на 1 руб. расходов бюджета
Доля бюджетных инвестиций в общем объеме инвестиций в основной капитал местной экономики	$\frac{\acute{A}\grave{E}}{\grave{E}}$, где БИ – бюджетные инвестиции; И – объем инвестиций в основной капитал.	Показывает активность бюджета в инвестировании в местную экономику
Коэффициент обеспечения бюджетных инвестиций собственными доходами местного бюджета ($\hat{E}_{\hat{I}\acute{A}\grave{E}\tilde{N}\acute{A}}$)	$\frac{\tilde{N}\ddot{A}}{\acute{A}\grave{E}}$, где СД – собственные доходы; БИ – бюджетные инвестиции.	Показывает, сколько собственных доходов приходится на 1 руб. бюджетных инвестиций местного бюджета
Доля бюджетных инвестиций в расходах местного бюджета	$\frac{\acute{A}\grave{E}}{\grave{D}}$, где БИ – бюджетные инвестиции; Р – расходы бюджета.	Показывает инвестиционную направленность местного бюджета

© Пивоварова О. В., 2012

Пожарова Е. М.

Волгоградский государственный технический университет, факультет экономики и управления

ПУТИ СНИЖЕНИЯ ИЗДЕРЖЕК ПРОИЗДСТВА

Всякое производство связано с денежными и материальными затратами и пути снижения издержек на предприятии, является актуальной проблемой. Решить эту проблему возможно за счет проведения следующих мероприятий:

Во-первых, необходимо собрать и проанализировать всевозможные данные о затратах предприятия, таких как затраты на сырье, трудовые ресурсы, оборудование, комплектующие изделия, энергию, топливо, основные фонды и нематериальные активы, а так же другие затраты некапитального характера. На этом этапе будет проходить сбор о текущем и историческом состоянии затрат, а также исследоваться изменение затрат во времени.

Во-вторых, следует определить перспективные направления снижения производственных затрат. Самый главный путь снижения затрат заключается в экономии всех видов ресурсов, потребляемых в производстве продукции. Столь важен и еще один путь – снижения трудоемкости продукции, который легко может быть достигнут при помощи механизации и автоматизации производства, заменой устаревших технологий более модернизированными. Большое значение для повышения производительности труда имеет надлежащая его организация: подготовка рабочего места, полная его загрузка, применение передовых методов и приемов труда. Существенно снизить затраты можно за счет сокращения издержек на оплату труда. Следует также уменьшить затраты на бытовые затраты, сократить расходы на рекламу. Необходимо проанализировать, как уменьшение величины издержек отразится на общих результатах деятельности компании.

В-третьих, надо разработать специальные мероприятия по сокращению затрат. После того, как определены наиболее перспективные пути снижения затрат, необходимо изучить, как именно формируются затраты, и понять, что следует предпринять для снижения издержек. Затем составить план или комплекс мероприятий, который наплавлен на снижение затрат, с учетом вышеперечисленных путей снижения издержек на предприятии.

Последним путем к снижению производственных издержек является формирование бюджета предприятия в соответствии с выбранным комплексом мероприятий или планом.

На сегодняшний день проблема снижения издержек производства на предприятии является сложным вопросом современной экономики. Без использования всех необходимых для производства ресурсов невозможно создать все блага. Еще Карл Маркс трактовал понятие «издержки» как затраты на заработную плату, материалы, амортизацию средств труда, то есть на производство товара. В современных условиях развития необходимо точно и правильно рассчитать все издержки предприятия, что очень важно для успешного и прибыльного функционирования предприятия. Роль и значение снижения производственных издержек в современной рыночной экономике резко растет и заключается в увеличении прибыли, которая остается в полном распоряжении предприятия, в значительном повышении конкурентоспособности предприятия и его продукции, а так же увеличении объема продаж при помощи снижения цен на данную продукцию.

Всем известно, что фактически каждый предприниматель стремится к получению максимально возможной прибыли. Я считаю, что это невозможно без решения проблемы снижения издержек производства на своем предприятии, для чего просто необходимо разработать общие концепции либо комплексы соответствующих мероприятий и программ, которые регулярно следует корректировать с учетом всех изменившихся на

© Пожарова Е. М., 2012

предприятии обстоятельств. Такие концепции должны учитывать все факторы, которые влияют на снижение издержек производства и реализации продукции на данном предприятии. Конечно же, содержание и сущность всей комплексной программы для снижения издержек производства зависят в первую очередь от специфики предприятия, от текущего состояния и перспективы его развития, поэтому разработка концепций и планов индивидуальна для каждого предприятия.

Покаташкина Н. И.

Гомельский государственный технический университет им. П. О. Сухого, гуманитарно-экономический факультет
Научный руководитель: А. М. Титоренко

ДЕТЕРМИНИРОВАННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВНЕОБОРОТНЫХ АКТИВОВ

В качестве совершенствования управления внеоборотными активами необходимо применять приемы детерминированного моделирования показателей и провести углубленный анализ операционных внеоборотных активов, используя построенную факторную модель:

$$КПЕ_{ОВА} = \frac{ОВА}{ОС} \bullet \frac{ОС}{ОП} \bullet \frac{П}{НМА} \bullet \frac{В}{П} \bullet \frac{НМА}{В} = \frac{ФЕ \bullet R_{НМА}}{d_{ос} \bullet R_{пр} \bullet ОТ_{НМА}},$$

где $КПЕ_{ова}$ – коэффициент производственной емкости операционных внеоборотных активов; *ОВА*— средняя стоимость операционных внеоборотных активов предприятия; *ОП* – объем производства в отчетном периоде; *ОС* – стоимость основных средств; *П* – прибыль от реализации продукции; *НМА* – стоимость нематериальных активов; *В* – выручка от реализации продукции; *ФЕ* – фондоемкость; $R_{НМА}$ – рентабельность нематериальных активов; $d_{ос}$ – доля основных средств во внеоборотных активах; $R_{пр}$ – рентабельность продаж; $ОТ_{НМА}$– отдача нематериальных активов по выручке от реализации.

Анализ проводился на основе данных РУП «Гидропривод» (Республика Беларусь) за 2009–2010 гг. Расчет проводился способом цепной подстановки. Исходные данные и результаты расчетов представлены в таблице.

Таблица

Исходные данные для анализа коэффициент производственной емкости операционных внеоборотных активов

Показатели	Значение показателей		Отклонение $КПЕ_{ова}$ за счет изменения факторов
	2009 год	2010 год	
1.Стоимость основных средств, млн.руб	20031	22710	-
2.Объем производства в отчетном периоде, млн.руб	43419	51279	-
3.Прибыль от реализации продукции, млн.руб	1296	1434	-
4.Стоимость нематериальных активов, млн.руб	1	18	-
5.Выручка от реализации продукции, млн.руб	44757	51911	-
6.Стоимость операционных внеоборотных активов, млн.руб.	20032	22728	-
7.Фондоемкость(п.1:п. 2)	0,461	0,443	-0,019
8.Рентабельность нематериальных активов (п. 3:п.4)	1296	79,667	-0,415
9.Доля основных средств во внеоборотных активах (п.1:п.6)	1,000	0,999	0
10.Рентабельность продаж(п.3:п.5)	0,029	0,028	0,001
11.Отдача нематериальных активов (п.5:п. 4)	44757	2883,944	0,415
12. КПЕова (п. 6:п. 2)	0,461	0,443	-0,018

© Покаташкина Н. И., 2012

Таким образом, за период с 2009 года по 2010 год произошло снижение коэффициента производственной емкости операционных внеоборотных активов на 0,018. Причем снижение произошло на 0,415 за счет рентабельности нематериальных активов, на 0,019 за счет фондоемкости. Увеличение показателя произошло за счет рентабельности продаж на 0,001, отдачи нематериальных активов по выручке от реализации на 0,415. При этом никакого влияния на снижение не оказала доля основных средств. Снижение коэффициента производственной емкости операционных внеоборотных активов является положительным моментом, так как это свидетельствует о том, что объем операционных внеоборотных активов в расчете на единицу произведенной продукции снижается.

Потёмкина К. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат химических наук, доцент А. Р. Наумов

ВЫБОР И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ С КЛИЕНТАМИ НА ЮВЕЛИРНОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Ориентация на потребителя в условиях повышенной конкуренции становится одним из основополагающих приоритетов компаний с различными видами деятельности, в том числе и ювелирных. Для того, чтобы удержать клиента, необходимо учитывать его интересы и пожелания. Организация сбора информации, которая могла бы обеспечить указанные бизнес-процессы, весьма сложна. Распространенным решением данной проблемы является внедрение систем управления взаимоотношениями с клиентами (**CRM** от англ. *Customer Relationship Management*), направленных на удовлетворение и удержание клиентов (заказчиков). Соответствующее прикладное программное обеспечение позволяет сохранять информацию о клиентах и историю взаимоотношений с ними, устанавливать и улучшать бизнес-процедуры и анализировать результаты. Важнейшим результатом внедрения CRM систем является повышение эффективности деятельности компании: сокращение издержек, возникающих при сборе и обработке информации, анализ данных, повышение уровня продаж, оптимизация маркетинга и улучшение обслуживания клиентов.

Именно выбор и оценка эффективности внедрения CRM системы на ювелирном предприятии были целью настоящего исследования. В качестве модельного предприятия было рассмотрено ИП «Александра».

Для достижения цели было необходимо решить следующие частные задачи: 1) изучить теоретические основы CRM систем; 2) осуществить сравнение по заданным критериям представленных на рынке российских и зарубежных CRM системы; 3) выбрать CRM систему, которая бы в полной мере подходила для выбранного предприятия ювелирной отрасли; 4) оценить эффективность внедрения данной CRM системы на ювелирном предприятии. Таким образом, исследование включало комплексное изучение структуры предприятия, специфики его деятельности, а также изучение существующих CRM систем.

Были сформулированы ключевые критерии, по которым выбиралась CRM система: 1) степень интеграции CRM системы с существующей на предприятии информационной системой; 2) оптимальное соотношение цены и предоставляемого функционала; 3) затраты на обучение персонала и внедрение CRM системы на предприятии; 4) наличие службы поддержки у CRM системы для своих клиентов. Был произведён сравнительный анализ представленных на рынке коммерческих CRM систем: vTiger CRM, Sugar CRM, 1C CRM, MS Dinamycs CRM.

Выполнение данного исследования включало в себя следующие этапы: 1) определение и анализ бизнес-процессов и требований к ним; 2) техническая оценка IT-

© Потёмкина К. В., 2012

инфраструктуры предприятия; 3) отраслевой анализ и рыночные перспективы компании; 4) предварительная оценка стоимости владения (TCO); 5) оценка и выбор поставщиков CRM решений.

В результате исследования определён круг CRM систем, которые соответствуют вышеизложенным критериям. На завершающем этапе исследования нам предстоит оценить эффективность внедрения CRM систем на ювелирном предприятии. Окончательное управленческое решение будет строиться из существующих потребностей предприятия.

Потехина Г. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент А. В. Керпелева

РАЗРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СТРАХОВОГО ПОРТФЕЛЯ НА ПРИМЕРЕ ЗАО «СТРАХОВАЯ ГРУППА «УРАЛСИБ»

Страхование в России, как и вся экономическая система, находится в состоянии реформирования. Страхование – это развивающаяся отрасль, имеющая в России большое будущее и потенциал. Страхование как сфера предпринимательства является относительно молодым сегментом российского бизнеса и проникает во все его сферы. Функциональное назначение страхования – защита от финансовых «провалов» – столь важна для современного рынка, что настоящий труд должен обратить на себя вполне заслуженное внимание. Формирование страхового портфеля выступает базовым элементом деятельности страховой компании. Объем и структура страхового портфеля определяют возможность выполнения страховщиком своих финансовых обязательств перед страхователями. Страховой портфель страховщик образует в соответствии со своими уставными задачами и государственной лицензией на определенные виды страхования. Понимание необходимости обеспечения сбалансированности страхового портфеля представляет собой основу, на которой базируется вся деятельность страховщика, которая определяет финансовую устойчивость страховой компании в целом. От величины, качества, структуры и динамики страхового портфеля зависит поступление страховых платежей, размер и колебание выплат страхового возмещения и страховых сумм, рентабельность страховых операций. Основным направлением совершенствования страхового портфеля является поиск оптимального сочетания портфельных продуктов, так как разные формы перестрахования дают разные финансовые результаты. Учитывая, что страховая деятельность является одной из разновидностей предпринимательской деятельности, главная ее задача – максимизация прибыли. Именно поэтому под совершенствованием страхового портфеля (как активного, так и пассивного) необходимо понимать процесс или комплекс мер, направленных на повышение уровня его доходности путем постоянного регулирования структуры портфеля. ЗАО «СГ «УралСиб» является универсальной страховой компанией и предлагает классические виды страхования. Ключевыми видами являются страхование автотранспорта, имущества, грузов и ДМС. Необходимость сбалансированности страхового портфеля объясняется риск-средой организации. Если же анализировать риски страховой Компании, то их условно можно разделить на 4 основные группы: страховые, операционные, кредитные, рыночные риски. Процесс формирования оптимального страхового портфеля в большей мере является процессом управления предпринимательскими рисками, и он включает в себя комплекс мер, в основе которых лежит анализ страховой деятельности в целом и расчет определенных показателей на основании статистических данных за предыдущие годы. Исходя из того, имеет смысл рассмотреть комплекс возможных мер по совершенствованию страхового портфеля и

© Потехина Г. А., 2012

укреплению финансового состояния компании. Такими мерами может стать пересмотр страховой, финансовой и маркетинговой политики, а именно: произвести корректировку тарифных ставок по проводимым видам страхования; расширить перестраховочную защиту; привлечь дополнительные финансовые ресурсы посредством увеличения уставного капитала путем дополнительного выпуска акций; возможно изменить организационно-правовую форму деятельности страховой организации.

Прохватаева С. В.

Филиал РГГУ в г. Костроме, факультет «Управления»
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент В. В. Богатов

АНАЛИЗ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Учет и анализ персонала являются сложным участком кадровой работы. При анализе кадровой политики предприятия выявлено, что первоочередными задачами отдела кадров компании «Окна - Строй» являются комплектование, отбор, перемещение, увольнение работников. Кроме того, кадровая служба компании «Окна-Строй» занимается организацией повышения квалификации кадров (курсы повышения квалификации, семинары). Также на предприятии практикуется внутреннее обучение на повышение разрядов, которое проводят инженерно-технические работники. Руководство предприятия заинтересовано в привлечении активных, предприимчивых, нацеленных на постоянное саморазвитие специалистов, творчески подходящих к выполнению производственных задач. В связи с этим в 2011 году проводилась планомерная работа со студентами строительных специальностей по привлечению их на предприятие для прохождения практики.

Динамика численности промышленно-производственного персонала компании «Окна-Строй», сложившаяся на предприятии в 2009–2011 годах, указывает на процесс постепенного кадрового наращивания. За рассматриваемый период времени произошло значительное увеличение персонала предприятия по всем категориям. Наиболее значительное увеличение происходит в группе разнорабочих. В 2011 году происходит скачок в численности всех категорий персонала, но особенно увеличиваются группы рабочих, разнорабочих и подсобного персонала. Во многом это связывается с расширением деятельности компании в Костромском регионе.

66,6 % персонала компании имеют высшее образование, что свидетельствует о высоком уровне образованности персонала компании, при этом 30 человек в настоящее время проходят обучение в высших учебных заведениях. 26 % имеют среднее специальное образование. Если рассматривать динамику внутри групп персонала, то наблюдается увеличение доли персонала именно с высшим образованием в удельном общем весе всех работающих. В 2010 году происходит резкий скачок практически во всех «стажевых» категориях, но более всего пополнилась группа со стажем работы от 5 до 10 лет. Этот факт говорит о том, что в компанию привлекаются опытные строительные кадры, что, несомненно, сказывается положительно на деятельности компании. При этом текучесть кадров, увеличилась на 20 % в 2011 году по сравнению с 2009 годом. Во многом изменению этого показателя способствовало увеличение числа уволившихся по разным причинам. Если взять увольнение по собственному желанию, то здесь этот показатель остался на прежнем уровне, количество же принятого на работу персонала в 2011 году больше 2009 года на 30 %, а количество уволившихся работников уменьшилось на 50 %.

Анализ использования трудовых ресурсов на предприятии, уровень производительности труда рассматривался в тесной связи с оплатой труда. В процессе его осуществлялся систематический контроль над использованием фонда заработной платы (оплаты труда), выявлялись возможности экономии средств за счет роста производительности труда и снижения трудоемкости продукции. В компании «Окна-Строй»

© Прохватаева С. В., 2012

уровень заработной платы не зависит от стажа и уровня образования, так как система оплаты труда повременно-премиальная, то есть зависит от количества отработанных смен.

В целом кадровая политика на предприятии отвечают требованиям действующему законодательству. Основным недостатком кадровой политики на предприятии является то обстоятельство, что недостаточно внимания уделяется аттестации персонала и повышению квалификации.

Рогозинникова Д. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент И. В. Алхасова

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ООО «ГЕЛИОС-С»

Актуальность данной темы состоит в том, что информационные технологии в работе современных компаний играют главенствующую роль. Без их использования невозможно добиться конкурентных преимуществ и быть успешной компанией. Стоимость информационной системы зависит от таких факторов, как затраты на аппаратное и программное обеспечение; затраты на техническое обслуживание; затраты на организационные мероприятия (обучение пользователей, повышения квалификации сотрудников организации) и т.п. Таким образом, одной из важнейших задач руководителя является решение проблем, связанных со снижением издержек на использование информационных технологий.

Целью исследования является, анализ количественных и качественных показателей информационной системы ИТС ПРОФ. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Познакомиться с деятельностью организации, рассмотреть организационную структуру, изучить особенности ЛВС;
2. Рассмотреть и проанализировать существующие методики по оценки эффективности информационных технологий;
3. На основе выбранных методик рассчитать целесообразность издержек на ИС;
4. Сделать вывод и разработать рекомендации.

На сегодняшний день существует большой спектр различных методик, с помощью которых можно оценить использование информационных технологий для поддержки бизнеса компании. Нами были рассмотрены наиболее распространенные методы оценки эффективности ИС, которые делятся на следующие группы: финансовые методики (EVA, TCO, TEI, REJ); вероятностные методы (справедливая цена опционов, прикладная информационная экономика); качественные методы (ССП, информационная экономика, управление портфелем активов; система показателей ИТ).

Была рассмотрена формула эффективности

$$Эффективность = \frac{Эффект}{Затраты}$$

В данной формуле эффективность рассматривается с точки зрения эффекта и затрат, поэтому необходимо исследовать систему учитывая эти показатели. Проанализировав методики, мы пришли к выводу – для оценки эффективности необходимо использовать финансовые методики, а именно методику TCO. Она позволяет подсчитать затратную часть используемой информационной системы. Выбор именно этой методики связан с тем, что она является универсальной, подходит для подсчета эффективности уже ведренной информационной системы, и охватывает все необходимые для подсчета статьи затрат (начиная от стоимости ПО и ЭВМ, и заканчивая подсчетом издержек от простоев). Но, к

© Рогозинникова Д. М., 2012

сожалению, данная методика так же, как и другие из этой группы, имеет свои недостатки. Она ограничивается вычислением только экономических показателей. Поэтому для вычисления качественных показателей была выбрана методика ССП. В рамках этой методики будут разработаны ключевые показатели, по которым можно будет отследить эффективность системы с точки зрения производительности труда пользователей.

Рудяк А. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент И. В. Алхасова

РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В БТИ

Использование организацией сети Internet, значительно повышает производительность организации, открывает для нее доступ к новых возможностям. В соответствии с определением, в руководящем документе Федеральной службы по техническому и экспортному контролю «Защита от несанкционированного доступа к информации» информационная безопасность это «состояние защищенности информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники или автоматизированной системы от внутренних или внешних угроз». Важность защиты информации и понимания того, что информационная безопасность это не комплекс формальных организационных мероприятий, а мощный инструмент обеспечивающий для охватываемой им информации факторы: конфиденциальности, целостности и доступности.

Целью настоящего исследования является предложение мероприятий по обеспечению информационной безопасности. Перед нами были поставлены следующие задачи: 1) Изучить теоретические основы информационной безопасности. 2) Проанализировать существующую систему защиты. 3) Выявить объекты защиты и описать их. 4) Определить угрозы актуальные для данной системы информационной безопасности 5) Выбрать необходимые методы и средства защиты. 6) Разработать мероприятия по модернизации существующей на предприятии информационной безопасности. Решения поставленных целей и выделенных частных задач, сводятся к комплексному анализу информационной защищенности предприятия. Основой описания систем защиты, считается модель системы защиты с полным перекрытием, в которой рассматривается взаимодействие $S = \{sj\}$ – множество угроз безопасности, $H = \{hj\}$ – множество объектов (ресурсов) защищенной системы, и $D = \{dk\}$ – множество механизмов безопасности. Данная модель выглядит как граф, целью которого является перекрыть все возможные ребра графов. Это достигается введением наборов W (набор уязвимых мест), G (набор барьеров). Получаем, что под уязвимостью системы защиты будем понимать возможность осуществления угрозы S в отношении защищаемого объекта H. На данный момент, формальные подходы к решению задачи оценки защищенности широкого распространения не получили из-за трудности формализации. Более успешно применяют неформальный классификационный подход, основанный на категорировании объектов: информации (по уровням критичности и конфиденциальности), нарушителей (по целям, квалификации и доступным вычислительным ресурсам), средства защиты (по функциональности и реализуемых возможностей) и т.д. При использования такого подхода невозможно получить точные значение показателей защищенности, однако это дает возможность классифицировать систему по уровням защищенности и сравнивать их между собой. В итоге, работа всех существующих алгоритмов сводится к следующим этапам: 1) поиск возможности осуществления угрозы в отношении защищаемого объекта; 2) разработка мероприятий по устранению или уменьшению вероятности реализации данной угрозы.

© Рудяк А. С., 2012

Рябова Е. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент В. Н. Ершов

ОЦЕНКА КРИТЕРИЕВ ОТБОРА СИСТЕМ РЕЗЕРВНОГО КОПИРОВАНИЯ

Человечество вступает в новую эпоху, когда уже не вещество и энергия, а информация и научные знания будут определять уровень развития государств, счастье и благосостояние их граждан. В настоящее время роль информации в жизни людей является определяющей. Очевидно, что она, как основа знаний, несёт огромный потенциал. Знания – это интеллектуальный капитал, зафиксированная и проверенная практикой обработанная информация, которая отображает знания специалиста в конкретной предметной области. С развитием информационных технологий общество получило возможность интенсивно обмениваться знаниями и опытом. И, одновременно, возникла проблема обеспечения информационной безопасности, сохранения накопленных массивов данных. Эффективным средством защиты от утери рабочей копии информации вследствии программно-аппаратного сбоя, потери носителя и т.д. является резервное копирование. Оно позволяет быстро и недорого восстановить утерянные данные.

На рынке предлагается достаточно большое количество программ, реализующих данную функцию. Поэтому сделать выбор достаточно сложно. Исследуем какие же критерии являются определяющими для обычных пользователей при выборе данного класса ПО.

Для решения поставленной задачи использовалось анкетирование. В анкетировании участвовали студенты с первого по четвёртый курсы, направления «Бизнес-информатика» КГУ им. Н. А. Некрасова (20 человек). Результаты анкетирования были обработаны методом анализа иерархий (МАИ), математическим инструментом системного подхода к сложным проблемам принятия решений. МАИ позволяет понятным и рациональным образом структурировать сложную проблему принятия решений в виде иерархии, сравнить и выполнить количественную оценку альтернативных вариантов решения. На основании анализа ответов было определено восемь важнейших критерий выбора систем резервного копирования: «наличие всех видов резервного копирования», а именно полное резервирование, дифференциальное резервирование, инкрементное резервирование (30,75 %); «скорость выполнения задач» (21,40 %); «функция защиты данных» (18,38 %); «функция синхронизации» (16,64 %); «объём данных» (5,81 %); «работа с созданными образами» (2,60 %); «запись дисков» (2,34 %); «цена»(2,07 %), для которых были определены процентные частоты.

Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что даже не для профессионалов функционал программы во многом определяет её востребованность. Не менее значимы «юзабилити» и безопасность. Низкую значимость цены во многом можно объяснить тем, что на рынке присутствует программное обеспечение для резервного копирования очень хорошего качества и у пользователей не сформирована потребительская привычка к пиратскому использованию платных систем.

На основании выбранных критериев и сравнительных обзоров ПОв сети Интернет было отобрано несколько программных продуктов. Наиболее подходящие по указанным критериям, являются программы: AcronisTrueImage, которая является платной иComodoBackUp, которая распространяется бесплатно. По соответствию указанным выше приоритетам, они являются наиболее эффективными для обычных пользователей.

© Рябова Е. А., 2012

Седова А. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: доктор экономических наук, профессор Н. А. Александрова

РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННОЙ ПАЛАТЕ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

В современных условиях проведение мероприятий по адаптации персонала являются одним из важнейших элементов управления персоналом на предприятии. При вступлении в новую должность кандидат только приблизительно представляет в каких условиях ему предстоит работать, что ценит организация в деятельности своих сотрудников и какие требования предъявляет к ним. Необоснованно заложенные ожидания, а впоследствии не соответствие их реальности может привести к увеличению неудовлетворенности работой, последующим увольнением и, как следствие, к текучести кадров. Актуальность темы обоснована тем, что деятельность предприятия напрямую зависит от конкурентоспособности его персонала. Если на предприятии стабильно работают качественные специалисты, профессионалы своего дела, которые заинтересованы в росте показателей по всем направлениям, то это, несомненно, положительно скажется на деятельности предприятия в целом. С Торгово-промышленной палатой Костромской области сотрудничает множество малых и средних предприятий, поэтому они заинтересованы, чтобы состав работников оставался постоянным, а молодые специалисты, недавно пришедшие в коллектив, чувствовали себя комфортно и закрепились на новом месте. В настоящее время ситуация обстоит не очень хорошо, молодые специалисты не задерживаются, никаких мероприятий по адаптации персонала не проводится. Проведенный опрос показал, что молодым специалистам не хватает поддержки со стороны более опытных сотрудников, они не чувствуют уверенности в своих силах и поэтому не задерживаются на рабочем месте. Из этого следует, что было бы хорошо включить в адаптационные мероприятия обучение новых сотрудников и закрепления за ними куратора, который корректировал их деятельность на первоначальных этапах работы, помогал освоиться и влиться в коллектив. Чтобы адаптировать персонал, была разработана система мероприятий, наиболее подходящих для специфики деятельности Торгово-промышленной палаты Костромской области, на основе методологической литературы и данных предоставленных самим предприятием. В связи с тем, что коллектив палаты является небольшим и все сотрудники взаимосвязаны между собой, прямо или косвенно, нами была выбрана система кураторства, как основополагающее мероприятие по адаптации персонала. Оно уже, в свою очередь, включает в себя обучение персонала и адаптацию к условиям труда и специфике предприятия. Таким образом, нами был разработан качественно новый метод адаптации персонала. Недавно вступивший в должность сотрудник закрепляется за более опытным специалистом (куратором) и на протяжении заранее установленного срока они работают в паре. Задание у каждого свое, но лишь качественное выполнение его обоими позволяет выйти на должный уровень. Если адаптация проходит успешно, то куратор на протяжении последующего года получает гарантированную надбавку в размере 10 % от его установленного оклада. Соответственно куратор стимулирован обучить нового сотрудника как можно более качественно, а молодой специалист может рассчитывать на поддержку и в более комфортной для него обстановке осваиваться к новым условиям труда. Теоретическая значимость мероприятий по адаптации персонала заключается в том, что предложенный метод обогащает уже существующую теорию менеджмента. Все данные мероприятия в совокупности должны привести к желаемому результату и улучшению деятельности предприятия. Внедряя данные мероприятия, мы обеспечим себе слаженный коллектив высококвалифицированных сотрудников, с разносторонним взглядом на трудовой процесс, т.к. наличие разновозрастного коллектива позволяет накладывать креативность на опыт и навыки.

© Седова А. С., 2012

Сибирякова В. В.

Волгоградский государственный технический университет, факультет экономики и управления

АВТОМАТИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТООБОРОТА

На сегодняшний день автоматизация документооборота стала не только средством оптимизации процессов в организации, но и просто необходимостью в условиях конкуренции. Автоматизация дает новые возможности для организации по ускорению работы, а так же позволяет опередить конкурентов при принятии как оперативных, так и стратегических решений.

При принятии решения автоматизировать документооборот, решающим фактором может послужить положительная сторона автоматизации, а именно:

- все подразделения предприятия работают в рамках единого пространства информации;
- увеличивается скорость прохождения информации внутри организации;
- действуют единые стандарты работы с документами;
- безопасность доступа к информации повышается;
- повышается производительность труда сотрудников не зависимо от его квалификации.

Так же необходимо учесть минусы бумажного оборота документов:

- медленный поиск документов;
- трудности отслеживания движения документа;
- длительный срок подготовки и согласования документов;
- сложность организации документооборота, если с одними и теми же документами одновременно работает несколько пользователей;
- невозможность или трудоемкость получения сводных отчетов и журналов.

Таким образом, традиционный документооборот оказывается мало эффективным. Все эти минусы устраняются с внедрением систем электронного оборота документов. Для организаций, где количество документов и сложность их ведения велики, становится жизненно важной задача автоматизации работы с документом с целью устранения этих недостатков.

Автоматизировать документооборот в той или иной степени стоит, пожалуй, всем компаниям. Но если предприятие реструктуризируется, приобретает активы или оказалось в кризисе, необходимо подождать с автоматизацией.

Смирнова М. Е.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент В. Н. Ершов

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЕРСИЙ ITIL

Актуальность выбранного направления исследования определяется заданной темой и тем, что среди существующих на сегодня подходов к организации ИТ сервисной инфраструктуры таких как: ITIL, COBIT®, CMMI®, ISO/IEC 20000®, ISO/IEC 38500® наиболее распространённым и востребованным направлением по разработке информационно-сервисных процессов организации являются библиотеки ITIL. ITIL – библиотека, описывающая лучшие из применяемых на практике способов организации работы подразделений или компаний, занимающихся предоставлением услуг в области информационных технологий. Услуги, предоставляемые ИТ-подразделением - это и рабочее место пользователя, и электронная почта, и печать, и специальный доступ к информационным системам. Принципы, заложенные в формировании библиотеки ITIL позволили представить ИТ-подразделения предприятий, как производителей сервиса для бизнеса. Постепенно стало

© Смирнова М. Е., 2012

ясно, что от гармоничного взаимодействия и работоспособности всех ИТ-компонентов, составляющих сервис, зависит эффективность ИТ-поддержки бизнес-деятельности конкретных пользователей. Третья версия ITIL решительно поменяла приоритеты во взаимоотношениях ИТ и бизнеса, призывая в определении сервиса говорить не только о том, что может ИТ-служба предоставить бизнесу в данный момент, но и о том, что бизнесу нужно будет «завтра». На стратегическом уровне ИТ-служба вместе с бизнесом анализирует цели и задачи, и, исходя из них, находят дополнительные возможности, которые необходимо предоставить конкретным пользователям для повышения эффективности бизнеса в целом. Бизнес ценность ИТ-обслуживания превращается в важный критерий его существования, а вопросы, взаимодействующие с установлением стоимости ИТ-обслуживания (включая стоимость компонентов ИТ-инфраструктуры, работ по их по их обслуживанию, поддержке) проявляются в ITIL v3 и представляют собой целостную систему принципов. Разработчики ITIL v3 дают ответ на вопрос, «как нужно делать», а не только «что нужно делать», как это было в ITIL v2, предлагая конкретные методики (например, по расчету окупаемости инвестиций в ИТ или оценке эффективности применения модели аутсорсинга). Следующая версия, вероятнее всего, будет делать акцент на разработке ИТ-стратегии организации и на постоянное улучшение сервисов. Основной акцент в новых книгах делается на то, что одиночные процессы более эффективны, если полностью охватывают стратегию бизнеса и напрямую взаимосвязаны с его результатами. Не смотря на отсутствие официального заявления от разработчиков, специалисты по ITIL полагают, что рабочий вариант ITIL 2011 года (опубликованный 29-го июля) это основа ITIL v4. В результате исследования текстов библиотеки стало ясно, что в ITIL 2011 большое внимание уделено не только разработке ИТ-стратегии организации, но и систематизации уже имеющихся способов организации работы подразделений. ITIL 2011 обладает большей структурностью при значительном возрастании детализации всех разделов за счет увеличения числа уточняющих примеров, что всегда приветствуют конкретные пользователи.

Смирнова М. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: старший преподаватель Н. И. Сивкова

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ

Проблема качества продукции и услуг была и остается весьма актуальной. Процесс улучшения качества, объединяющий деятельность многих производств, необходим не только для получения прибыли при сбыте товаров или услуг, но главное – обществу в целом и его интересам. Цель данной работы изучить институциональные трансформации управления качеством продукции. В научной, учебной и практической литературе имеется ряд определений понятия «качество», которые не противоречат, а дополняют друг друга. Если объединить эти определения, то качеством можно считать: совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленным и предполагаемым потребностям. Управление качеством можно рассмотреть с точки зрения институцианализма. Под институтами в современной теории понимаются «правила игры» в обществе или «созданные человеком» ограничительные рамки, которые организуют взаимоотношения между людьми, а также система мер, обеспечивающая их выполнение. Изучение «управления качеством» с точки зрения институционализма позволяют выделить наличие основных признаков института и далее исследовать это понятие как формальный институт. Вопросу управления качеством огромное внимание уделено не только в России, но и в зарубежных странах. На современном этапе развития научно-технического прогресса качество продукции выдвигается в число ключевых проблем развития национальных экономик. По нашему мнению, главным недостатком российского института управления

© Смирнова М. В., 2012

качеством по сравнению с зарубежными, следует считать то, что он недостаточно ориентирован на потребителя. К сожалению, в настоящее время немногие российские товары и услуги выдерживают конкуренцию на мировом рынке. Однако активное использование собственного и зарубежного опыта в области управления качеством может дать позитивные результаты в самом ближайшем будущем. Крайне важными структурами института качества являются государственные организации обеспечивающие контроль выполнения норм и правил, в частности законодательства по защите прав потребителя. В данном исследовании рассмотрена одна из таких организаций – Территориальное управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Костромской области (Роспотребнадзор). Работа по управлению качеством продукции невозможна без эффективной обратной связи с потребителем товаров, работ, услуг. В рамках работы были проведены ряд исследований, направленных на изучение этой проблемы. Проведены исследования в части работы предприятий по стандартизации, рекламе, ее полноте и достоверности, глубоко исследована законодательная база. К большому сожалению, имеется угрожающее количество недостатков в организации и контроле вопросов управления качеством. Из этой ситуации следует вывод, что при сложившихся условиях функционирование института качества недостаточно эффективно. Отсутствует адекватная обратная связь законодателей, контролирующих органов и потребителей. Чтобы изменить ситуацию к лучшему необходимо проведение работы в нескольких направлениях, это: внесение изменений в законодательные и нормативные акты; проведение постоянной работы по повышению грамотности населения; крайне важно вернуть престиж специальности товаровед, и создать условия для наличия такого специалиста в каждом торговом предприятии. Разработанные мероприятия улучшат ситуацию по управлению качеством, повышению качества жизни, экономической, социальной и экологической безопасности граждан.

Степанова О. Е.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент А. А. Пигузов

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Благодаря развитию информационных технологий, людям стало доступно дистанционное обучение. ДО, форма обучения, при которой, преподаватель и студент разделены во времени и пространстве. Понятие дистанционного обучения пришло из английского языка, Distance Education (DE). Многие специалисты понимают термин «Дистанционное Обучение» как аналог термина e-Learning(электронное обучение), т.е. этот термин значительнее шире, чем ДО. Существует множество определений термина «Дистанционное обучение». Дистанционное обучение – это совокупность технологий, обеспечивающих достатку изучаемого материала, интерактивное общение преподавателей и обучающихся, предоставление студентам самостоятельной работы в изучении материала, в процессе обучения. ДО является одним из перспективных способов получения образования, так как такая форма обучения требует силы воли, усидчивости.

Студентами ДО могут быть не только студенты в традиционном понимании этого слова, но и школьники, сотрудники различных организаций, люди с ограничениями в здоровье. Сотрудники предприятий, с помощью ДО могут повысить квалификацию, пройти тренинги, переподготовку, переобучение.

При выборе дистанционной системы образования следует учитывать ее минусы и плюсы.

К плюсам относят – возможность обучения в соответствии с личным темпом. Свобода и гибкость – учащийся может выбрать любой курс обучения, самостоятельно

© Степанова О. Е., 2012

планировать время занятий. Доступность – независимость от географического положения студента и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях. Возможность использования в процессе обучения современные технологии, т.е. осваивать новое, что пригодится в работе. Социальное равноправие – возможность получения образования независимо от состояния здоровья, материальной обеспеченности.

Но существуют и очевидные недостатки, к минусам можно отнести: отсутствие личного общения между студентами и преподавателем. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна достаточная техническая оснащенность, но не все желающие имеют личный компьютер и свободный выход в Интернет. Студентам не хватает практических занятий. Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны. Необходимость наличия у студента сильной личной мотивации.

Основными системами ДО, используемыми для повышения квалификации в России являются, система дистанционного обучения Прометей (url: http://www.prometeus.ru, дата обращения 10.03.2012). Одной из известных компаний, используемых для повышения квалификации, является, Компания Cognitive Technologies (url: www.cognitive.ru, дата обращения 10.03.2012).

В 1996 г. На рынке IT-услуг появилась Компания Город-Инфо (url: www.gorod.ru, дата обращения 10.03.2012) В 1999 был выпущен первый корпоративный портал в России Axiom. Проведем сравнительный анализ СДО, к признакам сравнения отнесем: стоимость, доступность, возможность видео конференций, возможность использования демо-версии.

Исходя из сравнения, организация может выбрать ту компанию, которая устраивает по всем критериям. Наиболее удачным решением по соотношению цена/качество может быть система дистанционного обучения Moodle (url: http://moodle.org/). Moodle – система управления курсами (CMS), система управления обучением (LMS), виртуальная обучающая среда (VLE). Moodle – распространяется свободно и предоставляет большие возможности для организации корпоративного дистанционного обучения.

Сурмин А. А.

КГСХА, экономический факультет
Научный руководитель: кандидат экономических наук М. О. Касаткина

БЮДЖЕТНАЯ ПОЛИТИКА

В нестабильной экономической ситуации общественной жизни, все большую роль начинает играть государственное регулирование, проходящее в рамках избранной властью экономической политики.

Ведущим механизмом, позволяющим государству осуществлять экономическое и социальное регулирование, является финансовый механизм. Данный механизм это финансовая система общества, главной ступенью которой является государственный бюджет.

Бюджетная политика – это один из основных инструментов экономической политики. Являясь основной деятельностью муниципальных образований бюджетная политика определяет главные задачи, а так же количественные параметры формирования доходов и расходов бюджета.

Приоритетным условием экономического роста и повышения эффективности использования бюджетных средств является ускорение процесса реструктуризации бюджетного сектора. Практический механизм сметного финансирования является неэффективным. Сметное финансирование не связано с результатами деятельности бюджетного учреждения.

Оценка эффективности бюджетной политики должна включать:

- степень собираемости бюджетных доходов в целом, налогов в частности;

© Сурмин А. А., 2012

− количество финансовых ресурсов, отвлекаемых на обслуживание муниципального бюджета;

− уровень выполнения законодательных и приравненных к ним актов о бюджете;

− степень выполнения бюджетных обязательств.

Необходимым так же является:

1. контроль за ходом реализации местной бюджетной политики;
2. точность задач звеньев аппарата местного самоуправления, призванных осуществлять разработку и реализацию в муниципальной и в том числе доходной политике;
3. разработка необходимых корректив должны быть организационно обеспечены;
4. активная работа соответствующего структурного подразделения (отдел экономического развития) и т.д.

Путь установления взаимовыгодного сотрудничества органов местного самоуправления с внеструктурными формированиями приведет к стабилизации доходной базы местного самоуправления. При этом внеструктурным формированием может служить «Фонд поддержки экономического и социального развития муниципального образования», которое автоматически становится участником реализации местной доходной политики.

Внебюджетные доходы, которые получают бюджетные учреждения от предоставленных платных услуг создают заинтересованность, при этом реализация своей основной деятельности снижается в качественном критерии.

Телешева А. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент А. В. Керпелева

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УСЫНОВЛЕНИЯ

При экономических трудностях государства, вызывающих снижение уровня жизни его граждан, снижение демографических показателей, увеличивается число сирот, безпризорных и безнадзорных детей. Ежегодная статистика последнего десятилетия в России бесстрастно регистрирует свыше 100 тысяч детей, кторые в силу разных обстоятельств остаются без родительского попечения. Поэтому вопрос об их жизнеустройстве не теряет актуальности. Семейные формы устройства ребенка являются наиболее предпочтительными. Они обеспечивают право ребенка жить и воспитываться в семье. Интерес государства в устройстве ребенка в семью состоит в том, что ребенок частично или полностью предается с государственного содержания на содержание физических лиц. Поэтому развитие семейнозамещающих форм устройств детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей должно являться одиним из приоретеных направлений политики государтсва. Существует несколько традиционных форм принятия детей на воспитание в семью. Среди них выделяют усыновление, опеку и попечительство, приемную семью, патронатное воспитание. Преимущественной формой устройства детей-сирот является усыновление. Это связано с тем, что приусыновлении между усыновителями и усыновляемым не только складываются близкие родственные отношения, но и происходит юридисеское закрепление этих отношений, когда усыновленный ребенок в своих правах и обязанностях полностью приравнивается к кровному, а усыновители принамают на себя все родительские права и обязанности. Особо следует подчеркнуть, что усыновление – это сложная социальная система. Помимо обеспечения интересов детей, усыновление позволяет обрести радость материнства и отцовства лицам, не имеющим собственных детей. На современном этапе государственного развития Российской Федерации возникли проблемы, связанные с усыновлением детей, оставшихся без попечения родителей. Всем, кому приходится соприкосаться с сиротством, известно, что количество тех детей, которые устраиваются в сесмьи, ежегодно уменьшается, а очередь желающих усыновить детей

© Телешева А. В., 2012

практически отсутствует. В подготовленном для Госдумы и правительства докладе благотворительного фонда «Семья» утверждается, что за последние три года темпы семейного устройства сирот снизились. В докризисном 2007-м 23,6 % воспитанников интернатов удавалось отдавать приемным родителям и опекунам. В 2010-м этот показатель сократился до 7,7 % и, как считают эксперты, по итогам 2011, 2012 года вряд ли будет выше. В большинстве случаев объективная ситуация не способствует тому, чтобы россияне взвалили на себя заботы еще об одном члене семьи. Кроме того, люди до сих пор не всегда знают, где получить необходимую информацию. Советы людей некомпетентных в этом вопросе, часто приводят потенциальных усыновителей в замешательство. Кроме того, стоит отметить, что у специалистов органов опеки отсутствует заинтресованность в семейном устройстве ребенка, как это ни парадоксальноно это приведет к увеличению объема работы и накладывает дополнительные обязанности без увеличения их заработной платы. Таким образом, можно с вереностью сказать, что существует проблемы в сложившейся системе усыновления российских детей. Основными проблемами развития института усыновления являются: серьезные причины невозможности усыновления детей-сирот российскими гражданами (низкий уровень дохода, жилищная проблема), неготовность усыновителей к пиянтию ребенка, отсутствует системности в управленческих механизмах: недостаточные поддержка государства и PR технологий. Необходима открытость и информатированность населения, переподгтовка и подготовкановых специалистов, способных осущесвлять поддержку приемным семьям. Следует убедить органы власти всех уровней, что социальное обслуживание наиболее обездоленных групп населения является одной из самых приоритетных задач.

Розанова М. М. Толбатова Л. Ю.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент М. К. Гуляева

ИМИДЖ КАК ФАКТОР ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА КОСТРОМЫ

На сегодняшний день обострение глобальной конкуренции привело к возникновению нового направления конкурентной борьбы, развернувшейся между территориями – за население, туризм, инвестиции, бизнес, и, в конечном счете, за сферы влияния. Главным фактором инвестиционной привлекательности города является его имидж, выступающий как образ города, складывающийся в сознании потребителей. В связи с этим возрастает необходимость целенаправленного управления имиджем города как стратегическим фактором его конкурентоспособности. Имидж территории в настоящее время становится реальным и чрезвычайно важным ресурсом экономики. Происходит это в связи с ростом значения информации для обеспечения конкурентных преимуществ хозяйствующих и политических субъектов. Основными характеристиками экономического имиджа региона являются инвестиционная привлекательность. Конкурентная стратегия экономического развития региона определяется рядом важнейших факторов: количеством и качеством трудовых ресурсов, уровнем развития технологий, инфраструктурой.

Целью данного исследования является разработка рекомендаций по формирования позитивного имиджа г. Костромы. Для достижения цели исследование было разбито на несколько этапов. В рамках первого этапа был изучен внутренний имидж города методом Контент-анализа на основе информационных сообщений (с 01.01.2010 г. по 01.12.2011 г.) в периодическом издании – газета «Костромские ведомости». Рассмотрев изменения в политической, социальной, экономической и культурной сферах в динамике, можно отметить, что основным фактором, формирующим образ города Костромы, является культурный потенциал, так как большая часть упоминаний в официальных СМИ города отводится именно культурной сфере. При этом все сообщения были разделены в

© Розанова М. М. Толбатова Л. Ю., 2012

соответствии с их положительной и отрицательной окраской. Политический потенциал: в 2011 году относительно 2010 года уменьшились сообщения, как с положительной, так и отрицательной окраской, но наблюдается существенное преобладание положительного. Что касается экономического и социального потенциала наблюдается увеличение положительных (на 1–2 %) и сокращение отрицательных (в целом на 5 %) факторов. В культурном потенциале заметен большой разрыв между отрицательной и положительной окраской сообщений в сторону последних, в среднем на 10 % за 2 года, что свидетельствует об активизации деятельности в культурном секторе.

Результаты исследования показывают, что ситуация в городе Кострома меняется в лучшую сторону. Активизируется экономическая и хозяйственная деятельность. Однако этой работы недостаточно. На уровне региона необходимо разработать целостную концепцию и программу формирования позитивного имиджа, причем мероприятия должны создаваться с учетом целей и интересов всех ключевых потребителей территории: населения, туристов, бизнес-среды, инвесторов. Поэтому вторым этапом данной работы будет оценка внешнего имиджа территории.

Привлекательные и отличительные черты имиджа города необходимо не только искать, но и сознательно создавать, в соответствии с разработанными рекомендациями. Разработка имиджа региона позволяет решать совокупность проблем – создание привлекательности территории для инвестиций, туристических посещений и как места проживания для самих жителей и мигрантов. Программы продвижения имиджа и формирования репутации страны, региона, города в современном мире можно и нужно разрабатывать и реализовывать с использованием инструментов маркетинга посредством развития конкурентных преимуществ территории в борьбе за туризм, инвестиции, экспорт, влияние.

Томилина С. А.

Филиал Всероссийского заочного финансово-экономического института в г. Ярославле, учетно-статистический факультет
Научный руководитель: Т. В. Логинова

БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС И ЕГО ТРАНСФОРМАЦИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ (МСФО)

В современных экономических условиях, при которых российский учет и отчетность ориентированы на требования международных стандартов финансовой отчетности (МСФО), вопросы трансформации отчетности имеют особое значение для организаций России.

Метод трансформации представляет собой периодический процесс подготовки отчетов путем преобразования статей составленной за отчетный период российской отчетности в отчетность по требованиям МСФО.

Перед тем как приступить к процессу трансформации, необходимо обладать достаточной информацией об организации. Помимо российской бухгалтерской отчетности, которая, собственно, и подлежит трансформации, это могут быть сведения о структуре компании, основном виде ее деятельности, об уставном капитале, данные об имуществе и т.д.

Все предприятия машиностроительной отрасли, в том числе и ОАО «ЯЗДА», входящие в промышленную группу «ГАЗ», согласно принятой учетной политике обязаны составлять отчетность по требованиям МСФО.

Для трансформации российской бухгалтерской отчетности, в соответствии с требованиями МСФО, специалист ОАО «ЯЗДА» выполняет следующие действия: определяет состав статей международного бухгалтерского баланса; расшифровывает статьи российского баланса; увязывает статьи баланса с соответствующими статьями международной формы; делает необходимые корректировки по счетам для приведения их в соответствие с

© Томилина С. А., 2012

требованиями МСФО; формирует трансформационные таблицы; группирует остатки по статьям международной отчетности и на их основе заполняет трансформированный баланс.

ОАО «ЯЗДА» для трансформации отчетности использует специальную программу Sap Sem, разработанную специалистами Группы «ГАЗ». Трансформация производится методом «от конечного сальдо», что означает, что процесс подготовки необходимой информации происходит после совершения организацией финансово-хозяйственных операций за отчетный период.

Перед тем, как воспользоваться программой Sap Sem, переносят данные бухгалтерского учета в файлы COS, Transheet, BS. В файле COS отражаются: финансовый результат, себестоимость, основные фонды; в файле Transheet – дебиторская и кредиторская задолженность, лизинг; в BS заносятся остатки сырья и материалов, готовой продукции, кредиты, отложенные налоговые активы и обязательства, уставный капитал, расчеты с бюджетом по налогам и сборам и т.д.

Затем данные корректируются, делаются необходимые поправки, формируемые в файле COS, после чего полученная информация вводится в программу Sap, где и заполняется баланс с учетом требований международных стандартов.

Составление отчетности по МСФО не освобождает ОАО «ЯЗДА» от составления отчетности по российским правилам, поэтому возникает еще один комплект отчетности, требующий затрат на его подготовку.

Процесс трансформации российской отчетности в отчетность по требованиям МСФО имеет немало трудностей. Основная проблема связана с наличием квалифицированных специалистов, которые могли бы понимать и составлять отчетность по требованиям МСФО.

Совершенствование законодательства в области бухгалтерского учета и отчетности позволит более удачно трансформировать российскую отчетность в соответствии с требованиями международных стандартов.

Цечоев М. Р.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: доктор экономических наук, профессор Н. А. Александрова

РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ООО «АЛЮПЛАСТ»)

Актуальность данной темы обусловлена видением маркетинга как новой функции российских предприятий, требующей взвешенного и продуманного подхода. Кроме того, маркетинговая деятельность кладется в основу планирования производства по каждому продукту в каждом хозяйственном подразделении фирмы. Она нацелена на предвидение спроса, в каком направлении он будет изменяться под влиянием научно-технического прогресса, возросших покупательских способностей, требований к качеству и надежности продукции. Поэтому особую актуальность также приобретает разработка маркетинговой стратегии развития предприятия. Наличие стратегии позволяет определить фирме свои цели и то, к чему ей необходимо стремиться, посредством чего развивать свой бизнес или просто выжить в усиливающейся конкурентной борьбе. Таким образом, для достижения необходимого результата, в достижение целей предприятия ООО «Алюпласт» была принята такая рекламная концепция, как рассылка по почте рекламно-информационного материала потенциальным клиентам. Расчет годового экономического эффекта имеет широкое применение в практике экономических расчетов. Его величина показывает общую экономию годовых затрат по сравниваемым вариантам. Наряду с другими показателями годовой экономический эффект является одним из основных элементов расчета экономической эффективности капитальных вложений. Внедрение предложенных рекомендаций по развитию службы маркетинга на предприятии позволит получить 21,76 тыс. руб. в год, и проект окупится за 1,2 года. Кроме того, следует отметить, что современный российский рынок услуг

© Цечоев М. Р., 2012

по установке оконных конструкций обличается высоким уровнем конкуренции. Нами было проведено исследование, ориентированное на определение эффективных направлений маркетинговой стратегии для предприятий, работающих на данном рынке, и в частности на рынке г. Костромы. Анализ внутренней и внешней среды выбранного в качестве базы анализа предприятия ООО СК «Алюпласт – Кострома» показал, что наиболее эффективным в этом отношении является реализация агрессивных рекламных компаний, по трем направлениям телевидение, печатная реклама и банерная реклама. Кроме того подтверждена важность наличия на предприятии отдела маркетинга. Проведенная оценка эффективности выявила возможность увеличения выручки предприятия на 5 %. Теоретическая значимость данного исследования заключается в обоснование эффективной маркетинговой стратегии для предприятий работающих на рынке услуг по установке окон. Практическая значимость в апробации теоретических предположений на практике.

Цымляков Р. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент А. Р. Денисов

СИСТЕМА СБАЛАНСИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ШАРЬИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ (ДАЛЕЕ ШМР)

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2008 г., руководящие органы исполнительной власти муниципальных образований в РФ осуществляют оценку социально-экономического состояния подведомственных им муниципальных образований. В этом распоряжении есть свой перечень направлений, по которым идет дальнейший мониторинг: экономическое развитие, жкх, благосостояние населения, здравоохранение, образование, организация муниципального управления и т.д. Данный перечень показателей позволяет с определенной степенью точности указать социально-экономическое состояние муниципального района, но для осуществления более точного мониторинга социально-экономического развития региона необходима своя методика оценки социально-экономического состояния ШМР. Данной системой является система сбалансированных показателей (далее ССП). ССП – обеспечивает целенаправленный мониторинг деятельности, в нашем случае администрации, позволяет спрогнозировать и предотвратить появление проблем, идет сочетание стратегического и оперативного управления, контроль как за финансовыми так и нефинансовыми показателями муниципального образования. Основная структурная идея ССП состоит в том, чтобы ССП рассматривалась в виде четырех групп: 1) Финансовое направление; 2) Потребительское направление; 3) Направление внутренних процессов; 4) Направление обучения и рост.

В нашем случае будем рассматривать ССП по следующим направлениям: 1) экономическое развитие; 2) доходы населения; 3) качество и характеристики жилья. Оценка данных направлений будет рассчитываться по следующей формуле:

$$O^k = \frac{\sum_{I=1}^{i} \Pi_i}{I} + Д$$

где: O^k – оценка по k-му направлению; Пi – место по i-му показателю эффективности деятельности органов местного самоуправления ШМР k-ого направления; I – количество показателей по направлению; Д – дополнительные баллы к оценке, исходя из показателей аналитической оценки.

Также необходимо провести оценку по следующим направлениям:

1) ЖКХ; 2) Организация муниципального управления.

Оценка данных направлений будет рассчитываться по следующей формуле:

© Цымляков Р. А., 2012

$$O^{\wedge}k = \frac{\left(\sum_{I=1}^{i} Пi\right) I + Д + O^{k} эф}{2}$$

где: O^k – оценка по k-ому направлению; Пi – место по i-ому показателю k-ого направления; I – количество показателей по направлению; Д – дополнительные баллы к оценке, исходя из показателей аналитической оценки; O^k эф – место по неэффективным расходам по k-ому направлению.

В дальнейшем сводная оценка будет рассчитывается по следующей формуле:

$$O = \frac{\sum_{k=1}^{k} O^{k}}{K},$$

где: O – сводная оценка; O^k – оценка по каждому направлению отдельно; K – количество направлений.

Чеботова Л. В.

Волгоградский государственный технический университет, факультет экономики и управления
Научный руководитель: Т. Н. Мироненко

ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

С проблемой проведения анализа финансового состояния предприятия каждый день сталкивается миллионы фирм и предприятий. Проблема эта заключается в том, что сама процедура анализа занимает большое количество времени, усилий персонала и в итоге иногда получается не всегда то, что планировалось, ошибки, опечатки приводят только к потраченному впустую времени. Но сейчас это в прошлом и на смену трудоемкой и кропотливой работе приходит информационные системы, которые в короткие сроки помогут нам провести детальный анализ, дать конкретные рекомендации и советы по дальнейшему развитию предприятия.

В настоящее время на рынке информационных услуг существуют сотни программных средств, которые помогут в считанные минуты провести полный анализ финансового состояния предприятия. Но, как известно, «Не все то золото, что блестит», и с этим может столкнуться каждый, а дело в том, что некоторые производители, пытаясь завлечь на свою сторону покупателей, зачастую приписывают своим системам те функции, которые на самом деле не в ходят в данный пакет услуг, и тут мы сталкиваемся с актуальной в настоящее время проблемой «цена-качество», так как именно от качества проведенного анализа зачастую зависит дальнейшая судьба организации.

Мною были рассмотрены десятки информационных систем, которые обещали провести подробный анализ финансового состояния предприятия, предложить пути решения возникших проблем и дать четкие рекомендации по дальнейшему ведению финансовой политики, но в итоге с задачами, которые сами производители ставят перед собой, справились только шесть самых крупных информационных систем, это:

1. Альт – Финансы;
2. Анализ банковской и финансовой информации (АБФИ);
3. Анализ финансового состояния предприятия в «1С:Консолидации 8»;
4. Мастер финансов: Анализ и планирование 4.3;
5. Про-Инвест-ИТ-Audit Expert;
6. Фин Эк Анализ.

© Чеботова Л. В., 2012

В связи с этим можно сделать вывод, финансового состояния – это очень важный показатель экономической деятельности предприятия во внешней среде. Именно финансовый показатель определяет конкурентоспособность предприятия, его потенциал в деловом сотрудничестве, но как мы знаем, эти слова, не пустое место, как для самой организации, так и для ее конкурентов. Именно поэтому анализ финансового состояния предприятия должен проводиться только теми информационными системами, которые не на словах, а на практике подтвердили свою эффективность, надежность и развитость своей системы, так как сегодня мы живем в мире, где время течет неумолимо вперед, и каждая минута отставания может понести за собой самые не предсказуемые последствия.

Черенков М. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт экономики
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент В. Н. Ершов

РАЗРАБОТКА ИМИТАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РОЗНИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ТОРГОВЛИ НА ОСНОВЕ ГИС

Геоинформационные системы открывают перед нами возможности сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных в виде цифровых карт. ГИС включают в себя системы управления базами данных (СУБД), редакторы растровой и векторной графики, аналитические средства. ГИС применяются для решения различного рода задач в разных областях деятельности, например экономике, картографии, геологии, муниципальном управлении, транспорте, экологии, метеорологии, обороне и во многих других. Одной из практических задач, решаемых с применением ГИС, является разработка имитационной модели территориального размещения розничных предприятий торговли. Использование ГИС позволяет визуализировать зоны влияния существующих объектов, что приводит к решению проблемы принятия стратегически верного решения о размещении новой торговой точки, предоставляя ЛПР (лицу, принимающему решения) всю необходимую информацию в удобном для него виде. Для решения задачи разработки имитационной модели был проанализирован существующий рынок геоинформационных систем и выбрана ГИС, наиболее подходящая для моделирования в заданных условиях. На основе выбранной геоинформационной системы была разработана программа, представляющая собой модель влияния розничных предприятий торговли, с учетом их территориального размещения. Такой подход позволил создать имитационную модель, представляющую собой интерактивную карту города Костромы. Пользователю необходимо выбрать тип новой торговой точки, после чего система выводит информацию о существующих в этой области торговых точках указанного типа и их зоне обслуживания, остановках общественного транспорта, плотности проживающего в зоне обслуживания населения. Программа предлагает наиболее эффективный вариант (или несколько вариантов) размещения новой торговой точки с учетом этих факторов. В результате ЛПР, на основе полученной от имитационной модели информации, принимает решение о размещении новой торговой точки а, для наглядного представления визуально размещает новую торговую точку на интерактивной карте.

© Черенков М. А., 2012

ФИЛОЛОГИЯ

Аванесян В. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Е. В. Зимина

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ФИЛЬМОВ И ИХ НАЗВАНИЙ

Цель нашей работы – показать приемы адаптации для достижения более качественного и точного перевода названий американских кинофильмов, а также выявить его особенности. Методами исследования являются аналитический обзор и анализ научной литературы по проблемам и особенностям перевода содержания устной речи и названий фильмов. Фильм – термин, охватывающий кинофильмы как область, в общем, так же как отдельные проекты. Фильм, как полагают многие, представляет собой важную художественную форму; фильмы обучают, развлекают, вдохновляют аудиторию и просвещают. Визуальные элементы кинофильма не нуждаются в каком-либо переводе, они дают фильму универсальную власть коммуникации. Иногда перед переводчиком становится задача не только перевести, но и обработать текст. Адаптация представляет собой создание такого текста, который читатель сможет воспринять, не прибегая к посторонней помощи. Адаптация прежде всего заключается в упрощении текста, как формальном, так и содержательном. Как правило, специальная лексика (термины, сложная тематическая лексика) заменяется при переводе на общеязыковую, нормативную, или, по крайней мере, объясняется переводчиком внутри текста или в примечаниях. Упрощаются сложные синтаксические структуры, уменьшается объем предложения. Будучи частью текста, связанной со всеми остальными его составляющими, название играет особую роль, которая заключается в том, что оно является первым элементом произведения, с которым сталкивается читатель или зритель. Это обусловливает задачи и функции, которые название выполняет в тексте. Выдвижение на первый план той или иной функции зависит во многом от функционального стиля и жанра произведения. Следовательно, изучить их можно, обратившись к функциональной стилистике и особенностям каждого функционального стиля. Одной из главных функций названий кинофильмов является рекламная. Большую роль в привлечении внимания зрителя играют различные тропы и стилистические фигуры, используемые в названии с этой целью. Если говорить о функциях названий художественных кинофильмов, можно отметить, что основными в данном случае будут являться номинативная функция (название является «именем» текста, его наименованием), информативная функция, рекламная функция, которую можно объединить с экспрессивно-апеллятивной, а также изобразительно-декоративная функция, которая подразумевает оформление рекламной афиши и упаковки кассеты или диска с целью привлечения внимания зрителя. В зависимости от соотношения основного текста и названия, последнее может создавать один из трех стилистических эффектов: оправданного, обманутого или усиленного ожидания. В работе рассматриваются англоязычные названия кинофильмов и их соответствия в русском языке, поэтому важно учитывать не только особенности названий, но и механизмы их перевода. Среди направлений, которые представляют интерес для дальнейших научных исследований, можно отметить комплексное описание названий кинофильмов с учетом жанровой специфики (в частности, комедий, мелодрам, боевиков и др.). Большой интерес представляет изучение и сопоставление названий кинофильмов, выпускаемых в различных странах и, следовательно, на различных языках. Это позволит выявить лингвокультурологические особенности национальных концептуальных картин мира и специфику восприятия и репрезентации названий носителями разных языков, а также обосновать некоторые закономерности построения названий в различных культурах.

© Аванесян В. А., 2012

Андреева А. П.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент И. А. Топоркова

КОНЦЕПТ «ЗАПАХ» В ЛИНГВОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Концепт «запах» относится к перцептивным концептам и имеет сложную структуру, включающую понятийную и лингвокультурную составляющие. Говоря о запахах, мы имеем в виду языковую кодировку обоняния – т.е. то, как различные запахи отражаются в языке. Здесь следует учитывать два важных момента. Во-первых, недостаточность словаря для передачи обонятельных ощущений. Одна и та же лексическая единица может употребляться при описании различных концептов (*сладкий* запах роз и *сладкий* вкус конфет). Во-вторых, в человеческой коммуникации мир запахов обладает биполярной структурой: выделяют лексические категории «зловония» и «благоухания», и пространство между этими двумя полюсами практически пусто. Центральным элементом данной языковой категории служит элемент «запах / smell», являясь одновременно и ее названием и категориальным классификатором. Остальные члены данной категории являются ее вариантами и входят в нее на основе общего значения «запах», при этом они противопоставлены друг другу по нескольким параметрам (выражению оценки, интенсивности, и т.д.). Заметим также, что на базисном уровне, помимо ключевого слова «smell» в английском языке, располагается примыкающая к нему единица «odour». Эти слова являются синонимами и могут использоваться для обозначения нейтральных, приятных или неприятных запахов. Теория синонимии рассматривает гибкую систему координат, состоящую из противопоставлений (ср.: scent и aroma, perfume и fragrance, stink и reek; запах, аромат и благоухание; вонь и смрад). Выбор того или иного языкового средства зависит от различного восприятия ситуации или объекта говорящим. Человек накапливает определённые знания, связанные с этим концептом, а язык развивает систему синонимов для описания разных аспектов данного явления в экстралингвистической действительности. Здесь можно отметить, что в английском языке слова-синонимы с семой «запах» более многочисленны, т.к. русскому слову «вонь», например, соответствуют два английских слова «stink» и «stench». Как в русском, так и в английском зыке, существуют два способа языковой кодировки обоняния: с одной стороны, это конструкции типа «запах чего-либо», с другой – категории хорошего/плохого или приятного/неприятного запаха. В конструкции «запах чего-либо» находят отражение пространственно-временная близость объекта и его обонятельная эманация, они соотнесены метонимически. Метонимия используется для описания типа запаха: запахи леса, цитрусовые или химические запахи. Подобные парадигмы, однако, имеют тенденцию затрагивать только лексику. Референтами же, к примеру, группы «цитрусовых запахов», оказываются столь разнородные предметы, как лимоны, жидкость для мытья посуды, духи и т.д. Для второй группы характерна другая крайность: все обонятельные ощущения могут относиться лишь к одной из двух категорий: либо они хороши, либо плохи. Эта бинарная классификация выражает метафорическое отношение. Метафора, то есть категоризация «хорошо / плохо», выражает оценочное суждение, не несущее явной типологической информации. Оценочный компонент является одним из главных составляющих исследуемого концепта и пронизывает все его слои. Чаще всего подчеркивается отрицательный эффект обоняния. Это выражается в существовании специальных глаголов типа русских «разить», «нести» или английского глагола «reek» и производного от него по конверсии существительного «reek», не имеющего никаких иных значений, кроме интенсивного отрицательного обонятельного воздействия (В помещении *разило* лекарствами; the *reek* of the surrounding swamp). Таким образом, концепт «запах» представляет собой сложную структуру, образованную под влиянием культурного опыта нации в целом и каждого отдельного человека в частности, и получающую репрезентацию в различных языковых единицах, которые могут быть объединены в одну категорию.

© Андреева А. П., 2012

Боброва К. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент И. А. Топоркова

КОНЦЕПТ «ЦВЕТ» В ЛИНГВОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)

Лингвокультурология изучает концепт «цвет» как необходимую составляющую языковой картины мира. Лингвисты обращаются к сопоставительному анализу концепта «цвет» в разных яхыках, в частности, в русском и английском (А. Вежбицкая, В. Г. Кульпина и др.). Э. Сепир, Б. Уорф считают, что в разных языках типичные понятия не совпадают, т.к. у каждой нации имеются свои стереотипы. Например, для русских коричневый цвет - цвет кофе и желудя, англичане же считают эталоном коричневого цвета землю, дерево (brown – «the color of earth, wood»). В свою очередь, англичане Б. Берлин и П. Кей считают, что процесс возникновения и развития цветонаименований в языках является языковой универсалией. Основным отличием русского языка от английского в вопросе цветообозначения является наличие 12 основных цветов (в английском их 11), т.к. для обозначения синего цвета в русском языке существует два названия – синий и голубой. В качестве одного из основных механизмов исследования слов, связанных с концептом «цвет», в лингвистике используется метод ассоциаций (А. А. Залевская). Существуют следующие виды ассоциативной связи: 1. подведение исходного цветообозначения под общее понятие (красный – цвет; red – color); 2. связь исходного слова с некоторым объектом окружающего мира, для которого данный цвет типичен (желтый – солнце, white – snow); 3. включение исходного слова в некоторое сочетание слов (красная строка, Blue Peter); 4. символическое переосмысление исходного слова (красный – революция, white – Christmas). Различное отношение к оттенкам цвета отражается в идиомах и поговорках, которые передают социально-историческую, интеллектуальную, эмоциональную информацию конкретного национального характера. Можно вычленить три группы фразеологических единиц в английском языке: 1. Исконно английские фразеологические единицы, связанные с обычаями и традициями английского народа. Например, a black sheep – позор семьи. 2. Межъязыковые заимствования: blue blood – голубая кровь (исп.) 3. Внутриязыковые заимствования, то есть фразеологические единицы, заимствованные из американского и других вариантов английского языка: a red cent - медный грош. Символика цвета, заключенная во фразеологических единицах, передает особенности национальной культуры. В английском языке цвет «blue» передает плохое настроение, грусть: the blues (меланхолия, хандра). В русском языке синий цвет ассоциируется с идеалом, мечтой - синяя птица. Умение анализировать фразеологические единицы, различать близкие по смыслу идиомы в разных языках является важным условием адекватного перевода фразеологизмов с одного языка на другой. На основании анализа фразеологических единиц с концептом «цвет» (520) в словарях английского и русского языков нами было выявлено количественное соотношение идиом с различными наименованиями цвета. Доминантными цветами во фразеологии русского языка являются: белый (22 %), черный (21 %), красный (13 %). В английском языке - черный (26 %), красный (23 %), белый (20 %).Для подтверждения положения о том, что цвета несут в себе символическое значение, был проведен ассоциативный эксперимент. Преподавателям языковой школы «Language Link» г. Костромы было предложено составить список собственных ассоциаций, которые возникают у них при восприятии различных цветонаименований в английском языке (Yellow – lemon, sun, gold). Наибольшее количество ассоциаций получили цветообозначения white, brown, red. Также был проведен тест на знание употребления цветообозначений во фразеологизмах английского языка. Вместо пропусков надо было вставить цветообозначения, чтобы дополнить фразеологические обороты. Результаты теста показали, что фразеологизмы «грустить» – feel blue, «получить разрешение» – get the green light преподаватели знают лучше всего. Наименьший показатель владения фразеологизмами выявлен в отношении черного, белого и розового цветов.

© Боброва К. А., 2012

Богатова А. А.

КГУ имени Н. А. Некрасова, филологический факультет
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент В. В. Тихова

ВОСПРИЯТИЕ И ОСОЗНАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ: К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА

В старшей школе у учащегося наступает очень важный этап в развитии языковой личности – формируется потребность обращения к текстам и текстовой деятельности. Наиболее активную роль при этом начинают играть презентационные тексты. Это в первую очередь тексты Интернета, анекдоты, шутки из телепередач, школьный фольклор, реклама и др. Т.е. это тексты не из художественной литературы, которыми насыщены учебники русского языка, а тексты, приходящие из динамично развивающегося большого мира. Понимая это, мы считаем социальную рекламу презентационным текстом, оказывающим сильнейшее влияние на сознание, поступки, самоидентификацию, языковую личность молодого человека. А поскольку текст – филологическая единица, работа с которой провозглашена как обязательная на уроках русского языка, социальная реклама может стать источником дидактических материалов.

Цель нашего исследования – анализ процесса восприятия социальной рекламы старшеклассниками; создание дидактического материала для использования на уроках русского языка, обеспечивающего совершенствование языковой личности старшеклассника. Нами была выдвинута гипотеза о том, что старшеклассники имеют контакт с социальной рекламой, как средством влияния на их языковую личность. Мы и определили задачи исследования:

1. Проследить, как происходит осознание и восприятие учащейся молодёжью социальной рекламы.
2. Разработать систему дидактических материалов на основе социальной рекламы для использования на уроках русского языка в старшей школе.
3. Сделать вывод, как влияет социальная реклама на языковую личность старшеклассника

Нами был проведён разведывательный эксперимент. Его материалами стали три текста социальной рекламы на актуальные для молодёжи темы (потребление мата в речи, соблюдение правил дорожного движения, актуальность чтения книг), анкета, беседы со старшеклассниками. Местом проведения эксперимента стал лицей № 41 г. Костромы. Количественная составляющая участников эксперимента – 50 человек (10 А, 11 А, 11 Б класс). Анализ работ показал, что старшеклассник имеет контакт с социальной рекламой как со средством совершенствования своей языковой личности, способен её осознавать и воспринимать.

Результаты проведённого исследования позволили нам разработать методический материал для учителей и учеников. Пользуясь ими, школьный учитель может обогатить содержание образования по русскому языку в старших классах современным лингвометодическим материалом.

Данное научное исследование, на наш взгляд, решает в новом ключе проблемы отбора содержания образования с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, заявленных в Стандарте второго поколения.

Большакова О. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Е. А. Макарова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку способствует повышению эффективности и действенности системы

© Большакова О. А., 2012

управления качеством языковой подготовки учащихся средней школы.

Для решения проблемы информатизации образования необходимы современные совершенные средства обучения. Отсутствие готовых обучающих программных средств, которые бы соответствовали конкретным условиям обучения, ставит перед учителем задачу самостоятельного создания электронных учебных пособий: мультимедийных презентаций, тестов, электронных словарей, электронных учебников.

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование требований к электронному учебнику и практическая разработка гипертекстового учебного пособия по французскому языку для старших классов средней школы «Париж! Париж? Париж…».

В настоящее время к учебникам предъявляются следующие требования: структурированность, удобство в обращении, наглядность изложенного материала.

Разработанный нами электронный учебник состоит из трех разделов. Раздел 1 содержит интересную информацию о достопримечательностях Парижа. Он состоит из 11 частей, которые построены в виде текстов, описывающих маршруты экскурсий. Все тексты сопровождаются фотоматериалами. Раздел 2 включает серии упражнений и заданий на проверку знаний по полученной информации, которые позволяют выявить степень понимания содержания текстов. Система упражнений построена по принципу от простого к сложному и содержит задания на контроль понимания – верно/неверно, тесты с множественным выбором ответа, вопросники (система вопросов с вопросительным словом), обучающе-развивающие упражнения. Раздел 3 предлагает различные задания познавательного и творческого характера, дополнительную информацию к текстам учебника, карты Парижа, занимательные тесты, вопросники, викторины, видеоклипы, музыкальные композиции, а также ссылки на сайты в Интернете, где учащиеся могут сами найти дополнительную информацию о столице Франции.

Учебник написан на языке программирования html. К техническим параметрам, обеспечивающим удобство в обращении, можно отнести разбивку электронного пособия на фреймы; гипертекстовую структуру, позволяющую быстро перемещаться между разделами и главами; элементы управления содержимым, упрощающие работу с упражнениями.

В учебнике представлены различные виды наглядности: визуальная, аудитивная, аудиовизуальная.

Достоинствами учебника являются его мобильность, доступность, соответствие уровню развития современных научных знаний, возможность постоянного обновления информационного материала.

Данный электронный учебник эффективно дополняет обычный учебник, так как содержит новую информацию по изучаемой теме, обеспечивает обратную связь, помогает быстро осуществлять поиск информации, существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям, позволяет проверить знания по определённому разделу, обеспечивает творческую работу учащихся.

Учебник прошел апробацию в старших классах школы № 5 г. Костромы. Может быть рекомендован для использования на уроках французского языка при работе над темой «Париж», для самостоятельной индивидуальной работы дома, при подготовке к экзаменам, олимпиадам, конкурсам, может применяться в условиях индивидуального домашнего обучения.

Волошина О. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет
Научный руководитель: доктор филологических наук, доцент Н. Г. Коптелова

ПЕРЕПИСКА М. А. ВОЛОШИНА И О. К. ТОЛСТОЙ КАК ЛИТЕРАТУРНЫЙ ИСТОЧНИК

Особое место среди литературных источников занимают письма русских писателей. Переписка раскрывает личность литераторов во всей ее сложности и противоречивости, часто помогает узнать и об их взаимоотношениях с другими деятелями культуры, дает

© Волошина О. А., 2012

представление об их мнении о творчестве и биографии современников. Так, в своих письмах М. А. Кириенко-Волошин и О. К. Толстая (за январь–апрель 1926 года) отчетливо проявляют свое отношение к знаменитому русскому поэту первой половины XX века С. Есенину. Анализ указанной переписки имеет целью реконструкцию содержащейся в ней характеристики личности Есенина. Актуальность выбранной темы определяется ее недостаточной изученностью, дискуссионностью и значимостью для понимания личности и творчества как Волошина, так и Есенина. Новизна исследования заключается в сравнении данных, полученных из этой переписки, с письмами и воспоминаниями других современников поэтов. Работа может быть полезна при чтении курса лекций по истории русской литературы начала XX века, в исследованиях, посвященных жизни и творчеству Есенина. Переписка Волошина с Толстой открывает перед исследователями новые факты и обстоятельства, определявшие тяжелое настроение, окрашивавшее последние месяцы жизни Сергея Есенина. Она помогает разобраться в психологических нюансах поведения поэта, отчасти объясняет странности, существовавшие в отношении Есенина к близким людям (родителям, сестрам, жене) и углубившие его личностную трагедию. Интерес представляет информация об оценке Есенина его женой, ее матерью и поэтом М. А. Волошиным, во многом бывшим творческим и духовным антиподом новокрестьянского поэта. Очевидно, что Волошин и Толстая подходят к оценке личности Есенина с разных позиций. Характеристика со стороны Толстой сосредоточена, главным образом, на эмоциональных описаниях внешних проявлений Есенина, явно ограничена сферой «семейного быта», намеренно «заземлена», окрашена обидой за дочь. Волошин же, не будучи знакомым с Есениным лично, проникает в глубины его яркой, стихийной и противоречивой индивидуальности. В то же время в личной трагедии поэта-самоубийцы Волошин проницательно видит приметы не только трагедии постреволюционной эпохи, но и метафизической, вечно повторяющейся трагедии России, где «публика ненавидит поэтов живыми», а мертвых «качает на руках и возносит попрек оставшимся в живых». Сравнение этих эпистолярных источников с воспоминаниями и письмами современников Есенина позволяет перепроверить достоверность сведений, содержащихся в переписке. Оно свидетельствует о том, что многие близкие и знакомые Есенина, подобно Толстой, в большей степени замечали внешние стороны поведения поэта, говорили об утрате им смысла жизни, о его крайней душевной неуравновешенности. Однако при этом они упрощали природу личностной трагедии великого лирика. Сопоставление также показывает, что Ольга Константиновна несколько «сгустила» черные краски в психологическом портрете Есенина, созданном ею в письмах к Волошину. Прежде всего, она исказила характер отношения поэта к его родным (сестрам, родителям), представив Есенина холодным и равнодушным к ним, что не соответствует действительности.

Дмитриева О. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент И. В. Лебедева

ЯЗЫКОВЫЕ ПРИМЕТЫ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ К. М. СИМОНОВА «ДНИ И НОЧИ» И В. Л. КОНДРАТЬЕВА «САШКА»

В данной работе проведено исследование лексико-тематических групп военной лексики из произведений К. М. Симонова «Дни и ночи» и В. Л. Кондратьева «Сашка». Подобное изучение военной лексики помогает понять не только быт, но и психологию, мышление, уклад жизни народа в период Великой Отечественной войны; осветить через слова и выражения его историю. На первый взгляд, эти произведения кажутся очень похожими, так как объединены одной темой Великой Отечественной войны. Но если рассматривать их контекстуально, то можно выявить существенное различие: в

© Дмитриева О. А., 2012

произведениях представлены разные языковые картины мира, об этом свидетельствуют выделенные мной лексико-тематические группы. В произведении «Дни и ночи» дана логическая, научная картина мира с точки зрения военной терминологии. Все слова являются терминами, а в лексико-тематической группе «Солдатский сленг» представлены выражения из размышлений главного героя Сабурова, которые по своей семантике больше похожи на «прозаические тропы». Лексико-тематическая группа «Наименование оружия» изобилует научно-технической лексикой и военной терминологией. С точки зрения военной лексики в этом произведении практически не употребляются эмоционально окрашенные слова и сочетания. В произведении В. Л. Кондратьева «Сашка» представлена противоположная – наивная картина мира. Это ярко иллюстрирует лексико-тематическая группа «Солдатский сленг». Слова, включенные в эту группу можно по праву назвать окказионализмами, так как герой их «выдумал» и употребил для четкой, образной и лаконичной характеристики происходящего с ним и вокруг него. Стоит заметить, что присваивая герою подобные слова и выражения, автор не намекает на его безграмотность и не образованность, а наоборот, подчеркивает житейскую мудрость и образность народной речи выходца из деревни. Интересна и лексико-тематическая группа «Противник», в которой все слова носят подчеркнуто эмоционально окрашенный характер. Герой, характеризуя противника экспрессивной лексикой, показывает свое отношение к нему. Если обратить внимание на всю лексику из этого произведения, то нужно подчеркнуть, что автор умело соединяет собственно военные названия с разговорной лексикой. Именно это позволяет читателю поверить в достоверность повествования, потому что, с одной стороны, герой «деревенский паренёк», а с другой стороны, он уже бывалый солдат, а значит, в его речь не могли не войти слова узкого военного обихода. В произведениях К. М. Симонова и В. Л. Кондратьева отражена минувшая эпоха, а значит, реалии времени утратились, заменились. Стоит заметить, что военная лексика, как это неудивительно, мало подверглась изменениям: она дополнилась названиями новых видов оружия и техники, но нельзя сказать при этом, что не используются старые наименования видов оружия. Семантика имен существительных несет в себе ‘статичность’ изображения действительности, в отличие от глаголов, главным значением которых является ‘динамика’, передача действий. Таким образом, для повествователей важно замедлить время, показать его длительность, «протяжность», статичность, чтобы читатель смог почувствовать, как долго тянется время на войне. Можно сделать вывод, что в произведениях К. М. Симонова «Дни и ночи» и В. Л. Кондратьева «Сашка» системные связи слов, взаимодействие разных значений слова и его отношения с другими словами очень разнообразны – это еще раз указывает на предназначение употребления военной лексики. Военная лексика указанных произведений отличается образной насыщенностью, широким использованием военной и научно-технической терминологии. Наблюдается определенное количество переменно-устойчивых и устойчивых словосочетаний, характерных только для военной сферы общения. В произведениях встречались специальные сокращения, условные обозначения, употребляемые только в военной сфере.

Жаркова Д. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков
Научный руководитель: доктор филологических наук, доцент Е. Л. Мураткина

ПЕРЕДАЧА ВНУТРЕННЕЙ ФОРМЫ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ПРИ ПЕРЕВОДЕ

Английский язык имеет богатейшую историю. За это время в нём образовалось огромное количество выражений и словосочетаний, которые удачно используются людьми, как удачные, чётко отражающие факты и реалии. Так и возникла фразеология, особый слой языка, совокупность устойчивых выражений, имеющих самостоятельное значение.

© Жаркова Д. В., 2012

Разумное использование фразеологизмов делает речь более идиоматичной.

В «шкале непереводимости» фразеологизмы занимают одно из основных мест: «непереводимость» фразеологии отмечается всеми специалистами в числе характерных признаков устойчивых единиц; с трудностью перевода фразеологических единиц переводчики сталкиваются постоянно, теоретический вопрос разработан слабо. Фразеологизмы изначально обладают теми качествами, которые могут представлять затруднения для переводчика, такими как: раздельнооформленность, характер компонентов, большей частью не отличающихся от обычных слов, ничем не замечательная, за немногими исключениями, связь между ними и контекстом. Источники происхождения фразеологизмов в современном английском языке очень разнообразны. Условно все фразеологизмы можно разделить на две группы: исконно английские и заимствованные. Заимствования в свою очередь подразделяются на межъязыковые и внутриязыковые. Таким образом, можно выделить три группы ФЕ: исконно английские ФЕ; межъязыковые заимствования, то есть ФЕ, заимствованные из иностранных языков путем того или иного вида перевода; внутриязыковые заимствования, то есть ФЕ, заимствованные из американского и других вариантов английского языка [Кунин 1996]. В целом, имея дело с фразеологическими единицами при переводе, переводчик должен обладать не только знанием обоих языков, но и уметь анализировать стилистические и культурно-исторические аспекты исходного текста, пользоваться своими культурологическими знаниями для более близкой и точной передачи информации в языке перевода. Перевод фразеологических выражений с английского языка на другие языки вызывает определённые трудности из-за их семантической целостности и усложненности. Фразеология – чрезвычайно сложное явление, изучение которого требует своего метода исследования, а также использования данных других наук – лексикологии, грамматики, стилистики, фонетики, истории языка, философии, логики и страноведения. Для того, чтобы качественно и адекватно перевести фразеологизмы с английского, и других языков, переводчику необходимо не только подобрать хороший словарь, но и определиться со способами их перевода, так как часто словарь предлагает несколько вариантов перевода, в которых использованы разные приемы. В этих ситуациях необходимо ориентироваться на контекст, стилевую направленность произведении и множество других факторов, индивидуальных для каждого текста и автора. Фразеологический фонд современного английского языка отличается многообразием, где каждый аспект исследования заслуживает внимания. Благодаря фразеологизмам усиливается эстетический аспект языка, поскольку с их помощью информационный аспект языка дополняется чувственно-интуитивным описанием нашего мира и нашей жизни.

Жиромская Д. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Т. Е. Никулина

ОСОБЕННОСТИ СЕМАНТИКИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛЕКСИКИ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕМАТИКИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А. П. ЧЕХОВА

Целью нашего исследования является разностороннее изучение лексики медицинской тематики, представленной в языковой ткани произведений А. П. Чехова. Материалом для работы послужилирассказы писателя 1880-90 гг. Изображение медицинских реалий, симптомов болезней, включение названий лекарств, диагнозов – характерный для творчества Чехова прием, дающий богатый материал для исследования.

Зафиксированные слова медицинской тематики оказалось возможным разделить на 2 тематические группы: «Болезни» и «Здоровье». Более широко оказалась представлена первая группа (более 150 единиц), поэтому на ней остановимся подробнее. ТГ «Болезни» включает 10 лексико-семантических подгрупп. Среди них наиболее обширны в языке

© Жиромская Д. С., 2012

Чехова ЛСП «Общее наименование болезней» (***боль***, ***болезнь***, ***заболеть, быть в последнем градусе*** и др.); «Конкретные названия болезней» (***катар желудка***, ***ревматизм***, ***кашель***, ***рожа***, ***мигрень***); «Наименования медицинских операций» (***операция***, ***тракция***, ***резекция***, ***вскрытие***, ***роды***) и др. Собранный материал ТГ «Болезни» наглядно демонстрирует широкую употребительность в рассказах А. П. Чехова собственно литературных медицинских наименований, нередко при показательном общем разговорном и профессиональном обрамлении («*Даст тебе Павел Иваныч**капелек**, или **кровь пустить** прикажет, илимилости его угодно будет **спиртиком** каким тебя растереть*» – «Горе»).

Комплексный анализ медицинской тематики позволил сделать выводы в отношении медицинских терминов. С точки зрения этимологии медицинские термины, зафиксированные в произведениях Чехова, неоднородны. Встречаются как слова общеславянского происхождения (***боль***, ***желудок***, ***кашель***, ***здоровый***), так и заимствованная лексика (***ревматизм***, ***морфий***). Иноязычные термины, как правило, являются кальками из латинского и греческого языков (***алкалоид***, ***резекция***; ***катар***, ***эктомия***). Значительную группу в исследуемых художественных произведениях составляют лексемы, которые можно охарактеризовать как разговорные, просторечные (***спиртик***, ***пульса***, ***хинина***). Вместе с тем наблюдается употребление терминов, отмеченных в словарях как устаревшие (***горячка***, ***морфий***, ***чревосечение***). Медицинские наименования в рассмотренных произведениях подвергаются разнообразным деривационным наращениям: ***боль***, ***болезнь***, ***заболеть***, ***болезненный***; ***хирург***, ***хирургия***, ***хирургический***.

Уже ранние рассказы А. П. Чехова показывают, что медицинское не являлось для писателя самоцелью, а прямо служило идейно-художественным задачам его ранней сатиры. В языковой ткани чеховских произведений термины помимо основной своей функции – номинации предметов, процессов, явлений и т.д., выполняют и ряд других. Среди важнейших из них отмечены функции создания особого «научного колорита» («*А теория наследственности, гипнотизм, открытия Пастера и Коха, гигиена со статистикою, а наша русская земская медицина?*» – «Палата № 6»); создания речевой характеристики («*Потом поступил я в доктора. Сначала мне повезло. Дифтериты, знаете ли, тифы*» – «Наивный леший»); создания портретной характеристики («*анемичные и болезненно-полные блондинки*» – «Именины»); образная и оценочная функция («*Его пессимизм или оптимизм ... имеют значение только симптома*» – «Скучная история»). Используемые Чеховым термины в разговорной речи персонажей стилистически нейтрализуются.

В художественных текстах медицинская лексика и термины, неэмоциональные по своей природе, могут развивать эмоционально-экспрессивные оттенки и коннотации. Употребление термина в рассказах А. П. Чехова свидетельствует о его функциональном равенстве по отношению к другим словам общего языка, а также о том, что он в общелитературном употреблении постепенно становится привычным средством образного мышления, лежащего в основе художественного стиля.

Ибрагимова А. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. А. Жезлова

ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКТЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Современная образовательная ситуация в России требует не только принципиально новых моделей описания культуры изучаемого языка, но и внедрения их в школьную практику.

Межкультурное взаимодействие – это норма в жизни многих школьников, они часто встречаются с представителями иноязычной культуры.

© Ибрагимова А. М., 2012

В России и за рубежом поликультурная педагогика является относительно молодой отраслью научного знания и понятие поликультурности начало складываться лишь с 60 годов XX века.

Признание и понимание культуры другого народа – важное условие для развития политолерантного сознания, что является показателем восприятия многообразия мира.

На уроках иностранного языка необходимо пытаться создать поликультурную среду, чтобы развивать:

- понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, жизненных ценностей, включая культуру быта;
- осознание необходимости взаимопонимания между людьми и народами;
- способность к общению;
- понимание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества;
- готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса.

Современные УМК по немецкому языку должны соответствовать требованиям поликультурного пространства. Сегодня школы с углубленным изучением иностранного языка используют УМК под редакцией Н. Д. Гальсковой. Мы исследовали, насколько современный УМК соответствует понятию межкультурной коммуникации, каким образом это отражается в текстах, упражнениях, какими способами дети учатся сравнивать свою культуру с немецкоязычной.

Мы пришли к выводу, что актуальный УМК для V класса «Mosaik» Н. Д. Гальсковой повышает мотивацию к овладению немецким языком. В УМК существуют различные типы заданий, направленных на осознание важности культурного многообразия для самореализации личности, а также на воспитание позитивного отношения к культурным различиям между немецкой и российской культурой.

Ученики могут составлять свое расписание уроков и сравнивать его с расписанием уроков немецких школьников, читать текст и прогнозировать его продолжение, сравнивать свои прогнозы с авторским текстом (*In der Carl-von-Weinberg-Schule beginnt der Unterricht um ... In unserer Schule ...*). Данный УМК позволяет расширять представления учащихся о привычках немцев в еде, развивать умения сравнивать эти привычки с привычками россиян (*Lies, was Thomas über seine Essgewohnheiten erzählt. Schreibe, was du zum Frühstück isst.*), высказываться о пасхальных праздниках Германии и России, сравнивать традиции в обеих странах (*Wie feiern die deutschen Kinder Ostern? Und wie feiern wir Ostern?*)

Развитие у школьников способности к анализу, связано с формированием у них коммуникативной и межкультурной компетенции. Таким образом, уже на младшей ступени обучения формируются знания социолингвистического и социокультурного характера, что способствует иноязычному общению на межкультурном уровне.

Калинина Е. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент И. П. Тихомирова

ФУНКЦИИ АНГЛО-АМЕРИКАНИЗМОВ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Являясь результатом длительного исторического взаимодействия языков, заимствования занимают значительное место в лексике многих языков. С ростом числа исследований как отечественных, так и зарубежных лингвистов, всё больше проявляются противоречия между традиционными взглядами на проблемы, связанные с заимствованием, и новыми представлениями о данном языковом явлении. Широко распространенному традиционному пониманию заимствования как перехода, перемещения, проникновения элементов из одного языка в другой язык противостоит его объяснение как способа создания средствами языка-реципиента собственных элементов посредством творческой имитации,

© Калинина Е. М., 2012

приблизительного копирования или структурного моделирования по аналогии с иноязычными образцами. Согласно неолингвистическому подходу, заимствование имеет индивидуальное происхождение (Л. А. Ильина, О. В. Сычева). Это «свободное творчество» человека, которое имитируется и ассимилируется другим человеком. Каждый из этих подходов формирует собственное осмысление основных проблем, связанных с процессом заимствования, таких как объяснение сути заимствования, причин заимствования, классификация слов иноязычного происхождения и их освоение, а также функции. Большое внимание данной проблеме уделяли зарубежные лингвисты, такие как В. Шмидт, Г. Пауль, Р. Келлер, К. Хенгст, Х. Шольц, К. Фирэк, Й. Пфитцнер. На основе анализа работ исследователей проблемы заимствования можно выделить ряд основных функций англо-американизмов в немецком языке. Использование англо-американизмов позволяет передать: местный колорит и стиль жизни, отражающие определенную атмосферу той страны, из языка которой заимствовано слово (например, «Old Family Dining Room», служащее для изображения американского стиля жизни высшего общества XIX века); колорит определенной специальности, когда для создания точности и научности употребляется специальная лексика, относящаяся к данной области («Fiddle» – струнный музыкальный инструмент); социальный колорит, т.е. выражение таких обстоятельств, как возраст, общность интересов, мировоззренческие принципы и стремление к определенному общественному положению – «cool», «Dancefloor-Track» имеют непосредственное отношение к молодым людям; экспрессивность и выразительность текста, что позволяет объяснить определенное положение вещей в более сжатой и живой форме («Chat-Room», «Kassen-Hopping»). Использование англо-американизмов способствует также осуществлению языковой экономии (благодаря графической краткости и семантической точности – fit, Snob, Boy, Box, fair, Quiz); вариативности (намеренное использование английских синонимов позволяет создавать стилистически более привлекательный текст – «Sehenswürdigkeit» и «Sightseeing»); усилению и ослаблению семантико-стилистического значения (с помощью минимальных языковых затрат употребление англо-американизмов дает возможность добиться максимального языкового эффекта – «Hobby» – «Steckenpferd», «Lieblingsbeschäftigung»); эвфемизации (англо-американизмы описывают явления менее наглядно и являются более нейтральными или же относящимися к высокому стилю («Airbag» – «Luftkissen»). Таким образом, англо-американские заимствования расширяют выразительные возможности языка, увеличивают лексическое богатство языка, служат источником новых корней, словообразовательных элементов и точных терминов и являются следствием изменений, происходящих в жизни человека.

Кладова И. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков
Научный руководитель: доктор филологических наук, доцент Е. Л. Мураткина

СПЕЦИФИКА АНГЛИЙСКИХ УСТОЙЧИВЫХ СОЧЕТАНИЙ И ИХ ПЕРЕВОД НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель нашей работы – рассмотреть структурно-семантические особенности устойчивых сочетаний в английском языке и их прототипов в русском языке, выявление их структурных типов, а также изучение социолингвистической специфики их употребления.

Методами исследования являются классификационный метод; типолого-сопоставительный метод; метод анализа словарных дефиниций; анализ научной литературы. Анализ фактического материала проводился через изучение структурно-семантических особенностей устойчивых сочетаний английского языка и их русских прототипов в контекстах, выявленных в источниках СМИ, через анализ исследуемых лексико-фраземных единиц с использованием печатных лексикографических источников и электронных версий

© Кладова И. М., 2012

словарей с целью выявления структурно-семантических отклонений в употреблении устойчивых сочетаний носителями двух языков.

Данный анализ дает возможность проследить новые тенденции в системе английского языка, установить степень его влияния на русских язык за счет выявления типов заимствований. Кроме того, рассмотрение заимствований с когнитивной и социолингвистической точек зрения позволяет судить о причинах востребованности тех или иных устойчивых сочетаний социума в сравниваемых языках.

Среди заимствованных устойчивых сочетаний английского происхождения ведущее место занимает лексический пласт, основной мотивацией к появлению которых является престижность употребления новой лексико-фраземной единицы.

Воспроизведение заимствования может осуществляться как с помощью одного способа, калькирования, транслитерации, приблизительного перевода, так и их комбинации. При воспроизведении в русском языке заимствованные устойчивые сочетания способны сохранять семантическое тождество со своими прототипами и допускать различные семантические изменения. Сходство между английскими устойчивыми сочитаниями и их русскими прототипами обнаруживается в степени употребления по социолингвистическим параметрам: профессиональному и тендерному. Социопараметры могут, как сохраняться при заимствовании, так и изменяться, оказывая при этом воздействие на выбор заимствованной единицы.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты и решены следующие задачи: определить стилистическую основу воспроизведения устойчивых сочетаний в воспринимающем языке, степень их лексикализованности, а также классифицировать их по установленным критериям; выявить способы воспроизведения исследуемых заимствованных устойчивых сочетаний в русском языке; выявить степень влияния социолингвистических параметров и сходства или различия в когнитивной базе носителей языка на семантику и употребительность устойчивых сочетаний английского языка и их русских прототипов.

Ковырнева Н. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент И. П. Тихомирова

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА МАНИПУЛИРОВАНИЯ В НЕМЕЦКИХ СМИ

С развитием средств массовой коммуникации многократно возросла возможность воздействия на массовое сознание. Однако эту возможность используют не только для совершенствования гражданского общества, но и как желания отдельных лиц или групп людей иметь народ или население, которые вели бы себя во всех сферах жизни так, как выгодно и удобно именно им. В этом случае цель речевого воздействия – организовать определённым образом деятельность индивида – объекта воздействия (адресата, реципиента воздействия.) Проблема воздействия языка на человека, на его способ мышления и поведение, напрямую связана со средствами массовой коммуникации. Информируя человека о состоянии мира и заполняя его досуг, СМИ оказывают влияние на весь строй его мышления, на стиль мировосприятия, на тип культуры сегодняшнего дня. Для манипуляции характерен скрытый характер воздействия. При этом у манипулируемого обязательно сохраняется иллюзия в самостоятельности принятия решений и действий. Политический дискурс характеризуется образностью, которая обусловлена активным использованием наглядных языковых средств. Самую широкую часто употребляемую область инструментов речевой манипуляции составляют лексические средства, т.к. лексика прямо или косвенно отражает действительность, реагирует на изменения в общественной, материальной и культурной жизни народа. К лексическим средствам относится *перифраза,* которая

© Ковырнева Н. Н., 2012

позволяет заменять слова, фокусировать внимание на одной характеристике объекта, либо скрывать некоторые его стороны. Например: M. B. Chodorkowski, 40, der reichste Mann Russlands, der im Westen bewunderte Chef von «Jukos/Sibneft». В данных образных номинациях упор делается не только на финансовую состоятельность олигарха Ходорковского, но и на успех, который он имеет на Западе. В манипулятивных целях также используется семантический аспект некоторых лексико-стилистических средств. Для усиления выразительности языка СМИ используются *эпитеты* – слова или целые выражения, которые, благодаря своей структуре и особой функции в тексте, приобретают некоторое новое значение или смысловой оттенок и помогает слову (выражению) обрести красочность, насыщенность. Например: «politischer Selbstmord». Наиболее сильное манипулятивное воздействие на человека осуществляется посредством так называемых *политических эвфемизмов*, употребляемых в текстах политической коммуникации. ср.:Stagnation/Nullwachstum. Эффективным инструментом манипуляции является *метафора*, котрая выделяет и усиляет выразительность высказывания, подчеркивает политическую позицию манипулятора. Например «Haushaltslöcher stopfen». Для создания оценки, контраста нередко употребляются антонимы. Например: «Die Investitionen in Griechenland sind Segen und Fluch für die EU». Эффект неожиданности может быть передан с помощью фразеологизмов, также обладающих манипулятивным потенциалом. Например: «Die schmutzige Wäsche waschen». В газетных заголовках нередко прибегают к метонимическому переносу для создания оценочности. Например, статья «*Griechenland erleichtert Gründungen» о*чевиден перенос названия страны – Griechenland – на министерство развития Греции. *Эллиптические конструкции* не только передают живой разговорный язык, но и заставляют читателя достраивать фразы, задают особый настрой высказыванию. Например: «Früh übt sich….» Таким образом, СМИ являются инструментом манипулирования и активно участвуют в политической жизни общества. Исследование разноуровневых языковых средств используемых в манипулируемых целях позволяет не только выявить новые способы выражения языкового значения, но и изучить механизмы манипулятивного воздействия средствами языка.

Козечко Э. Р.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент И. А. Жаркова

ТЕМАТИЗАЦИЯ ЭМОЦИЙ В РАГОВОРНОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Любая эмоциональная реакция объективно обладает знаком, то есть принадлежит к одной из двух групп: эмоциям положительным или эмоциям отрицательным.

Вопрос о том, «что такое хорошо и что такое плохо», то есть вопрос о положительном и отрицательном, вставал и встаёт перед философами, психологами, а теперь и лингвистами. Ставя знак «+» или «-», мы разграничиваем понятия: «хорошо» – «плохо», «добро» – «зло», «нравится» – «не нравится», «полезное» - «вредное». В философском плане, положительное выражается через содержание понятия «добро», на бытовом уровне – понятия «хорошо», а на бытийном – понятия «нравится». Такие оценки получает всё то, что человек выражает через положительные эмоции.

Такое понятие как «good» – «хороший» и его синонимы (прекрасный, превосходный, великолепный, замечательный; англ.: beautiful, magnificent, splendid, wonderful etc.) обладают оценочным значением. Более обширной и разнообразной является группа частнооценочных значений, дающих оценку одному из аспектов объекта с определённой точки зрения. Именно к этой группе можно отнести эмоциональную оценку, присущую значениям: радостный, весёлый, желанный, приятный; англ.: glad, joyful, desired, pleasant, pleasing, nice-looking etc.

Тематизация положительной эмоциональной реакции, как проявление отношения к той или иной ситуации или явлению, находит своё выражение в текстах художественных

© Козечко Э. Р., 2012

произведений. Способы при этом используются самые различные, в зависимости от языковой и психологической ситуации – это может быть контекст, авторская ремарка, паралингвистические средства или узуальная эмоциональная конструкция.

Одним из факторов, определяющих структуру и состав толкования эмоции, является, безусловно, чисто языковой фактор. Раскрывают его симптоматические выражения двух типов: языковые выражения, описывающие физиологическую, непосредственно наблюдаемую реакцию человека на радость типа «трястись от смеха», «прыгать от радости», «сиять от радости» и т.п. (англ.: to shake with laughter, to jump for joy, to radiant with joy etc.). Ко второму типу учёные относят метафорические выражения, отражающие не реально наблюдаемые аффекты, а концептуализацию радости говорящими: «умереть от смеха», «сойти с ума от радости» и пр. (англ.: to die of laughing, to go off one's head with joy).

Общеоценочное значение негативного в языке реализуется прилагательным «плохой» и его синонимами с разными стилистическими и экспрессивными оттенками: скверный,

нехороший, дурной, поганый, худой и др. (англ.: nasty, bad, ill, foul, evil, rotten, unclean, vile etc.). Так, негативизм раздражения, сильной кратковременной эмоциональной вспышки, выражается через ругательства, угрозы, проклятия.

Существуют эмоции, которые трудно отнести к какому-то определённому классу эмоций: печаль (сладостная печаль и печаль-скорбь), неожиданность (радостная неожиданность и неприятная неожиданность) и пр. Например, «неожиданность», принадлежащая к одному из классов эмоций с ярко выраженной симптоматикой (в случае проявления её на уровне аффекта). Трудно объяснить проявление «неожиданности» в рамках выражений типа «широко открыть глаза от удивления», «выпучить глаза от удивления» (англ.: to look in wide-eyed astonishment/ eyes started out of the head). Психологи считают, что нет такого физического явления, которое заставляет человека широко открыть глаза. Разгадка, очевидно, кроется в интенсивности самой эмоции.

В отличие от эмоции «радость», «неожиданность» в большинстве случаев характеризуют словосочетания типа stupid amazement/surprise attack/ to grow dumb with surprise etc, в которых выделить главное слово (в смысле наибольшей значимости в передаче сути эмоции) очень трудно – эффективнее анализировать эти выражения как единое целое.

Корчагина В. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент М. Е. Дубова

ИСТОЧНИКИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОМПОНЕНТАМИ, ОБОЗНАЧАЮЩИМИ ВРЕМЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Понятие времени является неотъемлемой частью существования. Большой интерес различных наук к проблеме времени предопределил выбор темы настоящего исследования. На выявление источников происхождения фразеологических единиц (ФЕ) с компонентами, обозначающими время, стоит обратить особое внимание, так как это определяет важность значения времени в современном английском языке. Цель исследования состоит в изучении источников происхождения данных ФЕ и их национально-культурной специфики. 1) ФЕ времени, пришедшие из *Библии*: библейский фразеологизм из Нового Завета *one's hour time is /has come/ struck* – «час настал, час пробил, настало время». Образную основу данной ФЕ составляет Новозаветное «час Иисуса». 2) *Шекспиризмы*: *the time is out of joint* – «распалась связь времен, век расшатался» [«Hamlet»]; *piping time(s) of peace* «пора мирного веселья» [«King Richard III»]; *cock-shut time* «сумерки» [«King Richard III»]. Наиболее известным шекспировским выражением о времени является *the time is out of joint*. Гамлет видит призрак своего отца и узнает правду о его смерти. 3) Фразеологизмы из *других литературных источников*: ФЕ *give hostages to time (fortune, history)* – «*rather lit.* To take risk that may cause

© Корчагина В. В., 2012

trouble for one in future» – описывает время риска, неизвестность в будущем, в особенности для семейного человека. 4) Сфера *политики*: наиболее важный и успешный период в жизни, а именно время, когда деятельность приносит хороший результат, показывает ФЕ *one's finest hour* – «the period during which sb., an institution, country etc. achieves greatest success, receives credit or renown to a degree greater than at any other time». Здесь компонент-прилагательное в превосходной степени *finest* передает значение наивысшего успеха. 5) Ещё одним источником происхождения ФЕ является *сфера развлечений*: как известно, англичане любят проводить свободное время в пивных барах. Для постоянного посетителя какого-нибудь заведения фраза *Time, gentlemen, please!* свидетельствует о том, что пришло время закрытия и людям пора уходить. 6) ФЕ из области *законодательства*: ФЕ *time is of the essence* говорит о важности своевременности действия и, кроме того, имеет истоки употребления в юрисдикции. Данная ФЕ является старым юридическим термином: «If a legal contract contained this phrase, it meant that it was important to fulfil the terms of the contract as soon as possible». 7) *Военная сфера* также явилась источником происхождения ряда ФЕ со значением времени: решительный час, который обозначает начало какого-либо действия, описывает ФЕ *zero hour* – «the scheduled time for the start of an operation or action, especially a combat operation of great size. Also called H-hour». 8) Ещё одной областью происхождения некоторых ФЕ со значением времени является *спорт*: в составе ФЕ *run against time* компонент *time* обозначает *рекорд* – «стараться побить ранее установленный рекорд (о бегуне)». 9) *Заимствования* из других языков и культур: ФЕ *other times, other manners* – «[saying] in other or different times, customs were different also (from the French expression *autres temps, autres moeurs*)» – является заимствованием из французского языка. 10) *Пословицы и поговорки*: выразительность пословиц достигается с помощью, например, повторения лексемы: Other times, other manners; сопоставления: An hour in the morning is worth two in the evening; эвфоническихсредств: Time and tide wait for no man. Изучение области происхождения фразеологизмов со значением времени, а также пословиц и поговорок на эту тему, позволяет извлечь информацию национально-культурного характера и представить особенности концепта времени в английской культуре. Национальные особенности английской культуры проявляются в ФЕ, пришедших из литературы, политики, спорта и других областей деятельности человека.

Кремлева А. И.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков
Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Е. В. Зимина

ПРИЕМЫ РЕЧЕВОЙ КОМПРЕССИИ ПРИ СИНХРОННОМ ПЕРЕВОДЕ

Синхронный перевод как вид перевода появился в середине 20-х годов XX века, но его исследования начали проводиться только в 60-х годах XX века. Следовательно, возможно предположить, что не все аспекты данного вида перевода были исследованы в равной мере. Механизм речевой компрессии, являясь таковым аспектом, представляет собой актуальную и вызывающую значительный интерес тему в современной лингвистике, теории и практике перевода. Несмотря на то, что уже достаточно изучена психолингвистическая природа механизма компрессии, количественные характеристики этого явления, недостаточно внимания уделяется анализу трансформаций синтаксической и лексико-семантической структуры высказываний. Таким образом, исследования в данной области позволили бы разработать ряд рекомендаций для изучающих данный вид перевода. Анализ приемов речевой компрессии в отечественной лингвистике во многом представлен исследованиями синхронного перевода с английского языка на русский. В этом случае речевая компрессия очевидна, так как обусловлена превышением средней слоговой длины слова в русском языке над средней длиной слова в английском языке. В

© Кремлева А. И., 2012

данной работе исследуется также речевая компрессия при синхронном переводе с русского языка на английский. В цели и задачи данной работы входит выявление наиболее используемых и дополнительных приемов речевой компрессии, сопоставительный анализ стенограмм синхронного перевода с английского языка на русский и с русского на английский и выявление общих черт и отличий, разработка рекомендаций по оптимальному подбору приемов реализации речевой компрессии в работе переводчика-синхрониста в той или иной ситуации. Речевая компрессия определяется как «способ уменьшения объема сообщения без нанесения существенного ущерба выполнению задачи, которую ставит перед собой говорящий» (А. Ф. Ширяев, 1979, с. 82) Основной предпосылкой речевой компрессии является информационная избыточность речи (дублирующие друг друга элементы и побочная информация). В целом сокращение высказывания характерно для устной передачи речевого сообщения. Явление избыточности в языке и речи обуславливает возможность вероятностного прогнозирования. Таким образом, понятие избыточности речи, механизма вероятностного прогнозирования и понятие речевой компрессии в синхронном переводе тесно связаны. Среди факторов, влияющих на реализацию речевой компрессии выделяются следующие: условия синхронного перевода (быстрый темп речи оратора, ограниченность времени), одновременность работы механизма вероятностного прогнозирования речи оратора и поиска и реализации переводческих решений, различия в грамматическом и синтаксическом строях языков. Таким образом, речевая компрессия является видом приспособления синхронного переводчика к условиям деятельности. В работе сопоставлены классификации приемов речевой компрессии трех авторов: А. Ф. Ширяева, Г. В. Чернова и И. В. Гурина. Анализируя приведенные классификации приемов речевой компрессии, можно выделить общие и, следовательно, наиболее распространенные приемы: устранение дублирующей или избыточной информации, замена словосочетания аббревиатурой, устранение дифференциальных семантических компонентов при переходе от видового понятия к родовому, замена придаточного предложения причастным или предложным оборотом. В ходе сопоставительного анализа материала были выявлены общие черты и отличия в использовании приемов речевой компрессии при синхронном переводе с английского языка на русский и с русского на английский. При анализе стенограммы синхронного перевода с английского языка на русский были обнаружены два приема речевой компрессии, не выделенных ранее в приведенных в работе классификациях: замена отрицательной конструкции на утвердительную и замена определенно-личной конструкции на безличную.

Кулакова Н. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент А. Э. Павлова

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ КАК СРЕДСТВА ЖАНРООБРАЗОВАНИЯ ЖАНРА ПУБЛИЦИСТИКИ «АКТУАЛЬНАЯ ЦИТАТА»

В последнее время в публицистике наблюдается возникновение новых жанров, утрата актуальности старых, что находит отражение в большинстве ведущих российских газет и журналов. Так, на протяжении уже пяти лет в общероссийской газете «Аргументы и факты» (АИФ) есть рубрика, которая посвящена высказываниям известных политиков. Долгое время газетный материал, приводимый в этой рубрике, давался под названием «Цитата недели», авторы рубрики не указывались. На сегодняшний момент представлены не только авторы, но и авторы- журналисты, хотя само название рубрики отсутствует.

Основой создания данного жанра является высказывание известного общественного или политического деятеля, высказывание это характеризуется, как правило, неточным

© Кулакова Н. А., 2012

словоупотреблением, в результате которого возникает двусмысленность. В результате этого, журналисты прибегают к приему языковой игры, заставляя по-новому звучать высказывание.

В данной работе был проанализирован языковой материал в количестве тридцати единиц, на основе этого анализа выявлены ведущие языковые средства жанрообразования – это лексические и фразеологические средства. В результате буквализации или актуализации одного из значений ФЕ в высказываниях одновременно реализуются разные ее значения, а благодаря этому происходит обыгрывание или варьирование значения первоисточника, т. е. цитаты. Чаще всего подобные фразеологизмы являются литературными аналогиями, которые ассоциативно возникают к речевым неудачам.

Лазаренко В. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент И. А. Топоркова

КОНЦЕПТ «СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ» В АНГЛИЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Любой язык фиксирует и сохраняет лишь то, что актуально для человека. А что может быть важнее для человека, чем здоровье – признак, который во многом определяет положение личности в обществе и оценивается обществом? Поэтому концепт «состояние здоровья» не мог не найти своего отражения в языке. Предметом данной работы является лингвокультурный концепт «состояние здоровья», т.е. совокупное представление, существующее в коллективном сознании и имеющее онтологическую, образную, аксиологическую и поведенческую стороны. Признавая, что концепт является единицей когнитивного уровня языковой личности, мы, тем самым, изначально включаем в его структуру личностный аспект, а именно – отношение к здоровью. Концепт же в традиционном понятийном (логическом) аспекте нашего исследования выступает в качестве денотативного ядра, включая в себя признаковые характеристики здоровья как данности человеческого существования. Мы считаем, что в основу построения лингвокогнитивной модели концепта «состояние здоровья» могут быть положены онтологические, оценочные, образные и другие лингвокультурные характеристики данного концепта, которые нашли свое выражение в номинативных единицах современного английского языка. Фактический языковой материал отбирался нами по лексикографическим источникам на основе присутствия в словарных дефинициях семантических элементов, представляющих собой маркеры принадлежности к концепту «состояние здоровья»: *health, healthiness, healthy, healthful.* В одной из своих работ Анна Вежбицка формулирует русскую и англосаксонскую культурные модели личности, используя данные «Русско-английского словаря коллокаций, относящихся к человеческому телу». А. Вежбицка приходит к следующему выводу: «Русская культура содержит общее «предписание», относящееся к эмоциям, которое можно сформулировать следующим образом: хорошо, если другие люди знают, что человек чувствует. Например, единицы «здоровый хохот», «душа нараспашку» употребляются с положительной коннотацией. В английском языке 'emotional', 'effusive', 'demonstrative', 'excitable' имеют отрицательную коннотацию, а 'dispassionate', 'calm', 'keep calm', 'keep cool', 'self-control' – положительную» [Вежбицка 1999: 545]. Исходной точкой нашего исследования послужили размышления о том, что включает в себя концепт «состояние здоровья» с точки зрения носителей английской культуры в части представлений о физическом и ментальном здоровье. Результатом интроспективного анализа стала лингвокогнитивная модель, которая представляет собой лишь гипотетически возможный вариант наличия характеристик концепта «состояние здоровья», коррелирующих с тремя типами оценки, входящими в его фрейм, но относящихсяся только к микрофрейму положительной оценки. В целях верификации и уточнения разработанной модели нами был проведен следующий эксперимент. Носителям английского языка была предложена анкета,

© Лазаренко В. С., 2012

в которую входили, помимо других, и вопросы, касающиеся всех пунктов рассматриваемой части модели. В число респондентов вошли женщины и мужчины в возрасте от 18 до 58 лет среднего уровня дохода. В основном, это люди, получившие образование в университете (от 1 года до 5 лет), но разного вероисповедания, что накладывает определенный отпечаток на их личное отношение к исследуемому концепту, на удивление больший, чем незначительные различия, связанные с полом и возрастом. Верификация лингвокогнитивной модели концепта «состояние здоровья» при помощи данных, полученных в ходе опроса англоязычных информантов, позволила значительно расширить список факторов, влияющих на здоровье как положительно, так и отрицательно, а именно расширить содержание составляющих моделей, относящихся к внешней оценке.

Малинина А. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет
Научный руководитель кандидат филологических наук, профессор Н. Г. Морозов

МОТИВЫ А. С. ПУШКИНА В ЛИРИКЕ И. В. СЕВЕРЯНИНА

Игорь Северянин – необыденная для русской поэзии XX века личность, которая до сих пор до конца еще не понята и нами, живущими более сотни лет после его рождения и более пятидесяти лет после его смерти. *Актуальность* данной работы состоит в том, что до настоящего времени не проводились серьёзные исследования в теме пушкинских мотивов в лирике Игоря Северянина, особенно явных в поэме «Рояль Леандра», написанной в подражание «Евгению Онегину» той же «онегинской строфой». *Цель работы* – показать своеобразие творческого взаимодействия Северянина с русской классикой XIX века, особенно с творчеством Пушкина, провести параллели лирики Игоря Северянина и Александра Сергеевича, сравнить пушкинский роман в стихах «Евгений Онегин» с поэмой Северянина «Рояль Леандра». *Научная новизна*: – выделены лексико-стилистические фрагменты в структуре произведений, в которых определяются пушкинские мотивы; – выявлены отрывки, в которых особенно ярко проявляется заимствование; – показан избирательный подход Северянина в преемственности; - определено эстетическое значение в системе поэтического творчества Северянина наследия Пушкина; – осуществлён целостный анализ главного основного произведения Игоря Северянина «Рояль Леандра». *Материалом* квалификационной работы послужили: 1. Роман в строфах «Рояль Леандра (LUGNE)», 2. Утопическая эпопея «Солнечный дикарь»; 3. Поэтические произведения: поэза "VILLA MON REPOS; стихотворения: «Любовь! Россия! Солнце! Пушкин!», «Пролог», «Люди ли вы», «Их культурность», «Чем они живут», «Зарею жизни», «Их образ жизни», «Те, кто морит мечту», «Культура! Культура!» и т.д. *Предметом* исследования творчество Игоря Северянина, рассматриваемое в контексте художественного наследия Александра Сергеевича Пушкина. Для данного исследования были использованы следующие *методы и приёмы*: описательный, герменевтический, сравнительно-типологический, историко-генетический, историко-функциональный, метод сплошной выборки. *Теоретическое значение работы* в том, что на малоизученной ранее с точки зрения преемственности лирике Северянина мы пытаемся исследовать пушкинские мотивы, их функционирование и трансформацию в системе художественного творчества. *Практическая значимость* работы заключается в возможности использования результатов исследования как материала для семинаров и лекций по русской литературе конца XIX – начала XX вв. Эта квалификационная работа *состоит* из следующих структурных элементов: введения, основной части, заключения, библиографии и приложений. Во введении описываются цель, задачи исследования, его актуальность, новизна и теоретическое и практическое значение при дальнейших исследованиях данной темы. Основная часть представляет собой две главы. Первая глава рассматривает теоретические

© Малинина А. С., 2012

предпосылки исследования, во второй главе приводится практическое сопоставление фрагментов текстов двух великих поэтов. Далее следует заключение, где содержатся обработанные результаты исследования и основные выводы. В библиографии приводится вся применённая в ходе работы литература. По *результатам* нашего исследования можно сказать, что, Игорь Васильевич, на правах поэтического воспитанника и преемника, отразил в своей лирике тему Родины, поэта и поэзии, современности, пользуясь великим пушкинским поэтическим наследием. Кроме того, Северянин написал оригинальную, несмотря на подражательность, поэму в строфах, которая достойна более подробного изучения и анализа. Северянин не оставляет своим героям возможности на ТО счастье, которого ждут от романтической поэмы, или сентиментального романа. Время не то, не те нравы, люди не те. Разрушен для Северянина гармоничный и прекрасный мир, в котором жил и творил Пушкин – вот они руины и пепел XX века!

Панихина С. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Н. П. Шибаева

ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ МАРТИНА ВАЛЬЗЕРА

Мартин Вальзер – один из крупнейших представителей послевоенной немецкой литературы, признанный писатель и драматург Германии, наиболее читаемый из ныне живущих старейших немецких авторов. В своих многочисленных произведениях Вальзер изображает многосложный и изменчивый портрет западногерманского общества. Характерной особенностью произведений Вальзера является изображение антигероя со всей палитрой его внутренних переживаний, а также общества в целом как фактора, несомненно влияющего на личность человека.

Стиль Вальзера характеризуется сочувственной иронией и безжалостной точностью. Вероятно, поэтому критики называют его типично немецким писателем.

Для своих произведений Мартин Вальзер выбирает драматический способ повествования, сутью которого является отсутствие дистанции между предметом изображения и повествователем, непосредственность общения, контактное положение повествователя и публики.

Внутренний конфликт главного героя находит место в каждом романе Вальзера. При этом, в то время как в душе у главного героя разгорается буря, происходящее «снаружи» является у Вальзера своеобразным фоном для происходящих внутри человека изменений.

Для Мартина Вальзера характерны краткие, но точные предложения, так называемая «шаговая техника изображения». Вальзер широко использует изолированные предложения или парцелляцию: «Sie hatte das Glas in der Hand. Ließ es sich füllen. Trank.». В произведениях Вальзера встречаются простые контактные повторы, которые направлены на смысловое и эмоциональное усиление высказывания: «Ein Überneuschwanstein wollte sich einbrennen in seine Vorstellungen. Und Wälder. Immer sah er Wälder. Sah sich durch Wälder traben». Автор часто использует риторические вопросы, которые придают тексту эмоциональную окрашенность, характеризуют внутренний конфликт главного героя, его бескомпромиссное отношение к самому себе.

Очень часто в произведениях Вальзера используется несобственно-прямая речь, которая позволяет читателю проникнуть в скрытые и бессознательные импульсы духовной и эмоциональной жизни персонажа, которые часто мотивируют его поведение в большей степени, чем внешние события.

Кроме синтаксических средств художественной выразительности Мартин Вальзер использует также риторические средства: эпитеты – «verstorbenes Lächeln», гиперболу –

© Панихина С. В., 2012

«Wälder, die kein Ende haben», «Aber für den Zustand, in dem sie ihm erschienen, war tot ein viel zu geliendes Wort.», сравнения «Das war eine Frau wie eine Trophäe». В произведениях Вальзера встречается метафора:«Über dieses Teppich - Medaillon könnte er ewig hin und her wandern». В данном случае Вальзер сравнивает предмет интерьера комнаты Гельмута – ковер – с его защитой от внешнего мира, своего рода «стеной» между ним и обществом. Вальзер упорно исследовал такой троп, как ирония, что не могло не отразиться в его произведениях. Ирония Вальзера – часто «горькая» самоирония главных героев, «подтрунивание» над собственными недостатками. Тем не менее, и сам автор нередко с иронией отзывается о своих героях, например в романе «Ein fliehendes Pferd» Вальзер иронично относится к фигуре главного героя Гельмута: «Wenn er keine Jacke anhatte, sah man von ihm wahrscheinlich nichts als seinen Bauch». Мартина Вальзера называют протоколистом жизненных колик общества. За свое творчество писатель был удостоен многих премий в области литературы: имени Германа Гессе (1957), Герхарта Гауптмана (1962), Шиллера (1980), Георга Бюхнера (1981), Гёльдерлина (1996) и продолжает сегодня приковывать к себе внимание современного немецкоязычного читателя.

Рыжакова Т. И.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет
Научный руководитель: кандидат филологических наук, профессор Н. Г. Морозов

ПЕЙЗАЖ В ПРОЗЕ И. А. БУНИНА В КОНТЕКСТЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО НАСЛЕДИЯ ФРАНЦУЗСКИХ ИМПРЕССИОНИСТОВ (ПОЛЬ СЕЗАНН, КЛОД МОНЕ)

Иван Алексеевич Бунин безгранично любил русскую природу и отразил в своём творчестве множество великолепных пейзажей. И северные леса, и южные степи, и море, и горы – всё это под пером Бунина обрело поэтическое осмысление, оказалось изображённым в живой и чувственной конкретности. Писатель вводит самые различные обозначения цвета в свои пейзажи, удивляя чисто живописными подробностями картин. Бунин улавливает оттенки цвета глазами художника, т.к. сам занимался живописью.

Актуальность данной работы состоит в том, что до настоящего времени литературоведами не проводились серьёзные исследования пейзажа в прозе Бунина в контексте художественного наследия французских импрессионистов, в частности К. Моне и П. Сезанна.

По результатам исследования можно сказать, что, несмотря на разные виды изобразительного искусства, в которых работали художники (живопись и литература), изображения природы у Бунина и мастеров-импрессионистов совпадают по многим пунктам: тематика, палитра цветов, общие впечатления от изображённого пейзажа. Природа Бунина в рассказах «Антоновские яблоки» и «Святые горы (На Донце)» практически полностью в наглядной манере повторяется на картинах К. Моне. Авторы предпочитают изображать сходные пейзажные зарисовки: леса, деревья, водоёмы и берега. Некоторые картины Моне практически точно описаны в произведениях Бунина. При этом совпадает и цветовая гамма произведений, вплоть до различных оттенков: и Бунин, и Моне предпочитают чистым цветам (голубой, зелёный, жёлтый) полутона типа *бирюзового, мутно-зелёного, кораллового, золотистого.* Кроме того, во многом совпадают и те впечатления, которые остаются от знакомства с работами обоих авторов. По тематике работ, общему впечатлению и цветовой палитре творчество Бунина можно соотнести и с художественно-изобразительной манерой П. Сезанна, но лишь частично. Сезанн использует для изображения природы более яркие и насыщенные тона, чем Бунин или Моне. Даже в импрессионистический период творчества он стремится к рельефности и выразительности изображения пейзажа. В своих работах художник создаёт прежде всего объём и глубину природы. Тем же свойством обладают и пейзажные зарисовки в творчестве Бунина. Природа в его рассказах, несмотря на внешнюю лёгкость, воздушность, спокойствие и

© Рыжакова Т. И., 2012

умиротворённость, обладает глубоким подтекстом, где отражаются события, чувства, эмоции, а также глубинные пласты идейно-художественного смысла рассказов и отношение автора к изображаемому.

Такая связь творчества Бунина с художниками обусловлена не только тем, что импрессионистическая манера изображения появилась во Франции, а в России утвердилась лишь спустя некоторое время, поэтому писатель воспринял и использовал в своей прозе новый способ изображения природы; но и эпохой в целом. Время рубежа 19–20 вв. показало кризис западноевропейской и русской культуры этого времени, её сложный, переломный момент, мучительные и противоречивые поиски художниками устойчивых идейно-нравственных ценностей. Всё это выразилось в отходе от прежних традиций в искусстве и поиске новых, общекультурных, необходимых для всего человечества. Возможно, французская и русская культуры шли в этом поиске одинаковыми путями, поэтому и пришли к сходным результатам. Кроме того, изучение эпистолярного наследия Бунина, а также воспоминаний его современников показало, что писатель видел некоторые репродукции картин Моне и Сезанна, и новая манера изображения природы его очень впечатлила. Это позволяет говорить о непосредственном влиянии творчества французских импрессионистов на прозу Бунина.

Результаты данной работы могут быть использованы для дальнейшего изучения творчества И. А. Бунина в контексте наследия французских художников-импрессионистов и изобразительного искусства вообще, для более глубокого исследования пейзажных зарисовок в его прозе, а также как материал для сообщений, докладов, рефератов.

Саранин А. Ю.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет
Научный руководитель: кандидат филологических наук, профессор Н. Г. Морозов

НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ЗАВЕТЫ ДРЕВНЕРУССКИХ ЛЕТОПИСЕЙ В ТРАГЕДИИ А.С. ПУШКИНА «БОРИС ГОДУНОВ»

Рассказывая о своей работе над трагедией «Борис Годунов», Пушкин называл три источника вдохновения и исторического материала: пьесы Уильяма Шекспира, «Историю государства Российского» Н. М. Карамзина и древнерусские летописи, замечая, что в летописях он пытался постичь образ мыслей и язык эпохи смутного времени. В современном пушкиноведении до конца не исследованы вопросы о том, насколько глубоко было влияние вышеуказанных источников и в чем конкретно оно заключалось. В данной работе мы постараемся показать, в чем проявилось влияние древнерусских летописей на создание одного из ключевых персонажей трагедии – летописца Пимена. Сам поэт признавал: «*Характер Пимена не есть мое собственное изобретение. В нем собрал я черты, пленившие меня в старых летописях*». К этим чертам поэт отнес простодушие, кротость, нечто младенческое и вместе с тем мудрое, усердие, набожное отношении к богоданной власти царя. Таким образом Пушкин достиг глубокого историзма в изображении своего героя. Не случайно русский историк М. П. Погодин, слушавший текст трагедии в авторском исполнении, сравнил Пимена с летописцем Нестором. Великий древнерусский книжник, описывая исторические события в «Повести временных лет», сохраняет эпическое спокойствие и объективность. Однако в отрывках, посвященных распрям и междоусобицам князей, мы находим строгое осуждение вотчинников, отступивших от христианских идеалов. Схожую позицию занимает и Пимен. Описывая летописца глазами Григория, Пушкин подчеркивает спокойствие древнерусского книжника. Поэту важно подчеркнуть непроницаемость для окружающих духовного мира героя, недоступность его пониманию и юного Григория. Склонившийся над своим трудом летописец напоминает Отрепьеву дьяка (существовавшая на Руси должность в боярской думе), но сравнение это

© Саранин А. Ю., 2012

больше внешнее. Подобно Нестору, Пимен не равнодушен к тому, о чем пишет, тем более – к добру и злу: для него зло есть зло, а благо – величайшее человеческое счастье. С болью он говорит Григорию о кровавых злодеяниях Ивана Грозного, которым был свидетелем. Слова Пимена о совершённом зле несколько раз будут повторены действующими лицами трагедии. Как «горе» воспринимает Пимен и совершенное противно законам божеским и человеческим «венчание» Бориса на престол. Высшее предназначение жизни летописца книжник видит в том, чтобы поведать потомкам правду истории. Примечательно, что Пимен формулирует не только нравственные, но и эстетические принципы древнерусских летописей. Исторические события книжник призывает описывать «не мудрствуя лукаво». Сама же летопись для него – *«правдивые сказанья»,* т.е. рассказ, лишенный вымысла. Себя летописец называет смиренным свидетелем, не претендуя на индивидуальное авторство. Схожая эстетическая позиция отличает летописный стиль, впоследствии получивший название *«монументальный историзм».* Пимен – герой всего одной сцены, и роль его в трагедии, казалось бы, невелика. Однако нравственные истины, выражаемые этим персонажем, являются ключевыми в развитии сюжета, сцеплении образов и идей.

Севастьянов П. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. А. Жезлова

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

При изучении иностранного языка учащийся сталкивается с целым рядом фактов, которые не относятся к области лексики, грамматики, фонетики и стилистики. Их скорее можно отнести к социальной, бытовой или исторической сферам. Правильное употребление или понимание определенных слов или фраз предполагает иногда знание их происхождения, ситуаций, в которых их можно употребить, или простейших сведений из истории, литературы, политической реальности страны изучаемого языка.

Лингвострановедение способствует развитию общечеловеческой культуры, осознанию роли языка как в аспекте культуры другого народа, так и в жизни современного общества.

Лингвострановедение обеспечивает решение целого ряда проблем, в том числе, главной филологической проблемы – адекватного понимания текста, следовательно, оно также выступает в качестве лингвистической основы перевода.

Эффективность использования лингвострановедения в обучении иностранному языку более чем очевидна. Оно ведет к более глубокому осмыслению специфических явлений языка, незнание которых ведет к недостаточному пониманию явлений, реалий, собственно языка. Использование лингвострановедческого аспекта обучения иностранному языку предлагает широкие возможности для достижения этой цели.

В настоящее время лингвострановедение широко применяется на всех этапах обучения, в том числе и на младшем. В качестве примера можно привести учебно-методический комплекс Н. Д. Гальсковой, Н. А. Артемовой, Т. А. Гавриловой, «Mosaik V (Мозаика)» для 5 класса. В нем существует ряд заданий, связанных с лингвострановедением.

Например, упражнение «Der Kölner Zoo» помогает развить умение понимать необходимую и основную информацию из звучащего текста-объявления. Ученики слушают звукозапись с опорой на неполный текст учебника, контроль услышанного осуществляется в ходе чтения текста вслух. При выполнении упражнения учащиеся получают информацию о Кёльнском зоопарке.

Упражнение «Ostern, ein Frühlingsfest» развивает умение чтения с пониманием основного содержания текста и осуществлять поиск нужной информации и письменно ее фиксировать. При этом учащиеся получают исторические сведения о празднике Пасхи.

© Севастьянов П. С., 2012

Кроме того, в учебнике существует еще ряд упражнений, направленных сообщение лингвострановедческой информации.

В целом, за период практики были сделаны выводы, что лингвострановедческий материал обладает как достоинствами, так и недостатками. С одной стороны, он стимулирует интерес учащихся к изучению иностранного языка, сообщая сведения об исторических событиях, праздниках, личностях, с другой стороны, лингвострановедение является лишь одним аспектом изучения языка, не заменяющим изучение языка в целом. Кроме того, лингвостановедческий материал в младших классах зачастую необходимо разъяснять на *родном* языке, что не способствует формированию языковой компетенции учащихся.

Сенина Е. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент И. А. Топоркова

АНГЛИЙСКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ АББРЕВИАТУРЫ КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА: НА ФОНЕ РУССКИХ АНАЛОГОВ

Функционирование и развитие языка обусловлено многочисленными процессами, происходящими в нем. Но характер и уровень проявления этих процессов разный. Одни явления могут быть универсального направления, находя свое выражение во всех или почти во всех языках, другие же – специфически национального. Одним из универсальных процессов является аббревиация, получившая широкое распространение в том числе и в исследуемых нами языках – английском и русском. Характерной чертой нашего исследования является то, что нами предпринята попытка сопоставления сокращенных единиц двух языков: английского и русского с целью выявления общих закономерностей образования, тенденций дальнейшего развития аббревиации, специфических особенностей сокращенных единиц в исследуемых языках, характеристики внешних и внутренних факторов, влияющих на становление и развитие аббревиации, анализа основных закономерностей аббревиации как интернационального явления. В настоящее время наблюдается повышенный интерес лингвистов всего мира к социальным и профессиональным подъязыкам. Единицы профессиональной медицинской лексики, в частности, английские медицинские аббревиатуры, переходят в живую повседневную речь. Приведёмнекоторыеобщеизвестныепримеры: *англ. IQ (чит. «ай-кью») – Intelligence quotient (коэффициент интеллекта)*. Заимствование английских медицинских аббревиатур в русский язык (особенно, заимствование без изменения графической формы) свидетельствует о безэквивалентности некоторых концептов, отражённых английским языком. Постоянное увеличение объёма публикуемой англоязычной медицинской информации делает всё более актуальной проблему её компрессии. Растёт число сокращений, значения которых не раскрываются авторами не только в названии, но и в тексте источника. Кроме того, медицина включает в себя много дисциплин, её профессиональная концептосфера обширна, поэтому сокращения, вполне понятные специалистам одной отрасли медицины, совершенно неясны для специалистов других её отраслей. Концепты, предоставляющие медицинскую концептосферу, по отдельным своим признакам вступают в системные отношения сходства, различия и иерархии с другими концептами. Эти отношения отражаются в языке. К сожалению, существующие словари английских медицинских аббревиатур не охватывают это явление в полном объёме. Естественно, что ни в одном словаре не могут быть приведены все встречающиеся в медицинской литературе сокращения, поскольку их создание происходит непрерывно, под стать меняющейся картине мира. Расшифровка английских медицинских аббревиатур вызывает значительные трудности. Сложность восприятия аббревиатур в тексте заключается и в том, что, к сожалению, в системе аббревиатур нет единообразия. С одной стороны, одно и то же понятие, феномен может быть выражен и

© Сенина Е. А., 2012

однословным термином, и терминологическим сочетанием, и аббревиатурой: *mucosa* – слизистая оболочка, *serouscoat* – слизистая оболочка, *MM (mucousmembrane)* – слизистая оболочка. С другой стороны, одно и то же понятие может выражаться разными аббревиатурами: *CF (cardiacfailure)* – сердечная недостаточность, *HF (heartfailure)* – сердечная недостаточность; *DI-list (dangerouslyilllist)* – списоктяжелобольных, *SIL (seriouslyilllist)* – списоктяжелобольных. Аббревиатуры играют значительную роль в современной медицинской терминологии, отражая меняющуюся картину мира. Аббревиатуры по-новому «высвечивают» фрагменты профессиональной медицинской концептосферы и культуры настоящей эпохи вообще, вмещая денотаты и смыслы не только медицинских реалий. Поэтому частотность употребления сокращений особенно возросла за последние годы. Изучение и систематизация сокращений безусловно имеет теоретическое и практическое значение.

Смирнова Е. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент Е. В. Цветкова

ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ОДНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ГОВОРА С. РОМАНЦЕВО БУЙСКОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Изучение языка личности как важнейшей составляющей главного объекта всей современной науки, человека, является одним из основных направлений в лингвистике наших дней.

Объектом исследования явилась речь Будановой Любови Михайловны 1928 г.р., жительницы с. Романцево, которая окончила 5 классов средней школы, работала сначала на сырзаводе, позднее – дояркой в колхозе; в настоящее время на пенсии. Материал для изучения и исследования был записан непосредственно со слов устной речи информанта.

Актуальность темы определяется тем, что в последние десятилетия в языкознании наметилась тенденция к анализу речи отдельных диалектоносителей, также говор с. Романцево Буйского района Костромской области ранее не подвергался исследованию. Кроме того, комплексная характеристика речи одного представителя говора дает возможность судить о говоре района и о говоре области в целом.

По диалектному членению 1915 г. говоры Костромской области были отнесены к говорам Восточной группы севернорусского наречия. Исключение составили диалекты Солигаличского и Чухломского, частично Галичского и Буйского районов, характеризующихся аканьем. Это говоры так называемого Костромского акающего острова, которые принадлежат к среднерусским переходным говорам.

Фонетическая система говора сочетает в себе черты севернорусских («еканье»: *севóдня, тепéрича;* [г]-взрывной: *Аргýнку, гармнóнь;* [в]-губно-зубной: *дéвушка, мéтрикаф, дéфки*; произношение сочетания [вн] как [мн]: *Михáйламне, фсё рамнó, дамнó*) и южнорусских говоров («яканье»: *у рякú, ничявó, лятáют*), причем с характерными чертами центральной территории. Для исследуемого говора характерно различение аффрикат [ц] и [ч]: *с лучúнай, течёт, танцэвáли.* Диссимилятивное аканье (*рабóтает, малéнька, бълъшáа, пъпáла)* и неразличение <о> и <а> во втором предударном и заударных слогах (*абъéлася Фёдаркъва)* являются одними из признаков говора Костромского акающего острова.

Большая часть особенностей морфологической системы говора с. Романцево, по данным речи Л. М. Будановой, характерна для севернорусских, в частности, костромских, говоров. Например, совпадение окончаний дательного и творительного падежей множественного числа имен существительных: *за грибáм хадúл; лошадям пахáли, патóм уш стали трактарáм.* В употреблении глаголов и имен прилагательных наблюдается использование как нестяженных (*наприпасáэт, бълъшáа, стáраа),* так и стяженных

© Смирнова Е. С., 2012

(*таска́ш, припаса́т, пасле́дне)* форм. Среди особенностей, наблюдаемых у местоимений, показательно характерное для южнорусских говоров образование форм *ево́нных, и́хную.* Для 3 лица глаголов характерно [т]-твердое: *гъвари́т, гато́вят*. Возвратные глаголы образуются путем присоединения аффикса в безударном варианте *-ся*: *руга́лася, абрашша́лася.*

Синтаксический строй языка в говоре характеризуется большим единством, чем фонетический или морфологический, но имеет определенные особенности, характерные как для южнорусских (например, употребление несогласованной постпозитивной частицы *-та* с разными частями речи: *за малако́м-та, г-ба́ушке-та, сперва́-та)*, так и для севернорусских (например, употребление предлога *с* вместо *из: прие́хал с Пло́скай; с Высо́кай)* говоров.

Основной лексический фонд говора составляет общелитературная лексика. Наряду с ней используется лексика, характерная для среднерусских *(ляд, брусёна)* и севернорусских *(ухва́т, бесе́дки)* говоров, в том числе лексика общекостромского распространения *(дра́ча)*. Лексем, характерных для южнорусского наречия, в речи Л. М. Будановой не зафиксировано.

Собранный и проанализированный материал может быть использован в учебных курсах по диалектологии, лексикологии, в дальнейших научных исследованиях, а также включен в соответствующий словарь. Записанные тексты могут стать материалом для хрестоматии по диалектологии.

Смирнова М. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет
Научный руководитель: доктор филологических наук, профессор Ю. В. Лебедев

НАРОДНЫЙ МИР В РОМАНЕ Н. Н. ЗЛАТОВРАТСКОГО «УСТОИ»

Народный роман как особая жанровая разновидность не имеет в нашем литературоведении четкого обозначения ни со стороны термина, ни со стороны формы. Но это объясняется большей частью тем, что поэтику народного романа старались напрямую сопоставить с поэтикой романа классического.

Недостаточное внимание нашего литературоведения к проблеме русского народного романа объясняется, прежде всего, мировоззренческими причинами. В советский период установилось отрицательное отношение историков к народническому движению, к его идеологии и художественной практике.

С именем Н. Н. Златовратского связан очень важный период в развитии русской литературы. Крестьянской теме посвящено самое выдающееся его произведение – народный роман «Устои. История одной деревни».

Несмотря на немалое количество произведений писателя, посвященных крестьянскому быту, особенно остро и драматично показывающих процесс расслоения в деревне, центральным произведением Златовратского о народной жизни, как и его творчества в целом, является именно этот роман, опубликованный в журнале «Отечественные записки» в 1878–1883 годах.

Предметом исследования в работе является жанровое своеобразие романа Златовратского «Устои», эволюция народного мира в нём, анализ персонажей, олицетворяющих духовные устои русской деревни и новых для того времени людей, для которых существуют уже совершенно иные ценности, построенные на стремлении к личному обогащению и отходе от общинного уклада жизни.

Русская личность, особенно в народно-крестьянской среде, была наделена сознанием соборным, сознанием своей включённости в общенародное и природно-космическое целое. Ей оставались чуждыми «частные» цели, в энергии самоутверждения она видела греховное обожествление человека. Для изображения личности крестьянина оказывались непригодными те жанровые формы, которые выработало западноевропейское искусство. И

© Смирнова М. Н., 2012

русская «деревенская» проза 1840–1850-х годов искала новые жанровые подходы к художественному освоению народного быта и бытия.

В классическую для того времени форму романа именно Златовратский вносит существенные перемены. За личностями крестьян в его произведении все время ощутимо дыхание большого крестьянского мира, к которому эти личности принадлежат. Типы крестьян-общинников, изображаемые Златовратским, не отделены от «мира» деревенской жизни даже тогда, когда в их идеологию проникает собственнический инстинкт. Понять и реалистически изобразить человека из народа вне более широкой общности – семьи, деревни, волости, округи – невозможно. Поэтому в центре повествования у Златовратского, по его собственному признанию, является расширяющийся образ народного «мира» от «идиллии маленького поселка» до «картины хаотического брожения целой волости».

Напор буржуазных начал в жизни русской деревни Златовратский связывает с религиозным кризисом того времени, который охватывает собой не только высшее сословие общества, но и пореформенную крестьянскую Русь.

Когда «община духовная» теряет власть над душою крестьянина, разлагается и община «мирская».

Сама попытка создания романа, в котором в центр повествования поставлены общественные процессы народной жизни, во многом плодотворна и перспективна. Роман «Устои» – наиболее значительное явление в ряду народнических романов, посвященных крестьянской жизни.

Смирнова О. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет
Научный руководитель: доктор филологических наук, профессор В. В. Тихомиров

МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ ДОСТОЕВСКИЙ КАК ПИСАТЕЛЬ

Как писатель Михаил Михайлович Достоевский известен мало, часто его по ошибке путают с братом, гениальным писателем Фёдором Михайловичем Достоевским. В научных кругах его знают как издателя и редактора журналов «Эпоха» и «Время», как переводчика, как критика. Проследив историю беллетристической деятельности М. М. Достоевского, мы убедились в том, что она была недолгим, но знаковым явлением в его жизни: всего четыре года (1848–1852) посвящает он ей и потом сознательно отказывается сам от несвойственного ему жанра.

В творчестве М. М. Достоевского в 1837–40-х гг. большее место занимает поэзия: «Моя цель, моя надежда, моё всё – поэзия». Стихи М. М. Достоевского считались утраченными. О них было известно лишь из писем Ф. М. Достоевского и их общего друга И. Н. Шидловского. Ф. М. Достоевский называет стихотворения «Прогулка», «Утро», «Роза», «Фебовы кони» и другие. У Ризенкампфа нашлись те лирические стихотворения М. М. Достоевского, которые были написаны с 1837 г. по 1840 г., например «Видение матери». Первые стихотворные опыты М. Достоевского были высоко оценены его братом, а также Шидловским и другими. Некоторые из его стихотворений являются подражанием Огюсту Барбье, в них раскрываются ноты социального протеста и политического негодования, что было созвучно М. Достоевскому, способствовало развитию его демократических убеждений.

Вторая половина 40-х годов XIX века становится самым продуктивным временем литературной деятельности М. Достоевского. Он вступил на путь беллетриста, когда уже сформировалась «натуральная школа» и её творческие принципы были освоены многими писателями.

Главным предметом художественного исследования и изображения является у М. Достоевского быт, нравы и особенно психология представителей «толпы» (термин

© Смирнова О. В., 2012

Белинского): мелких и средних чиновников, мещан разного достатка, «деловых людей» разных рангов, низких и средних слоёв дворянства.

Изображения основных героев произведений М. Достоевского можно разбить на две категории: первая – это мелкие и средние чиновники, мещане, в массе своей влачащие жалкую жизнь; вторая – представители деловых кругов: предприниматели большого размаха, купцы разных гильдий, владельцы ремесленных заведений и лавочек.

Для М. М. Достоевского является главным раскрытие богатства душевного мира действующих лиц. Писатель не даёт последовательного и строго логического развития событий, он оставляет читателя в неведении относительно завязки, предоставляя ему догадываться о внутреннем смысле событий.

Стремясь точно воспроизвести быт, М. Достоевский старался снабдить разговорный язык своих героев характерными местными или сословными особенностями. Писатель без всяких прикрас представил суровую правду жизни и быта, обратил внимание на горькую судьбу женщины. Каждая из героинь – женщина со своим особенным темпераментом, со своей собственной школой и судьбой. Основные героини – девушки 17–18 лет ещё не исковерканы внешним воздействием. Принадлежа к определённому социальному кругу, их характеры, по мысли писателя, должны выражать и общечеловеческое содержание. С этой точки зрения очень характерен для М. Достоевского образ героини повести «Дочка». В Лизе воплощены типичные качества девушки из демократической среды 40-х годов: она о многом успела подумать, в меру возможностей пытается скрасить свой жалкий быт. М. Достоевский всегда был очень строг и требователен по отношению к себе и своему творчеству. Он сам никогда не заговаривал о своих литературных трудах, что очень редко встречалось среди литераторов того времени. Это ещё раз доказывает, насколько неоднозначной была фигура М. М. Достоевского, литературное творчество которого необходимо дальше изучать.

Сороколетова Е. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет
Научный руководитель: доктор филологических наук, доцент Н. Г. Коптелова

ОБРАЗ КОМЕДЬЯНТА В ПЬЕСАХ М. ЦВЕТАЕВОЙ «КАМЕННЫЙ АНГЕЛ» И «ФОРТУНА»

Известно, что М. Цветаева пренебрежительно относилась к театру. Однако исследователи отмечают, что под знаком театра у нее прошел весь 1918 год, а с конца его – включая лето 1919, завязался настоящий «роман с театром», когда её стихи стали чередоваться с пьесами.

Прототипом главных героев пьес М. Цветаевой «Каменный Ангел» и «Фортуна» стал актер студии Вахтангова Ю. Завадский (ему же посвящен поэтический цикл «Комедьянт»). В этих произведениях герой предстает в различных амплуа, однако личностная сущность и актерская профессия прототипа позволяют нам назвать его обобщенно – «Комедьянтом». Научная новизна нашей работы связана с тем, что исследователи не обращались к образу «Комедьянта» в произведениях М. Цветаевой, до сих пор не проводилось сопоставления поэтического цикла «Комедьянт» с пьесами, посвященными Ю. Завадскому.

Актуальность темы исследования определяется главным образом её недостаточной разработанностью, а также значимостью для понимания специфики художественного мира М. И. Цветаевой. Результаты работы могут быть использованы при изучении творчества М. Цветаевой в средней и высшей школе.

Названные пьесы связаны с одноименным циклом по линии образа главного героя. В пьесе «Фортуна» главный герой – Лозэн представлен в романтическом ключе – он выступает самим воплощением Любви. Его образ характеризует важная деталь: в каждой картине присутствует роза – романтический символ любви и красоты. Комнаты убраны розами, женщины дарят ему цветок, словно свое сердце. Облик самого Лозэна неразрывно связан с розой: «Как вихрь – и роза на кокарде!»

© Сороколетова Е. А., 2012

Особое внимание в пьесе, как и в цикле, уделяется внешней ангельской красоте героя, пленяющей всех вокруг, но красота эта ничего за собой не несет. Она – лишь прекрасная оболочка, за которой скрывается душевная пустота Комедьянта. С этим связано и то, что все героини пьесы сравнивают его с солнцем, практически повторяя строки из цикла «Комедьянт». Они ослеплены Лозэном, это мешает им рассмотреть его истинную сущность.

В пьесе и цикле акцентной деталью образа Комедьянта становятся губы (или рот, усмешка, поцелуй и т.п.); ведущим – мотив самолюбования.

По сравнению с образом Комедьянта, представленном в цикле, Лозэн обрисован более конкретно, подробно и беспощадно. «Обаяние слабости» позволяет женщинам любить его практически материнской любовью. Даже шестнадцатилетняя Розанэтта заявляет: «Давайте так играть: я буду мать, А вы мой сын прекраснокудрый».

В пьесе «Каменный Ангел» М. И. Цветаева продолжает осмыслять образ Комедьянта, однако в несколько ином ключе. В этом произведении герой так же сравнивается с Ангелом.

Пьеса посвящена Сонечке Голлидэй, а любовь Авроры к Каменному Ангелу – преображенная фантазией поэта влюбленность Сонечки в «статуарного», не отвечающего взаимностью Комедьянта-Завадского.

В «Каменном Ангеле» отражается цветаевская дилемма, основанная на конфликте двух типов любви: «земной» и «небесной», которые воплощены в двух героях. Земная, «плотская» любовь олицетворена в образе Амура, который предстает златокудрым, женственным, капризным красавчиком. Черты Комедьянта отражаются не только в образе Каменного Ангела. Амура также характеризует внешняя пустая красота, самолюбование: «А все ж красавчик из себя, сознайся?». Отсюда образ Амура – очень близкое повторение Лозэна, а сцена его встречи с герцогиней в пятой картине – перепев некоторых сцен «Фортуны».

Несмотря на планы Амура разрушить чистую любовь главной героини, в последней картине наступает благостная развязка. Любовь к Ангелу становится для Авроры спасительной. Таким образом, в пьесе Ангел – это не лживый Комедьянт, а посланец Бога, охраняющий небесную любовь.

Спицына А. Г.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет
Научный руководитель: кандидат филологических наук, старший преподаватель Е. В. Блинова

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В ПОЭЗИИ БАРДОВ (НА МАТЕРИАЛЕ ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ В. ВЫСОЦКОГО И Б. ОКУДЖАВЫ)

Бардовская или авторская песня – песенный жанр, возникший одновременно в разных странах в середине XX века. Её характерной особенностью является гитарное сопровождение, приоритет значимости текста перед музыкой.

Поэзия бардов, в том числе поэзия Б. Окуджавы и В. Высоцкого, исследовалась в большей степени с литературоведческой стороны. Языковое же своеобразие изучено явно недостаточно. В меньшей степени исследованы фразеологизмы в поэзии бардов. Этим и определяется актуальность данной работы.

Цель – выявить особенности функционирования и употребления ФЕ в поэтических текстах В. Высоцкого и Б. Окуджавы.

Научная новизна работы заключается в том, что впервые проводится сопоставительный анализ употребления фразеологизмов в поэтических текстах Высоцкого и Окуджавы.

Практическая значимость состоит в том, что материал исследования может быть использован при научном описании идиостиля В. Высоцкого и Б. Окуджавы, при создании словаря индивидуально-авторских фразеологизмов, поэтического словаря; при чтении

© Спицына А. Г., 2012

литературных курсов о творчестве данных авторов, о бардовской песне, а также лингвистических курсов стилистики, филологического анализа текстов.

В ходе исследования было выявлено, что в своих произведениях В. Высоцкий и Б. Окуджава используют различные языковые средства. Обилие метафор, сравнений, перифраз, контрастов, фразеологических оборотов создаёт особый авторский стиль. Одним из выразительных средств, используемых авторами, являются фразеологические обороты. Они придают поэтической речи бардов силу, образность, красочность, убедительность, оживляют язык, делают речь более эмоциональной. В. Высоцкий и Б. Окуджава достаточно широко используют ФЕ в узуальном и трансформированном виде.

Оба барда предпочитают употреблять в своих поэтических текстах книжные и разговорно-бытовые фразеологизмы. Например, у Высоцкого *намять бока* (разг.) ‘побить, избить, отколотить кого-либо’; *голубая кровь* (книжн.) ‘человек дворянского, аристократического происхождения ’; у Окуджавы *в пух и прах* (разг.) ‘очень нарядно, пышно, богато’; разрублю узел (уз. *Разрубить Гордиев узел*) (книжн.) ‘разрешать сложный, запутанный вопрос, трудную задачу и т.п. смело, решительно, сразу’, и пр. Трансформации же подвергаются у Высоцкого, в основном, ФЕ разговорно-бытовые, у Окуджавы – книжные. У того и другого автора окказиональные фразеологизмы образуются, как правило, в результате структурно-семантических преобразований, связанных с изменением лексического состава и грамматической формы. В качестве примера рассмотрим случаи, в которых Высоцкий и Окуджава используют окказиональные ФЕ, образованные от узуального фразеологизма *взять грех на душу* ‘1) Нести моральную ответственность за предосудительные поступки, совершаемые по принуждению или по своей воле; 2) совершить какой-либо преступный проступок’. Путём замены компонентного состава образуется фразеологизм *не брал я на душу покойников* ‘не совершил убийств’ в стихотворении Высоцкого «Я был душой дурного общества…». Окуджава трансформирует данную ФЕ в стихотворении «По какой реке твой корабль плывёт…» в окказионализм *все грехи твои на себя приму* ‘осознанно признаюсь в совершении любых преступных проступков’, путём замены компонента и расширения компонентного состава. В эпоху расцвета бардовской песни одной из самых обсуждаемых тем была тема веры, религии. В соответствии с этим авторы употребляют библейские и околобиблейские лексемы и фразеологизмы. Показательными будут такие ФЕ, как *как у Христа за пазухой, под мышкой* (Высоцкий), *стоять перед тем судом* (Окуджава).

Фразеология в бардовской песне является одним из важнейших средств образной выразительности, а также выполняет текстообразующую функцию.

Черниго А. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет
Научный руководитель: кандидат филологических наук, старший преподаватель Е. В. Блинова

ВЫРАЖЕНИЕ АВТОРСКОГО «Я» В ГАЗЕТНОМ ТЕКСТЕ

Термин «авторское «я»» давно известен филологической науке. Однако исследуемая в данной работе проблема актуальна, поскольку в средствах массовой информации авторское начало рассматривается не просто как «отражение» окружающей человека действительности, а как способ прямого или косвенного воздействия на потребителя информации. Обладая ярким стилем и индивидуальностью, активно используя образные и эмоционально-экспрессивные средства языка, публицист способен добиться доверия своей читательской аудитории и, как следствие, осуществить функции журналистики. В качестве основы исследования нами взяты материалы костромского журналиста Владимира Дружнева. Новизна работы заключается в том, что впервые подобный анализ проводится на основе текстов костромского журналиста. Практическая значимость работы заключается в том, что ее можно использовать при подготовке

© Черниго А. Н., 2012

и проведении занятий по стилистике русского языка и литературному редактированию, по основам творческой деятельности журналиста, а также при написании курсовых и дипломов. Анализ теоретических материалов по заданной теме позволяет убедиться в том, что средства выражения авторского «я» в публицистическом тексте имеет огромное значение для раскрытия понятия «авторское «я»». Благодаря речевой традиции, сложившейся в определенную эпоху и в определенном социуме, формируется индивидуальный стиль журналиста. Так, например, перенасыщение текста шаблонами, стандартными выражениями и автоматически воспроизводимыми фразами говорит о том, что автор этого текста обладает консервативной, стабильной, однолинейной и «однопрограммной» языковой личностью, кроме того, это свидетельствует о слабовыраженном творческом начале в её структуре. Изучение публикаций Владимира Дружнева позволило выявить его психологические особенности, уровень образованности и культурного развития. Нами были выяснены различные способы выражения авторского начала в публикациях костромского журналиста. К примеру, на синтаксическом уровне такими средствами являются вопросительные и восклицательные предложения, иногда – сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. С помощью этих конструкций В. Дружнев эмоционально описывает читателю событие, явление, предмет, расставляет акценты. Части речи сами по себе не являются эмоционально-окрашенными и стилистически закрепленными единицами, исключение составляют только частицы, междометия и местоимения, поэтому на морфологическом уровне мы рассмотрели примеры выражения авторского «я» В. Дружнева с помощью местоимений и частиц. Эти части речи выполняют контактную функцию в материалах журналиста, используются для придания тексту разговорности и выражения иронии. В лексике же авторское начало костромского журналиста активно проявляет себя в использовании публицистом заимствованных и просторечных слов, терминов и канцеляризмов, фразеологизмов и устойчивых выражений, историзмов и архаизмов, тропов и стилистических фигур, а также в словотворчестве и столкновении различных лексических пластов. К подбору необходимого фразеологизма публицист подходит творчески, ведь крылатое выражение должно быть образным, раскрывающим суть. Более того, В. Дружнев трансформирует фразеологизмы, преобразовывает их для того, чтобы ФЕ получила новое, актуальное звучание, было близким и понятным современному читателю. Использование просторечных и разговорных слов, терминов и канцеляризмов позволяет автору выразить иронию или сарказм. Тропы и стилистические фигуры применяются публицистом для создания образности, экспрессивности, выразительности и оценочности в материалах. Выявив средства выражения авторского «я» в текстах В. Дружнева, мы установили, что он является образованным, прогрессивным, обладает высоким культурным развитием, а в структуре его языковой личности наблюдается ярко выраженное творческое начало, способность чувствовать слово и управлять им.

Шабашова А. Н., Мясникова С. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: ассистент Л. А. Дмитрук

К ИСТОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ БАСЕН А. О. АБЛЕСИМОВА)

В XVIII в. кардинальные изменения происходят во всех сферах общественной жизни, меняется языковое сознание русского народа. В новых условиях требуется упорядоченный литературный язык. Писатели XVIII в., пытаясь создать унифицированную форму национального языка, всё чаще обращаются к богатым ресурсам народной речи. Лексическая система басен А. О. Аблесимова, сатирика и популярного драматурга второй половины XVIII в., уроженца Галичского уезда Костромской губернии, ранее не была предметом специального лингвистического изучения, поэтому необходим детальный анализ всех слов и устойчивых выражений басен. Цель

© Шабашова А. Н., Мясникова С. Н., 2012

работы – анализ народно-разговорных лексических единиц, представленных в баснях, с точки зрения семантики, структуры и особенностей употребления в языке XVIII в. В баснях частотны элементы живого разговорного языка: лексика диалектная, просторечная, жаргонная. В наши дни многие слова, встречающиеся на страницах басен Аблесимова, относятся к пассивному запасу языка, являются архаизмами: *батюшка, верша, взбежать на ум, дивоваться, дуброва, коляска, мнить, напоследи, ниотколе, обыкнуть, ответствовать*, *пересмехать. повзбесить, подкусить, приспеть, прытковать, смекнуть, стать в пень, уступалов десяток, уячить* и др. Наша задача семантизировать подобную лексику, установить её актуальность на современном этапе развития языка, тем более, что язык басен А. О. Аблесимова – значимый источник изучения языка XVIII в., включённый, наряду с другими произведениями писателя, в круг источников академического «Словаря русского языка XVIII в.» (Л., 1984-). В данной работе мы проанализируем лексику, характерную для «сказок» А. О. Аблесимова, на примере басни «Олень и бычок» (1769 г.). Слова распределим на две группы: предметнуюи непредметную лексику. Из предметной лексики рассмотрим, например, слово *батюшка.* В языке XVIII в. оно было многозначным и употреблялось с семантикой ‘отец’ [СРЯ XVIII 1: 151]В произведении А. О. Аблесимова оно дано в том же значении: *«Не смейся, мой дружок, ещё ты молоденек / Твой батюшка имел не меньше сих рога...»* [Аблесимов: 14]. От века XVIII к веку XXI значение слова не изменилось, но сфера его функционирования сузилась. В «Словаре русского языка XVIII в.» оно представлено с пометой *Прост.*, т.е. простое слово, противопоставленное книжным синонимам, а значит в XVIII в. лексема была общеупотребительной. В XIX в. по данным словаря В. И. Даля, слово было распространено. В современном русском языке лексема *батюшка* вошла в пассивный запас языка и считается устаревшим словом, хотя до сих пор сохраняет своё значение: «Устар., обычно почтительное, отец». Глагол *дивоваться,* относящийся к непредметной лексике, во времена Аблесимова употреблялся со значением ‘удивляться, изумляться’, в «Словаре русского языка XVIII века» он зафиксирован с пометой *Прост.*, то есть общеупотребительное в живой разговорной речи разных слоёв населения слово [СРЯ XVIII 6: 127]. В басне «Олень и бычок» лексема *дивоваться* используется с той же семантикой: «*Как некогда Бычок к Оленю подскочил / И стал над ним смеяться, / Оленю дивоваться»* [Аблесимов: 14]. В XIX в слово функционировало в том же значении ‘дивиться чему, удивляться, чудиться, даться диву’ [Даль I: 435]. В современном узусе *дивоваться* имеет значение ‘удивлять, поражать’, но активно функционирует в просторечии и диалектах, на что указывают стилистические пометы *Прост.* и *обл.* в словаре [МАС I: 398]. XVIII в. – значимый этап в истории. Процесс формирования нового литературного языка в XVIII в. проходил в борьбе русской и церковнославянской языковой стихии, что отражено в баснях Аблесимова, где сосуществуют «высокие» и «низкие» языковые средства. Однако в речевой ткани данных произведений наблюдается ощутимый перевес в сторону народно-разговорной лексики – тенденция, характерная для сочинений большинства писателей предпушкинского периода.

Шелоухова Л. И.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет иностранных языков
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент И. А. Жаркова

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРУППА СЛОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ ПОНЯТИЕ «ЖЕНЩИНА» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Ввиду большого объёма лексики английского языка была описана его небольшая часть. Были разработаны основные понятия, проведены детальные исследования небольших областей значения. В отечественной лингвистике наименования женщин в английском языке исследовались в работах на смежные темы, но анализировались отдельные явления. Анализ наименований женщин в английском языке частично проводился в трудах зарубежных лингвистов-приверженцев феминизма, которые уделяли внимание социальным причинам функционирования, в основном, оскорбительных для женщины наименований. Однако, несмотря на интенсивное развитие гендерных исследований,

© Шелоухова Л. И., 2012

изучение слов, обозначающих понятие «женщина», остается самой малоразработанной областью в сфере гендерных исследований, что и обуславливает её актуальность. Кроме того, актуальным является системное познание лексики тематической группы слов, обозначающих понятие «женщина» в английском языке. Новизна дипломной работы состоит в том, что впервые предлагается разносторонний анализ тематической группы слов, обозначающих понятие «женщина» в британском варианте английского языка, которая представляет собой обширную и коммуникативно значимую лексическую группу (когда американизмы или австрализмы используются в британском варианте английского языка, они также рассматриваются в работе). В работе анализируются социолингвистические причины появления слов, обозначающих понятие «женщина». В пределах рассматриваемой тематической группы анализу подвергнуты также способы словообразования и словообразовательные модели. Кроме того, изучаются фразеологические единицы со значением «женщина», заимствованные наименования женщин, а также типы обращения к женщине в английском языке. Теоретическая значимость данной работы состоит в углублении знаний о тематической группе «женщина»; выявлении зависимости между социальными факторами и развитием лексики, обозначающей понятие «женщина». Практическая значимость данной дипломной работы состоит в том, что материал исследования может быть использован при чтении курсов по лексикологии, при составлении словарей-тезаурусов (т.е. словарей нормативной лексики с точно определенными связями между терминами), в социолингвистических исследованиях, а также на занятиях по языкознанию и практике речи. В результате анализа, проведенного в дипломной работе, было выявлено, что на формирование состава тематической группы «женщина» оказали влияние определённые экстралингвистические события. Отношение к женщине и её восприятие менялись на протяжении различных исторических периодов – отсюда слова, отражающие реалии разных эпох: женщина-хранительница очага, прекрасная дама, ведьма, женщина-учёный, женщина-творческая личность, предпринимательница и приверженка современных социально-политических течений. Феминизм, одно из социальных течений, дало некоторое количество наименований женщин. Теория политической корректности ограничивает или пересматривает употребление определённых слов, обозначающих женщин. Также были выделены следующие тенденции: пристальное внимание (главным образом, мужчин) к внешности женщины и значительный удельный вес номинаций, выражающих оценку женщин в качетве потенциальных сексуальных партнёров. Последняя тенденция тесно всязана с «древнейшей (женской) профессией» и ведёт к переносу некоторых дерогаторных характеристик на женщин, не имеющих отношение к этой профессии, что ведёт к семантическому уничижению самой женщины. Были также выделены семантические подгруппы, дифференциальные семы в которых указывают на: возраст, родство кровное и юридическое, семейное положение, межличностные отношения, социальную принадлежность, национальную и этническую принадлежность, профессию и род занятий, сексуальную ориентацию. Таким образом, данная работа выделает не только семантико-стилистические особенности тематической группы «женщина» в английском языке, но и способы взаимодействия языка и общества.

© Шелоухова Л. И., 2012

ИСТОРИЯ

Балагурова Э. П.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Т. И. Нигметзянов

АФГАНСКАЯ ВОЙНА ПО ВОСПОМИНАНИЯМ ГЕНЕРАЛОВ Б. В. ГРОМОВА И М. А. ГАРЕЕВА

Афганская война является частью крупных событий, происходивших в мире, и одной из наиболее ярких отражений «холодной войны» и ее сегодняшних последствий. Афганские события оказали также немалое воздействие на жизнь Советского Союза. О событиях, происходивших в Афганистане, вспоминают известные генералы Б. В. Громов и М. А. Гареев.

Борис Всеволодович Громов – советский и российский военачальник и политик. Окончил Ленинградское общевойсковое командное училище им. С. М. Кирова. Служил в Прибалтийский военный округ (город Калининград), командовал взводом. Направлен на учебу в Москву в Военную академию имени Фрунзе. Во время войны в Афганистане трижды проходил службу в частях Ограниченного контингента Советских войск (с февраля 1980 по август 1982 года, с марта 1985 по апрель 1986 года, 1987–1989). Удостоен звания Героя Советского Союза за успешное проведение операции «Магистраль». Был последним командующим 40-й армией (1987–89), одновременно являлся уполномоченным правительства СССР по делам временного пребывания советских войск в ДРА, руководил выводом советских войск из Афганистана. В 1989 году Громову было присвоено очередное воинское звание — генерал-полковник; в том же году, 15 февраля, он был назначен командующим войсками Краснознаменного Киевского военного округа. 1 декабря 1990 года назначен первым заместителем министра внутренних дел СССР. С 2000 года является губернатором Московской области.

Махмут Ахметович Гареев — советский военачальник, генерал армии в отставке, доктор военных и доктор исторических наук, профессор. Участник Великой Отечественной войны. Сражался в ходе советско-японской войны в августе 1945 г. В 1950 году окончил Военную академию имени Фрунзе. Начальник штаба полка, старший офицер оперативного управления штаба Белорусского военного округа, начальник штаба дивизии. С 1974 года – начальник Военно-научного управления Генерального штаба, заместитель начальника Главного оперативного управления Генерального штаба, с 1984 года – заместитель начальника Генерального штаба Вооружённых Сил СССР. С 1989 года был Главным военным советником в Афганистане после вывода оттуда ограниченного контингента советских войск. Играл большую роль в планировании боевых операций правительственных войск президента Наджибуллы. С 1990 года занимал пост Военного советника – инспектора Группы генеральных инспекторов Министерства обороны СССР. С 1992 года в отставке.

С 1993 года Гареев – президент Академии военных наук.

В своих воспоминаниях генералы говорят, что ввод советских войск в Афганистан был не продуманным, политически ошибочным шагом, нанёсшим огромный урон Советскому Союзу и афганскому народу. Как показывает опыт, нельзя слишком упрощенно представлять себе и миротворческие операции. События в Афганистане, свидетельствуют о том, что прежде чем разъединять стороны и разоружать так называемые бандформирования в ряде случаев требуются организованные боевые действия по разгрому довольно крупных группировок, имеющих в своем составе профессионально обученных наемников и располагающих тяжелым современным оружием. Сегодня еще рано проводить военные и политические итоги деятельности наших войск в Афганистане. Подлинные результаты нашего пребывания здесь покажет время. Видимо, еще долго афганские события будут предметом пристального изучения политиков, военных историков и т.д. Но уже сейчас ясно, что боевой опыт, полученный в

© Балагурова Э. П., 2012

Афганистане, оплаченный кровью и потом наших солдат, сержантов, прапорщиков и офицеров, должен активно служить делу перестройки в войсках, делу повышения качества боевой выучки личного состава, обязательно учитываться в организации учебного процесса. В Афганистане, честно выполняя свой долг, воевали воины многих национальностей, они вместе делили и горе утрат и радости боевых удач. Совместными усилиями надо сделать все для того, чтобы из Афганистана к нам шли мир и спокойствие, чтобы нерешенность афганской проблемы не обернулась для наших народов новой бедой. В целом война в Афганистане остается одной из самых трагических страниц истории. Но тем более важно как можно полнее учесть как политический, так и военный опыт этой войны, чтобы он послужил надлежащим уроком для более разумного решения сегодняшних и будущих задач обеспечения безопасности и мирного сосуществования наших народов.

Борков С. И.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет
Научный руководитель: аспирант И. Н. Сулоев

К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИЧЕСКОМ МЫШЛЕНИИ АМЕРИКАНСКОЙ РАЗВЕДКИ В ПОСЛЕДНИЕ МЕСЯЦЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

В феврале 1945 г. прошла Ялтинская конференция, которая определила основные векторы геополитического противостояния мировых держав: СССР, Англии и США. Со смертью Ф. Рузвельта ситуация в мире изменяется, а вместе с ним и намерениях стран антигитлеровской коалиции. В историографии слабо изученным является вопрос о стратегическом мышлении американской разведки в последние месяцы Второй мировой войны: Яковлев Н.Н. ЦРУ против СССР. М.,1983 и др. Отражением данного мышления и намерений США является целенаправленный процесс изучения американской разведки опыта попавших в плен немецких офицеров и генералов. Результатом работы сотрудников ЦРУ с военнопленными стала опубликованная в США книга «Роковые решения вермахта», несомненно дающая лишь небольшую часть того материала который получили американцы. Для анализа нами берётся книга: Роковые решения. СПБ., 2004. В издании приводятся исследования генерал-лейтенанта, начальника Западного фронта Зигфрида Вестфаля, начальника штаба ВВС генерала авиации Вернера Крейпе, начальника штаба 4-й армии генерала Гюнтера Блюментрита, начальника штаба Африканского корпуса генерал-лейтенанта Фрица Байерлейна и начальника оперативного отдела штаба Западного фронта Бодо Циммермана, участника Арденского сражения командующего 5-й армией генерала Хасо фон Мантейфеля, генерал-майора Ганса Дёрра. В исследовании публикуется описание трёх фронтов: Западный, Восточный и частично Южный. Бои на восточном фронте описываются на материалах Московской и Сталинградской битвы. В очерке Блюментрита проводится анализ наступления немецких войск на Москву. Автор анализирует поход от начала составления плана «Барбаросса» до отступления немецкой армии в декабре 1941 г. Следовательно, автор отражает особенности разработки плана, ошибки и просчёты, а так же особенности боёв в лесисто-болотистой местности. При описании Сталинградской битвы даётся анализ сражения в условиях степи. Разбор боестолкновений за город – отражение опыты сражения за крупный промышленный центр и внутри его. На ряду с военно-историческими очерками даётся морально-исторический анализ русских солдат, проводится параллель между 1812 г. и 1941 г. Затрагивает автор и изменение, под воздействием поражения и морозов, настроения немецких солдат к декабрю 1941 г. Следующий блок составляют исследования начальника Западного фронта генерал-лейтенанта Зигфрида Вестфаля. Автор даёт стратегический анализ допущенных ошибок Гитлером на Западном фронте. Проводится сравнения допущенных ошибок с первой мировой войной. К данному описанию служат добавлением рассмотрения сражений за Англию, Эль-Аламейном, за

© Борков С. И., 2012

Францию 1944 г., Арденах. Анализ боёв за Англию – анализ боёв за островное государство, с его особенностями. Байерлейн описывает особенности сражения за Египет, а именно за Эль-Аламейн, как важный стратегический объект в пустыне. Мантейфель анализирует Арденскую операцию, которая проходила в сложных климатических условиях зимы и гор. Сражение за Францию рассматривает Бодо Циммерман. Генерал рассматривает оборону береговой линии; влияние приливов и отливов и просчёты немецкого руководства. Таким образом, изучение немецкого военного опыта свидетельствует о возможном намерении использовать его в дальнейшем. Американское командование Вооружённых сил, не имея своего опыта ведения различных боевых действий, внимательно анализировали опыт немецких генералов и офицеров, имевших ценные сведения ведения сражений на всех континентах мира. Исходя из этого возможно, что уже в последние месяцы Второй мировой войны американские разведывательные службы предполагали, что США придётся воевать в будущем на всех континентах мира и особенно на территории Советского союза, так как значительная часть исследования посвящена именно рассмотрению условий боёв в СССР.

Буракова Т. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. Н. Шигарева

«СТАРЫЙ ПОРЯДОК» ВО ФРАНЦИИ

«Старый порядок» (фр. – Ancien Régime) − политический и социально-экономический режим, существовавший во Франции в XVII−XVIII вв. до Великой Французской революции 1789 г. Это понятие вошло в литературную речь после появления в 1856 г. книги Алексиса Токвиля «Старый режим и революция», в другом переводе − «Старый порядок».

Многие черты французского государственного устройства имели сходство с другими европейскими странами. В политической сфере делался упор на божественное право королей править своими подданными. Абсолютный монарх обладал практически неограниченной властью. Но имелись и отличия, которые делали Францию непохожей на ее соседей.

Важнейшее из них заключалось в наличии системы продажи государственных должностей. Широкое распространение во Франции получила и продажа дворянских титулов.

Характерной чертой «Старого порядка» являлась сословность. Население Франции делилось на 3 сословия – дворянство, духовенство и третье сословие. Первое и второе сословия были освобождены от уплаты любых налогов, имели исключительные политические права и ряд других привилегий по отношению к остальному населению. Третье сословие (наиболее крупные социальные группы в его составе − крестьянство и буржуазия) в отличие от духовенства и дворянства, платило налоги. В области сбора налогов не было никакого единообразия, для каждого города и провинции существовал свой особый налоговый режим.

Что касается судебной системы, то она была крайне сложной и запутанной – только в одном районе Парижа существовало около 40 различных судов и трибуналов. Во Франции отсутствовало четкое законодательство. Из любого закона вытекало множество исключений, и законы были не обязательны для исполнения.

В Англии, Голландии, Германии и Италии бурно развивался капитализм. Во Франции же преобладал натуральный обмен. Сельское хозяйство велось патриархальными методами, урожайность была низкой. Вплоть до середины XVIII в. во Франции практически не было инноваций в сельском хозяйстве, в то время как в Англии они внедрялись уже в течение нескольких столетий.

Во Франции эпохи «Старого порядка» очень слабо были развиты торговля и денежное обращение. Внутренней торговле препятствовало большое число внутренних таможен. В области внешней торговли с начала XVII в. и вплоть до середины XVIII в. существовала государственная монополия, препятствовавшая ее развитию.

© Буракова Т. В., 2012

К концу существования «Старого порядка» становится популярной его критика, раздававшаяся, прежде всего, со стороны просветителей (Вольтер, Монтескье, Руссо). Для общественных настроений тех лет характерен успех новой комедии Бомарше «Свадьба Фигаро» (1784 г.), которая представляла собой смелую и бичующую сатиру на дворянское сословие.

Таким образом, «Старый режим» был неэффективен. Большинством общества осознавалась необходимость слома «Старого порядка» и уничтожения его институтов. Но в то же время «Старый режим» ассоциировался со стабильностью, которая была потеряна в годы Великой Французской революции на долгое время вплоть до прихода к власти Наполеона I.

Следует указать и о важности изучения «Старого порядка» в вопросе о происхождении Великой Французской революции, так как особенности «Старого режима» во многом предопределили революцию и значительно повлияли на ее характер.

Веселова Е. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Н. С. Майорова

ОБРАЗ КОСТРОМЫ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА В ИСТОЧНИКАХ ЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Выбор хронологических рамок обусловлен тем, что с 50-х гг. XIX в. началась интенсивная публикация писем, записок, воспоминаний, мемуаров, стал наблюдается повышенный интерес к эпистолярному наследию писателей. Источники личного происхождения носят повествовательный характер и делятся на три большие группы: воспоминания; дневники; путевые заметки.

Воспоминания представлены записями Л. А. Колгушкина – известного костромского краеведа и любителя старины и воспоминаниями Щетинкина – потомственного рабочего Кашинской фабрики. В детских воспоминаниях Колгушкина, в 1901 г. ребёнком перевезенного в Кострому, город – яркий и красочный, полный бурной, но размеренной жизни мещан, ремесленников, рабочих, купечества и буржуазии. Эти воспоминания ценны не только зарисовками внешнего облика Костромы, описаниями состояния улиц, парков и садов, конного транспорта, крупных торговых лавок, людей давно исчезнувших профессий, одежды, досуга горожан, но и тем, что позволяют воссоздать повседневную жизнь губернского города. Главное внимание Щетинкина сосредоточено на жизни рабочего люда и освещают его повседневную жизнь, быт и нравы костромских рабочих, более конкретно детство их детей. На начало XX в. пришёлся бурный рост числа фабрик и расширение их производства, однако участь рабочих в лице детей была горька: их ожидало не светлое и беззаботное, а трудовое детство со всеми его «прелестями». Однако, иначе тогда было нельзя, так как фабрика была единственной возможностью прокормить семью, стать независимым, иметь пусть небольшой, но свой заработок. По словам современной исследовательницы Л. И. Сизинцевой: «Фабричное детство – это трудовое детство, а значит, и трудное».

Дневниковые записи, имеющие особый интерес, представлены группа источников, связанных с посещением Костромы Николаем II по случаю празднования 300-летия дома Романовых 19–20 мая 1913 г., – это отдельные дневниковые записи самого императора, лиц, ответственных за подготовку города, в частности Джунковского и Коковцева, очевидцев событий – В. А. Шитовой. В дневнике Николая II город ознаменован сухим перечислением мест, где побывал император, и краткой итоговой фразой: «Интересно, но утомительно». Джунковский о приезде царской семьи говорил: «Эти два дня никогда не изгладятся из моей памяти». Коковцев, путешествовавший вместе с государем, замечал: «Большое впечатление произвела только Кострома». По впечатлениям Шитовой можно заключить, что подготовка к приезду государя была очень тщательной. В целом празднования, посвящённые 300-летию

© Веселова Е. М., 2012

Дома Романовых, прошли благополучно. Все намеченные задачи организаторов по подготовке к торжествам были блестяще выполнены. Жители Костромы получили положительные, даже восторженные впечатления от визита высочайших особ, так что удовольствие имели обе стороны: и народ, в частности костромичи, и государь с семьёй и сопровождавшими его лицами.

Путевые заметки оставили П. П. Свиньин – дипломат, историк, редактор журнала «Отечественные записки» и знаменитый французский писатель Александра Дюма. Из них следует, что Кострома рубежа веков имела особую притягательность, как для иностранцев, так и для русских путешественников, своей размеренной, неторопливой жизнью, медленным течением Волги, невысокими, но весьма милыми и какими-то особо уютными домиками.

В источниках личного происхождения Кострома хоть и предстаёт в разных условиях и проявлениях общественной жизни, но сохраняет специфичные черты старинного губернского города. Здесь бурная жизнь, заботы и проблемы, политические события конца XIX – начала XX вв. прогружены в мирную, но иногда такую тягучую и дремотную атмосферу провинциального города.

Гулин А. О.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. Н. Баранов

КАЗАЧЬИ ВОЙСКА РОССИИ КАК ФАКТОР СТАБИЛИЗАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ В ПЕРСИИ В ПЕРИОД 1909–1918 ГГ. (В ХОДЕ БОРЬБЫ ДЕРЖАВ ЗА ВЛИЯНИЕ НА СРЕДНЕМ ВОСТОКЕ)

Участие казачьих частей в процессе стабилизации политической обстановки в Персии является неотъемлемой частью российско-персидских отношений конца XIX – начала XX века. Этот период характеризовался неспособностью центральной власти Персии контролировать обстановку в стране, стремлением ведущих мировых держав к усилению своего присутствия в Среднеазиатском регионе, что обусловило принятие Россией активных мер по наращиванию своего присутствия в этой стране. Казаки всегда представляли особый вид войск, готовность которых к военным действиям определялась только временем перемещения из района базирования к району боев. Поэтому именно казачьи части явились основой экспедиционных отрядов русской армии в Персии как в 1909–13, так и в 1915–18 годах. Основанием для начала действий экспедиционного отряда стало секретное указание из Санкт-Петербурга Кавказскому наместнику, в котором предписывалось во исполнение императорского Указа двинуть «отряд достаточной силы для защиты русских и иностранных учреждений и подданных, подвоза к ним продовольствия». Летом 1909 года экспедиционные войска взяли под бдительный контроль все важнейшие дороги, обеспечивая их охрану казачьими постами, которые также обеспечивали надежную связь подразделений отряда друг с другом. Было налажено конвоирование купеческих караванов, что сразу свело на нет разбойные нападения на торговых путях. Поскольку вылазки разбойных элементов и протурецки настроенных подразделений персидской армии не прекращались, в конце 1909 года было решено усилить экспедиционные войска в Персии посылкой дополнительных подразделений из состава Кавказского и Туркестанского ВО. Естественно, что это были казачьи полки усиленного состава. Кроме конвойных, охранных, почтовых функций в западных районах Персии казакам пришлось участвовать в так называемом «выдавливании» турецких войск с персидской территории. Аналогичные функции экспедиционным войскам приходилось выполнять и в последующие годы, вплоть до начала ПМВ на Кавказе. В условиях развернувшихся боевых действий Турции против России и усиления германо-турецких настроений и проявлений в Персии, а также для оказания помощи союзным английским войскам российское правительство осенью 1915 года двинуло на персидскую территорию Экспедиционный корпус под командованием

© Гулин А. О., 2012

казачьего генерал-лейтенанта Н. Н. Баратова. Основу его составила кавказская казачья конница. Она была хорошо приспособлена для действий в горной и пустынной местности, способна совершать в любое время года марш-броски, обладала высокими морально-боевыми качествами, отличалась лучшей организацией и уровнем воинской дисциплины. На 1 декабря 1915 года в состав Экспедиционного корпуса насчитывалось: генералов 5, старших офицеров – 29, младших офицеров – 261, нижних чинов – 13580. Основной упор нашим командованием был сделан на быстроту и внезапность ударов по группировкам враждебных элементов. После того, как казачьими авангардами были заняты крупнейшие населенные пункты Северной Персии, остатки прогермански настроенных формирований были вынуждены скрыться на турецкой территории. Не останавливаясь на подробностях боевых действий, мы можем сделать общий вывод, что использование казачьих командованием казачьих войск оправдало себя и обеспечило проведение разведывательных, конвойных, связных, охранных функций на всех участках военных действий. В ходе боев казаки продемонстрировали массовое мужество и героизм, умение адаптироваться к сложнейшим природно-климатическим условиям, способствовали нормализации политической обстановки и недопущению развязывания гражданской войны в Персии.

Загороднева А. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. Н. Баранов

ИСТОКИ, РАЗВИТИЕ И СПЕЦИФИКА ИТАЛЬЯНСКОГО ФАШИЗМА (1922–1945 ГГ.)

Начало XX века было отмечено зарождением движения, изменившим социальный облик планеты. Это социальное явление получило название фашизм. Итальянский фашизм, ставший примером для его последователей, несмотря на это малоизучен и поэтому выделение его специфики является особо актуальным. Основателем фашизма в Италии стал Бенито Муссолини, талантливый и способный политический деятель. О своем «детище» он отзывался следующим образом: «фашизм – это доктрина, наиболее приспособленная для выражения устремлений и состояния духа Итальянского народа». Анализ причин зарождения движения «чернорубашечников» отражен в целом ряде крупных исследовательских работ, многие из которых указывают, что среди больших европейских держав-победительниц Италия была более всех истощена первой мировой войной. Многие разочаровавшиеся фронтовики склонны были винить во всех бедах парламент и демократию, и создавали боевые отряды. На этой волне Муссолини в марте 1919 года образовал «Союз борьбы» – «Фашио ди компаттименто», главной целью которого он провозгласил борьбу за интересы нации. Теоретическую основу своих идей Муссолини позаимствовал у своего соотечественника – представителя «новой политической школы», гуманиста Н. Макиавелли. Идеи итальянского фашизма были изложены в книге «Доктрина фашизма», а также в произведениях Джованни Джентиле, основателя теории «актуалистического идеализма», ставшей базой для фашистов. Доктрина провозглашала мир действий в области человечества, отвергала «вечный мир» как нечто фантастическое. Фашисты утверждали, что человек и человечество не могут жить без войны. Основное положение фашистской доктрины – это учение о государстве, его сущности, задачах и целях. Дуче видел в государстве «абсолют», который «являет собою политическую, юридическую и экономическую организацию нации. Муссолини хотел воплотить в жизнь основы новой государственности, в корне преобразовать существующее демократическое государство. Фашизм пронизан пафосом антилиберальным и антидемократическим. Пожалуй, именно здесь наиболее существенная и устойчивая его черта, его «изюминка». Само по себе отношение Муссолини к демократии было двояким и он даже определял фашизм как «организованную, централизованную и авторитарную демократию». В то же

© Загороднева А. С., 2012

время для итальянского фашизма, в отличии, например, от германского, не характерно стремление к геноциду других наций, идеи расизма отсутствуют. Введение корпоративной системы стало специфической формой усиления государственного контроля над всей экономической жизнью Италии. Фашизм полностью противоположен либерализму. В своей доктрине Муссолини показывает, что фашизм умеет извлекать уроки из истории, сохраняет «ценные завоевания и отвергает все остальное». Итальянский фашизм невозможно отделить от его носителей. Таким образом, он в значительной мере персонифицирован. За три года своей дороги к власти Муссолини пережил немалую эволюцию: в 1922 году он уже далеко не тот, что в 1919. Появились вопросы о власти (республика или монархия), религии, папы. В уставе фашистской милиции 1921 года не было ни звука о службе королю: фашисты «служат Богу и итальянскому отечеству». Эта формула продержалась очень долго; король к ней был прибавлен лишь в 1924 году. Говоря о религиозной политике фашизма, нельзя не отметить, что для его вождей религия никогда не была самоцелью. Они рассматривают ее как очень важное орудие в политической борьбе. Для фашизма сотрудничество с католической церковью есть средство укрепления власти в католической стране, а также путь внешней экспансии и творческого развития Италии. В итальянском фашизме несомненно присутствовали атрибуты, характерные для фашизма классического: вождизм, вмешательство в экономику посредством создания корпоративной системы, применение насильственных методов борьбы с оппозицией, но выделяется и специфика – отсутствие идей расизма, создание государства, на благо которого трудится вся нация.

Зверев К. А.

КГУ им Н. А. Некрасова, исторический факультет
Научный руководитель: кандидат исторических наук, профессор И. Г. Асадулина

ЭМИГРАНТЫ КОСТРОМИЧИ

При рассмотрении российской эмиграции в различных аспектах, несомненный интерес представляет и региональная проблематика, в частности из какой части России они приехали. Актуальность темы исследования определена необходимостью дальнейшего углубленного изучения проблемы российского зарубежья в XX в. Постараемся подробнее остановиться на эмигрантах-костромичах, так как местная региональная история – это составная часть Российской истории. Кроме того, эта тема на наш взгляд не достаточно хорошо изучена. Революционные события 1917 г. перевернули уклад жизни всей России, не оставили они в стороне и Костромскую губернию. Здесь также проводились аграрная реформа, национализация собственности. Это, разумеется, многим не нравилось, особенно – тем, у кого отнимали. В условиях Гражданской войны, боясь за жизнь своих близких, многим пришлось навсегда покинуть родные места. Сколько вообще людей эмигрировало из Костромской губернии сказать очень сложно, так как данная территория после революции неоднократно переживала административные реформы – присоединяясь то к Ивановской, то к Ярославской областям. В эмиграции оказались в основном дворяне, бывшие промышленники, чиновники и другие имущие классы. Костромская губерния относилась к числу внутренних губерний России, не имела границ с другими государствами, кроме того, фронты Гражданской войны также были достаточно далеко. Поэтому эмигрировать отсюда было сложнее, чем например, из Украины или из Петрограда. Следовательно, большинство, пусть даже недовольных советской властью, остались в Советской России. В качестве примера здесь можно привести А. А. Григорова – дворянина по происхождению, который, несмотря на то, что его имущество национализировали, остался жить и работать в Костроме. Но были и немногие – эмигрировавшие за границу. На их судьбах мы остановимся подробнее. Среди костромских дворян в эмиграции оказались Катенины, Куломзины, Козловские и др. Но здесь следует отметить, что эмигрировала в основном только часть

© Зверев К. А., 2012

семьи, многие родственники остались в Советской России. Эмигрантам приходилось переезжать из страны в страну, жить на скудный заработок. Их судьбы стали известны благодаря воспоминаниям, которые оставили либо они сами, либо их дети. Также внимания заслуживают эмигранты-купцы, и среди них Коновалов Александр Иванович (1875–1948) – костромской промышленник, член временного правительства, в начале 1918 г. эмигрировал во Францию. В эмиграции входил в состав различных общественных организаций, занимался концертной деятельностью как пианист. В эмиграции оказались и некоторые бывшие костромские губернаторы: Александр Александрович Ватаци (1852–1933), Алексей Порфирьевич Веретенников (1860–1934), Пётр Петрович Стремоухов (1865–1936) во Франции, Пётр Петрович Шиловский (1871–1957) в Великобритании. Но судьба в эмиграции большинства из них неизвестна. Кроме перечисленных выше, вынуждены были уехать за границу и другие наши земляки: Завьялов Василий Васильевич (1873–1930) в 1920 г. эмигрировал в Болгарию, где основал кафедру физиологии и физиологической химии на медицинском факультете Софийского университета, издал ряд работ и лекарственных препаратов, получивших известность по всей Европе; барон Нольде Борис Александрович (1885–1936) морской офицер, полярник, в 1919 г. эмигрировал – работал в Нью-Йорке, Бельгийском Конго, жил в Бельгии. Возможно, некоторые костромичи-эмигранты оказались за рамками данного исследования, так как нет каких-либо работ посвящённых данной теме, найти информацию о них крайне сложно. О судьбах многих людей неизвестно ничего, так как документы либо сгорели в 1982 г. во время пожара в Костромском архиве, либо находятся в архивах ФСБ и не доступны для исследователей, либо их вообще не было.

Колосова А. Ю.

КГУ им. Некрасова, исторический факультет
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. В. Новиков

ИСТОРИЯ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ: ПОСЕЛОК РЕБРОВКА

Ребровка или официально поселок Северный включает в себя два поселения: сельцо Опалиха и деревню Ребровка. Название деревни идет от текущей вблизи речки Ребровки. Относительно Молвитинского тракта, на котором стояла деревня, она течет под углом, то есть ребром. Отсюда названье реки и деревни «Ребровка». Топоним «Опалиха» и старожилы, и Е. Дюбюк объясняют как место, где первопоселенцами были ссыльные опальные крестьяне (возможно старообрядцы).

Первый период (XVIII век–1930 год) По данным А. А. Григорова, в сельце Опалиха в конце XVIII века стояло 84 двора (255 жителей). Владел им граф Р. И. Воронцов. Здесь имелся «господский дом» с «регулярным садом». На местной фабрике ткали флотские полотна на экспорт и для нужд русского флота. Основал фабрика, по мнению А. А. Григорова, И. Б. Воронцов, бывший костромским воеводой в 30-е годы XVIII века. На фабрике работало все население сельца. В конце XVIII века Р. И. Воронцов сдавал свое имение в аренду: с 1780 г. московскому купцу Д. А. Миловидову, в 1788–1820 костромичам-купцам Дурыгиным. В конце XIX-начале XX веков усадьбу снимали фабриканты Зотовы. Жителей в Опалихе стало меньше: 159 человек в 29 дворах. Фабрике заметок нет. Население работало на фабриках в Костроме, а с 1911 года на соседней Льнопрядильне Н. Ф. Кудрявцева. В Ребровке в 22 дворах проживало 108 человек, занимались землей. За деревней имелись свои мельницы. В одном из ребровских домов в начале XX века находилась своеобразная школа: Матрона Дмитриева обучала грамоте двух мальчиков и четырех девочек. В 1913 году в опалишинской усадьбе открыли настоящее образовательное учреждение: земскую начальную школу. После прихода советской власти наиболее важное

© Колосова А. Ю., 2012

событие произошло в 1930 году (по другим сведениям – 1932). Деревня Ребровка и Сельцо Опалиха были включены в черту города.

Второй период (1930–2000-е) характеризуется интенсивным ростом поселений. Можно выделить несколько этапов в процессе его становления поселка. 1930–1940-е. Улицы Ребровки и Опалихи получают свои названия (Костромская, Бугры (Космонавтов), Озерная, Красная Маевка и др.). Дома бежавших от коллективизации жителей костромского и молвитинского районов Костромской области образовали новые улицы. В 40-х бум строительства идет на спад: строить некому и некогда – война, а потом на восстановление хозяйства потребовались силы. В конце десятилетия выстроилась только одна улица.

Начало второго этапа (1950–1980-е) связано с созданием Горьковского водохранилища. За счет жителей, выселенных из зоны затопления, поселок увеличился вдвое. В связи с ростом населения на улицу Бугры перенесли продуктовый магазин, поставили промтоварный, пустили автобусы, построили новое здание школы (№ 13). Во второй половине 50-х строится жилье для работников дорожной службы и МТС. В этот период Опалиха и Ребровка объединяются и включаются в жизнь города. За ними утверждается статус поселка, на окраинах выделяются новые соседи: поселки РТС, Новый, Городок вертолетчиков. На Берендеевских полянах и в парке усадьбы в Опалихе организуются зоны отдыха, формируется инфраструктура.

В 1990–2000-е строительство идет не так активно: на месте сада Горпищекомбината вырастает коттеджный поселок, застраиваются пустыри, проводиться реконструкция ветшающих домов. Сегодня территория поселка с запада на восток простирается на 1 км, с севера на юг – 1,5 км. Проживает здесь около 4 тысяч человек.

Таким образом, поселок Северный имеет древнюю историю, корни ее теряются в XVIII веке. В следующем столетии наши поселения – источник доходов графов Воронцовых и лиц, селения арендующих. XX же век наглядно показывает процесс урбанизации городов в России на примере Костромы и ее окраины – поселка Ребровки.

Ложкина Н. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. В. Новиков

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 1945–1991 ГОДА

В данной статье мы рассмотрим, обеспечение кадрами лесозаготовительной промышленности Костромской области. Определим, что же мы понимаем под термином обеспечение кадров: Во-первых, проследим политику государства в решении кадрового вопроса. Во-вторых, рассмотрим осуществление подготовки кадров для лесозаготовок. В-третьих, установим соотношение сезонных рабочих к доле постоянных кадров промышленности.

Решение кадрового вопроса развивалось синхронно с самой промышленностью. Анализируя, экономические, социальные и политические показатели лесозаготовительной отрасли в СССР и Костромской области, мы пришли к выводу, что обеспечение кадрами лесозаготовительной промышленности прошло в своем развитии с 1945 по 1991 годы три периода:

В послевоенные годы (конец 1945 – 1953 гг.) происходило восстановление экономики, упор делался на тяжелую, в том числе и лесозаготовительную промышленность. На костромских лесозаготовках использовались в основном, сезонные неквалифицированные рабочие; репрессированные татары и немцы и военнопленные. Данный период можно характеризовать, как время большей текучки кадров. Начавшееся технологическое перевооружение лесозаготовительной промышленности повлекло за собой необходимость подготовки квалифицированных рабочих кадров. В связи с этим в начале 50-х годов имевшиеся

© Ложкина Н. А., 2012

в отрасли курсовые базы и школы мастеров реорганизовали в постоянно действующие лесотехнические школы со сроком обучения 3, 6 и 12 месяцев в зависимости от будущей профессии. Недостаток подготовки кадров этого периода в том, что она велась с отрывом от производства, что отрицательно влияло на ритмичность работы.

В рамках второго периода: 1953–1965 гг. – более активное внедрялась новая техника в лесозаготовительное производство. Государство поставило перед промышленностью задачу ликвидировать текучесть и создать кадры постоянных рабочих. В Костромской области данный вопрос решался медленно, но все-таки на лесозаготовках области были заняты десятки тысяч постоянных рабочих, инженеров, техников и служащих. Еще одна проблема – развитие высшего образования для промышленности. Если во второй половине 50-ых годов был принят ряд мер по расширению лесоинженерного образования, то к началу 60-ых годов наблюдается разрушение лесной школы.

Третий период: 1965–1991 гг. – время проведения экономических реформ, подготовка специалистов стала первоочередной задачей в решении кадрового вопроса.

Важной задачей в системе лесного образования в этот период является профтехническое образование. По существу все крупные промышленные лесные предприятия имели свои профессионально-технические училища по подготовке высококвалифицированных рабочих по всем специальностям. В 1981 году министерством был утвержден уточненный перечень профессий, допускающий использование специалистов со средним образованием. Одновременно было предусмотрено закрепление за техникумами предприятий, которые имели организацию производственного обучения учащихся в соответствии с программами практики и перечнем профессий рабочих квалифицированного труда. Так в 80-ых годах в лесопромышленном комплексе Костромской области все директора и главные инженеры леспромхозов имели высшее образование, а начальники лесопунктов, технoруки и даже мастера в подавляющем большинстве закончили либо курсы повышения квалификации, либо техникумы.

Таким образом, в лесозаготовительной промышленности происходил переход от использования сезонных неквалифицированных к профессионально подготовленным инженерным и техническим кадрам.

Малышева М. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Н. С. Майорова

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ АТЕИСТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ

Термин «атеизм» появился в XVI в. во Франции, но тем самым было дано лишь название явлению, существовавшему многие десятки и даже сотни лет. В процессе развития атеизма можно выделить несколько этапов:

1. Зарождение и начало развитие атеизма.

Оно совпадает со временем существования древнеегипетской и Ведической цивилизаций.

2. Развитие атеистической мысли в Древней Греции и Риме.

Особенностью греческого, а затем и римского атеизма стала связь с философией, именно на этой почве «безбожие» превратилось в «мировоззрение». При этом в Греции философов, вообще отвергавших существование богов (т.е. атеистов в современном смысле этого слова), было мало; о чем свидетельствует составленный автором трактата «Об учениях философов» Клитомахом «список атеистов».

3. Атеизм в условиях господства христианства.

Для философской мысли средних веков атеизм не был характерен. В этот период свободомыслие выступало как форма идейной борьбы оппозиционных феодализму социальных слоев против «духовной диктатуры церкви», защищавшей феодальные порядки.

© Малышева М. А., 2012

4. Атеизм эпохи Возрождения.

В разнообразии направлений и течений философской и общественной мысли этого времени наиболее близок к атеизму пантеизм – мировоззрение, в основе которого лежит отождествление Бога и природы. С некоторыми оговорками к атеистам следует отнести философов, стоявших на позициях пантеизма, – Пьетро Помпонацци, Дж. Бруно, Томазо Кампанелла. Критиками религии и церкви также выступали Никколо Макиавелли, Бонавентюр Деперье и Франсуа Рабле.

5. Атеизм эпохи Просвещения и нового времени.

Широкое распространение в эпоху Просвещения получила философия деизма, в своем крайнем выражении признающая Бога только как Творца мира и отрицающая Промысел Божий, подменяющая христианство «естественной религией», в которой нет места для чуда, тайны, авторитета и священства (Вольтер, Ж. Ж. Руссо, Д. Юм и др.). В XIX в. получил широкое распространение теоретический атеизм, тесно связанный с другими философскими направлениями своего времени – позитивизмом, антропологической философией, анархизмом, материализмом и философией жизни. К известным атеистам XIX в. относятся идеолог анархизма социалист П. Ж. Прудон, утверждавший, что «Бог – это зло»; вульгарные материалисты Л. Бюхнер, К. Фохт, Я. Молешотт, естествоиспытатель Э. Геккель.

6. Атеизм в современном мире.

Атеизм в XX в., особенно в форме практического атеизма, распространился во многих обществах. Атеистические мысли нашли признание в философских течениях, таких, как экзистенциализм, объективизм, светский гуманизм, нигилизм, логический позитивизм, марксизм и феминизм. В XX в. атеизм господствовал в СССР.

Для современной западной цивилизации характерно падение интереса к религии среди широких слоёв населения, особенно среди технической интеллигенции. В развитых странах снижается посещаемость храмов, уменьшается количество проводимых обрядов, происходит увеличение числа людей, причисляющих себя к агностикам или атеистам, даже у верующих религия теряет своё главенствующее положение. Как правило, в странах с высокими экономическими показателями уровень религиозности относительно низок.

На 2005 г. первое место в списке 50 самых «атеистических» стран мира, составленным американским колледжем Питцер, занимает Швеция (45–85 % жителей являются атеистами). За ней следует Вьетнам, Дания, Норвегия, Япония, Чехия.

Манышев С. Б., Чумаченко И. О.

Дагестанский государственный университет, исторический факультет
Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор А. И. Омаров

КАВКАЗ В «РУССКОЙ ПРАВДЕ» ПАВЛА ПЕСТЕЛЯ[1]

Русское общество в первой половине XIX в. имело смутные представления о Кавказе и его населении – край этот оставался неизведанным и рассказы о нем были наполнены всевозможными фантастическими слухами. Как отмечает Ю. Ю. Клычников, «и «консерваторы» и «демократы» одинаково плохо разбирались в кавказских реалиях, подменяли их своими домыслами и фантазиями». Не были исключением и декабристы, подавляющее число которых имели о Кавказе весьма смутные представления, для них здесь также обитали «хищники», которые часто совершали разбои и грабежи, Кавказ виделся краем разнузданной воли и молодечества. Для понимания восприятия Кавказа декабристами уместно вспомнить слова Ю. М. Лотмана, который характеризуя «инаковость» декабристов все же отмечал, что для характеристики их бытового поведения нельзя не учитывать все те

[1] «Выполнено в рамках исполнения государственного задания № 6.1751.2011. По теме: «Культурно-исторические последствия развития Дагестана в составе России». Руководитель - д.и.н., профессор, проректор ДГУ М. М. Гасанов»

© Манышев С. Б., Чумаченко И. О., 2012

социокультурные маркеры, которые были характерны для эпохи в целом – представления их целиком и полностью формировались в русле господствовавших в обществе стереотипов.

По мнению Пестеля, все «периферийные» народы Российской империи, «никогда не пользовались и никогда пользоваться не могут самостоятельною независимостью и всегда принадлежали или самой России» или же другим мировым империям, поэтому необходимо сращение и ассимиляция этих народов внутри государства. Выражаясь современным языком П. Пестель в «Русской правде» отрицает какой бы то ни было мультикультурализм, предполагая слияние в едином государстве всех народов, с целью составить «из них всех только один народ и все различные оттенки в одну общую массу слить так, чтобы обитатели целого пространства Российского Государства все были русские». С этой целью, например, П. Пестель предлагал разделить все кавказские народы на «буйных» и «мирных», и «буйных» «силою переселить во внутренность России, раздробив их малыми количествами по всем Русским волостям». То есть П. Пестель уверен в том, что единственной формой организации государства может быть такая, которая даст возможность слияния и ассимиляции разнообразных подчиненных народностей с русским народом.

В «Русской правде» отмечается поликонфессиональность Кавказа, а также то, что его народы «на разных языках говорят, многоразличные обычаи и образ управления имеют». При этом подчеркивается, что сходством всех кавказских народов является «склонность к буйству и грабительству».

Пестель отмечает необходимость присоединения к Российскому государству неподвластных земель кавказских горских народов, «которые лежат к северу от границ с Персиею и Турцией». При этом Пестель объясняет эту необходимость исключительно тем, что все попытки усмирить кавказских горцев не увенчались успехом, и они (горцы) «ясно и неоспоримо уже доказали невозможность достигнуть сию цель». Поэтому присоединение к России горцев должно обезопасить ее от их разбоев и набегов.

Согласно «Русской правде», должна быть образована Кавказская область с центром в городе Георгиевске. Область же подразделялась на 5 округов – Астраханский (с включением в него части Саратовской губернии), Георгиевский (с включением в него земель Черноморского войска), собственно Кавказский (на пространстве между Кубанью, Рионом и дорогой от Моздока до Тифлиса), Тифлисский округ (включая Гурию, часть Имерети и пространство к югу от Риона) и Дербентский, который располагался бы на пространстве между Георгиевским, Кавказским и Тифлисским округами.

Важным достижением декабристских конституционных проектов было то, что для всех граждан декларировались единые основные свободы, а превалирующей являлась идея равенства гражданских прав всех народов России.

Мачеброда А. Е.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Н. С. Майорова

СОСТОЯНИЕ РАСКОЛО-СЕКТАНТСТВА В КОСТРОМСКОЙ ГУБЕРНИИ НА РУБЕЖЕ XIX–XX ВВ.

История появления расколо-сектантства в Костромской губернии связана с явлением *Церковного Раскола* в России. Расколом называют произошедшее во второй половине XVII в. отделение от Православной Церкви значительной части верующих, которые получили название сначала староверов, а затем раскольников (или старообрядцев). Причиной церковного Раскола послужила реформа церкви по греческому образцу патриарха Никона или так называемая «книжная справа» – процесс исправления и редактирования богослужебных текстов. Религиозный Раскол в обществе стал социальным фактором, формой социального протеста и борьбы с новыми правилами. Множество староверов уходило в леса, создавали там свои старообрядческие общины, скиты (глухие поселения), испытывали гонения и нужду, голодали

© Мачеброда А. Е., 2012

(«запощевание») и предпочитали сжигать себя вместе с детьми и имуществом («гари»), чем изменять старым обычаям и обрядам. Прибежищем старообрядцев была и Костромская земля. Это было обусловлено несколькими причинам. Во-первых, высокой ролью здесь духовного лидера раскольников протопопа Юрьевецкого Аввакума (Петрова) – главного противника церковной реформы Никона, а также сторонников Аввакума – Даниила Костромского, сосланного в Ипатьевский монастырь на исправление, и Иоанна Неронова, священника с. Никольского Юрьевецкого уезда Костромской губернии. Во-вторых, Костромская губерния, особенно ее окраинные глухие юго-восточные уезды были удобным местом для основания закрытых поселений старообрядцев. Вероятно, что первые скиты появились в Костромском крае во второй половине XVII в. Усилению местного Раскола способствовало в том числе использование монастырей губернии, в частности Ипатьевского и Богоявленского в качестве мест заключения староверов. История местного костромского старообрядчества и сектантства недостаточно широко изучена. По Костромской губернии имеются количественные данные епархиальных миссионеров, отчеты которых часто печатались в местной периодической печати. По этим сведениям, в 1905 г. в пределах Костромской епархии числилось свыше 31 тыс. душ староверов и сектантов обоего пола. В 1912 г. в пределах Костромской епархии количество раскольников возросло до 49 295 чел., из которых 23 390 приходилось на мужчин и 25 905 женщин. На 1913 г. в Костромской епархии были официально зарегистрированы 23 старообрядческие общины. Территориально распространение старообрядчества и сектантства в губернии было неравномерным. Расколом были заражены уезды: Костромской, Нерехтский, Кинешемский, Макарьевский, Юрьевецкий, Варнавинский, Буйский и Галичский, а сектантство замечается в уездах Костромском, Нерехтстком, Юрьевецком и Варнавинском, т.е. 8 уездов губернии из 12. На костромской земле были представлены множество совершенно различных религиозных толков и сект, а именно: поповщинская и беспоповщинская секты; в том числе сектанты мистического и рационалистического характера: хлысты или христоверы, евангелисты, баптисты, иоанниты, молокане, скопцы, штундисты и многие другие; поморский, федосеевский, бегунский, спасовский, филипповский, австрийский, беглопоповщинский толки. Наиболее многочисленным был беспоповский толк поморцев или даниловцев – 16 530 человек. Они отказались от признания священников, попов (беспоповщина) и их ведущей роли в церковном богослужении. Наиболее радикальными течениями в старообрядчестве, представленными на территории Костромской губернии были *федосеевский и филипповский толки*, а из сект – *хлысты*. Их объединяла система строгих правил, закрытость от официальных местных властей и миссионеров, укрывательство от несения государственных повинностей, аскетизм, редко – обет безбрачия. Особенностями местного раскола и раскольников были братское единство, поддержка богатыми предпринимателями - старообрядцами своих «единоверцев» в губернии, их благотворительность и в большинстве своем, невраждебное отношение к официальным православным верующим. Такая картина духовного состояния губернии на рубеже XIX–XX вв. вызывала беспокойство местных властей и архиерея. Исчерпав все насильственные административные средства борьбы с раскольниками и сектантами, большее внимание было уделено *миссионерскому делу*, беседам и проповедям с местными православными миссионерами.

Никитина М. Е.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Л. Н. Заливалова

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИОГРАФИИ НЕМЕЦКОЙ РЕФОРМАЦИИ

Реформация в Германии как общественно-политическое явление, во многом определившее дальнейший ход развития многих европейских стран, а также деятельность ее вождя Мартина Лютера всегда воспринимались далеко не однозначно в европейской и

© Никитина М. Е., 2012

отечественной науке. Цель работы – изучение историографии немецкой Реформации в российской историографии.

Первая в России биография Мартина Лютера была написана Б. Д. Порозовской в 1898 году в научно-популярном жанре. Автор подробно описывал события жизни Мартина Лютера, а также представил свое видение Реформации. Б. Д. Порозовская считала, что Реформационное движение в Германии привело к освобождению людей от «умственного» и «нравственного» гнета католической церкви. В период советской исторической науки долгое время единственным исследователем Реформации был историк- германист М. М. Смирин. В его трудах на основе марксистско-ленинской методологии рассматривались экономические и социальные аспекты реформационного движения. В 1956 году в советской историографии развернулась дискуссия о Реформации, в результате которой утвердилась марксистская трактовка Реформации как первой в Европе буржуазной революции. Первая в отечественной исторической науке монография о Мартине Лютере, написанная Э. Соловьевым была опубликована в 1984 году. В его интерпретации реформатор предстает как «непобежденный еретик», провозвестник ряда основополагающих идей раннебуржуазного мировоззрения. Почти одновременно с этой работой появляются исследования, освещающие социально-политические воззрения Мартина Лютера. Ю. А. Голубкин анализировал взгляды Мартина Лютера на светскую власть, ее роль, функции и отношения с церковью на основе сочинений Лютера. Философские воззрения реформатора рассматривал В. В. Соколов. В работе Я. В. Минкявичуса Мартин Лютер представлен как, в первую очередь, религиозный реформатор. Реформации как культурному явлению, проблемам соотношения гуманизма и Реформации на концептуальном уровне посвящен сборник статей «Философия эпохи ранних буржуазных революций» (М., 1983). Таким образом, начиная с 1980-х гг. в советской историографии мировоззрение Мартина Лютера изучается с использованием его богословско- философского наследия.

Из работ последнего десятилетия XX века следует выделить статью А. Голяндина, посвященную вопросу обнародования Лютером своих тезисов в начале Реформации.

Таким образом, только в советской историографии события Реформации в Германии и деятельность Мартина Лютера получили историческое обоснование. Концепция Реформации как раннебуржуазной революции ставила перед историками проблему изучения мировоззрения, прежде всего, вождя движения Мартина Лютера. В конце XX века советские учёные сосредотачивали внимание, прежде всего на социально – политических и философских воззрениях Мартина Лютера. Некоторые исследователи частично опирались на его богословские сочинения.

Носкова Л. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент О. Б. Панкратова

КУЛЬТУРА В ТРЕТЬЕМ РЕЙХЕ И ЕЕ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ СРЕДСТВАМИ ПРОПАГАНДЫ

Современные техники воздействия на массы, применяемые при помощи средств массовой коммуникации, обнаруживают некоторое сходство с механизмами пропаганды, которые были разработаны в нацистской Германии. Начало новой немецкой культуры в 30-е годы XX в.в. ознаменовалось не только кострами из книг, но и запретом на их продажу и выдачу в библиотеках, на издание новых книг, а также строгой регламентацией всей культурной жизни.

Руководители НСДАП пытались сформировать определенный тип человека. Для распространения нацистских идей широко использовалась пропаганда. В основе национал-социалистической пропаганды находились идеи и теории А. Гитлера, А. Розенберга,

© Носкова Л. А., 2012

Й. Геббельса, Г. Гиммлера, которые в дальнейшем подвергались реализации на практике. Пропагандистская литература, призванная донести до широких масс постулаты национал-социализма, выходила в Третьем рейхе большим тиражом.

Репрезентация культуры происходила под жестким контролем. В ведение Министерства народного просвещения передавалась общая политическая пропаганда, высшая политическая школа, государственные празднества, пресса, радио, книгоиздательство, искусство, музыка, театр, кино, моральное состояние общества. Структура министерства пропаганды подразделялась на отделы, а отделы на сектора. Государственная политика Третьего рейха в области культуры оказалась достаточно результативной. Уже в период весны 1933 года правительством были найдены и осуществлены самые жесткие меры по пресечению самобытного развития германской культуры.

Содержание культуры Третьего рейха определялось общей идеологией национал-социализма, и в большой степени вкусами фюрера и его окружения, а также некоторыми характерными тенденциями немецкого искусства предшествующих десятилетий. Культура признавалась чрезвычайно важным элементом, влияющим на мировоззрение масс. Итогами культурной политики НДСАП можно назвать: полный распад культуры, уничтожение культурных ценностей, которые были созданы до этого периода в истории Германии. В результате было сформировано общество людей с деформированным сознанием, для которых реальностью было лишь то, что внушили ему Гитлер и Геббельс.

Плюснина Е. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Л. Н. Заливалова

К ВОПРОСУ ОБ ИКОНОБОРЧЕСКИХ СПОРАХ В ВИЗАНТИЙСКОЙ ИМПЕРИИ VIII–IX ВЕКОВ

Движение иконоборчества в Византийской империи VIII–IX вв. характеризуется в историографии как религиозное и политическое движение, отвергавшее иконопочитание и святость религиозных изображений. Хотя подобного рода эпизоды имели место позже в разное время и в разных странах, византийское иконоборчество считается прототипическим явлением как с точки зрения продолжительности и масштаба событий, так и по глубине аргументации, разрабатываемой его сторонниками и противниками в защиту своих позиций. Цель нашей работы – систематизация и анализ источников и историографии по проблеме.

Изучение иконоборческой эпохи представляет для исследователей большие затруднения из-за состояния источников. Сочинения иконоборцев, деяния иконоборческих соборов, акты императоров-иконоборцев, а также богословские иконоборческие трактаты были уничтожены после победы иконопочитания. Однако сохранились фрагменты богословской позиции иконоборцев, помещенные иконопочитателями в своих сочинениях, имеющих цель опровержения иконоборческих идей. Определения Иконоборческого собора 753–754 годов сохранились в деяниях Седьмого Вселенского собора. Определения собора 815 года против иконоборцев были обнаружены в одном из антииконоборческих трактатов патриарха Никифора. Большое значение для уяснения позиции иконоборцев имеют три произведения крупнейшего богослова и полемиста Иоанна Дамаскина, современника первых императоров-иконоборцев («Слова против порицающих святые иконы»). Включение фрагментов сочинений иконоборцев в богословские и литературные произведения иконопочитателей показывают особенности культурно-исторического контекста эпохи. Полемические сочинения иконопочитателей отражают узловые темы богословских споров.

По мнению исследователей, дополнительные трудности в научном изучении движения иконоборчества создает то обстоятельство, что действия как иконоборцев, так и иконопочитателей, часто диктовались не только защитой глубоких богословских

© Плюснина Е. А., 2012

обоснований своих позиций, а иными причинами: политическими, эстетическими, коммерческими и даже карьерными интересами вождей движения.

В дооктябрьской российской исторической науке иконоборчество освещено поверхностно в работах немногих историков. Также и в советской историографии как уникальное историческое явление оно не было исследовано. К середине XX века наиболее полные труды, освещающие иконоборческий период, были написаны западноевропейскими учеными. Тем не менее, в научных исследованиях крупнейших дореволюционных и советских византинистов можно выделить проблематику отечественной историографии иконоборчества. Относительно происхождения иконоборческого движения, его характера и значения существуют разногласия. Одни историки видят в нем широкое прогрессивное движение, своего рода социальную, политическую и религиозную «революцию», опиравшуюся на античные эллинские начала, сохранившиеся на востоке империи (Ф. И. Успенский, А. А. Васильев, Г. Л. Курбатов). Другие рассматривают иконоборческое движение как борьбу «западных» основ против влияний на христианство «варварского эллинского» Востока (Л. А. Успенский, А. Л. Дворкин, А. Г. Лебедев). Вопрос об отношении иконоборчества к исламу и к различным христианским ересям VIII–IX вв. ставился, но не был достаточно изучен. По нашему мнению, обзор источников и литературы показывает, что в настоящее время для российской науки актуально углубленное изучение мировоззрения выдающихся деятелей иконоборчества, а также рассмотрение содержательной стороны византийской литературы с фрагментами произведений иконоборцев.

Сазонова Д. А.

Тульский государственный университет, гуманитарный факультет
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Л. П. Фролова

РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 Г.

В этом году мы отмечаем 200-летие Победы в Отечественной войне 1812 года. В этой войне Россия победила трашного врага Наполеона. В войне принимали участия все сословия российского общества. Огромный вклад в победу внесла Русская Православная Церковь.

Наполеон покушался не только на политический и экономический суверенитет, но и на Православную веру, культуру, родной язык, наши традиции.

Первая реакция Русской Православной Церкви на борьбу против наполеоновской агрессии ещё в Европе произошла в декабре 1806 года в виде обращения Святейшего Синода к народу, которое прочитывалось во всех приходских Храмах в первый воскресный и праздничный дни. Когда в июне 1812 года Наполеон со своей Великой армией вторгся в Россию, Русская Православная Церковь разъясняла, что такое 12-ти языковая французская армия. Святейшей Синод называл Наполеона человеком, отступившим от Бога, и призывал людей встать на защиту своего Отечества. Священнослужители разъясняли народу, кто такой Наполеон: завоеватель, считавший своим главным врагом католическую церковь, «поработитель человечества», который «самовластно присвоил себе венец Франции и силою оружия, а более коварством, распространил власть свою на соседние с нею государства», опустошил мечом и пламенем их города и села, а теперь угроза нависла над Россией. Главное обвинение Наполеона заключалось в том, что он отступил от Бога и являлся гонителем Христианства.

В начале войны епископ Августин, викарий Московского митрополита Платона, написал молитву «о победе на врага» для ежедневного чтения на литургии в Церквах. Текст молитвы был одобрен императором, напечатан в Московской синодальной типографии в количестве 1500 экземпляров и разослан по монастырям и Церквам.

Важность патриотической пропаганды понимал, прежде всего, император Александр I, который во время войны давал духовенству предписания о более активной

© Сазонова Д. А., 2012

проповеднической деятельности. Например, в июле 1812 года при организации партизанского движения он направил смоленскому епископу Иринею рескрипт, в котором говорил о необходимости священнослужителям «внушать и увещивать» жителей губернии и не только «отвращать их от страха и побега», но, напротив, убеждать, как того требует долг и вера Христианская, чтобы они, совокупясь вместе, старались вооружиться, чем только могут, дабы, не давая никакого пристанища врагам, везде и всюду истребляли их и вместо робости наносили им великий вред и ужас.

Духовенство участвовало в народном ополчении и партизанском движении. Среди поступивших в ополчение значительное место занимали ученики духовных академий, семинарий и уездных училищ. Так, Казанская духовная академия дала 56 человек, Киевская – 22, Калужская духовная семинария – 50. Церковь способствовала духовно-патриотическому подъему, а также помогала государству и материально, что было предложено Святейшим Синодом 17 июля 1812 года. Можно привести несколько примеров, которые показывают, какую значительную помощь оказывала Церковь. Свято-Троицкая Сергеева Лавра внесла 70000 руб. ассигнациями, 2500 руб. серебром, 5 пудов 20 фунтов 20 золотников серебра в вещах и слитках; Тульская епархия 19118 руб. 11 к. ассигнациями и 2 вещи серебром.

Накануне Бородинской битвы, 25 августа, Смоленскую икону Божией Матери пронесли по всему военному лагерю. Вечером перед ней в присутствии Кутузова был отслужен молебен. Таким образом, факты говорят об огромном вкладе Церкви и духовенства в победу 1812 года.

Смирнов П. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. В. Новиков

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОММЕРЧЕСКОГО ВОЛЖСКО-КАМСКОГО БАНКА В КОСТРОМЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

На основании Высочайше утверждённого 21 мая 1871 г. Устава, коммерческий банк в Костроме открыл свои действия 28 сентября. Обязательства банка выдавались за подписью председателя правления Михаила Андреевича Сыромятникова, одним из членов правления: Константином Яковлевичем Кашиным или Николаем Евдокимовичем Акатовым. Банк производил операции, дозволенные Уставом, а именно: а) учёт векселей и всяких других, на торговых сделках основанных, обязательств; б) Ссуды: 1) под залог государственных процентных бумаг, паёв, акций, облигаций и закладных листов; 2) по коносаментам, свидетельствам (варрантам) товарных складов, квитанциям транспортных контор, железных дорог и пароходных обществ; 3) под залог драгоценных металлов и ассигновок горных правлений, и 4) под залог товаров; в) перевод денег в С.Петербург и Москву, а равно во все места, где находятся отделения и агентства Волжско-Камского банка; г) покупку и продажу, за счёт третьих лиц, государственных и частных процентных бумаг; д) покупку и продажу за свой счёт государственных бумаг, акций и облигаций, правительством гарантированных; е) приём вкладов от частных лиц, разных обществ, монастырей и церквей. Вклады принимались лично от вкладчиков, от их доверенных, через почту из всех местностей России, до востребования, и на определённые сроки, а равно и на текущий счёт. Размер процентов, впредь до изменения, определялся на 1870-е гг: 1) По текущему счёту 4 % в год 2) По вкладам: до востребования, от 6 до 12 месяцев 5 %, от одного до 5 лет 5½ %, от до 10 лет 6 %. Банк взимал, впредь до изменения; а) по учёту векселей: до 6 месяцев 7½ %, 9 месяцев 8 %; б) по ссудам под залог: 1) процентных бумаг до 6 месяцев 7 %, до 9 месяцев 7½ %. 2) товаров, в складах 8 %. 3) товаров в пути 8 %. График работы банка – ежедневно, кроме праздничных и воскресных дней, от 10 часов утра до 16 часов. Банк помещался в костромском гостином дворе против табачного ряда. Правление Костромского Коммерческого банка находилось в Костроме, а отделения в Вологде, Вязьме и Владимире.

© Смирнов П. А., 2012

Сравнивая активы и пассивы по состоянию счетов к 1-му декабря 1899 г. в Костроме и в отделениях можно увидеть, что по всем операциям лидировал банк в Костроме. Актив общий – 4570123 руб. 72 коп., в Костроме – 3803336 руб. 90 коп. Пользоваться услугами банка могли частные лица, торговые дома и общества, а также монастыри, церкви, правительственные и общественные учреждения, волостные правления, опекунские учреждения. Лицу или обществу, которым в банке открыт текущий счёт, выдавались две книжки: одна расчётная, другая книжка приказов и чеков. Открывая текущий счёт, вкладчик должен внести минимальную сумму 50 рублей. Текущий счёт вкладчика мог быть закрыт: по собственному желанию, в случае, когда им выдан чек на сумму большую, чем он имеет на своём счёте в банке, а также, если на его счёте останется сумма меньшая 50 рублей. Возобновить отношения с банком вкладчик мог только в следующем банковском году. В конце октября 1904 г. костромской коммерческий банк прекратил платежи. В ноябре 1904 г. поверенный одного из наиболее крупных вкладчиков банка купца И. Я. Аристова подал в Костромской окружной суд прошение об объявлении банка несостоятельным должником по торговле. Оно рассматривалось в заседании 12-го ноября. Окружной суд отказал в объявлении банка несостоятельным до получения данных добытых ревизией дел банка и устанавливающих его имущественное положение. При успешной ликвидации дел банка вкладчики могли рассчитывать на удовлетворение своих претензий в размере от 60 до 70 коп. на рубль. В предполагаемую ликвидационную комиссию вошли в качестве представителей министерства юстиции – старший нотариус Костромского окружного суда гражданин Полетаев, министерства финансов – управляющий местным отделением Государственного банка Н. А. Ростовский, казны – чиновник казенной палаты и представители банка. Костромской Коммерческий банк прекратил свою деятельность.

Смирнова М. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. В. Новиков

ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО ЦЕРКВИ О ВОИНАХ В ПЕРИОД РУСКО-ЯПОНСКОЙ И ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОИН (НА МАТЕРИАЛАХ КОСТРОМСКОЙ ГУБЕРНИИ)

Попечительство в военных конфликтах начала XX века отразило традиции российской военной благотворительности. В ходе русско-японской и первой мировой войн активизировалась деятельность государственных структур, земств, общественных организаций в деле оказания помощи участникам военных событий. В попечении увечных воинов активно участвовала церковь. С началом военных действий с Японией Синод 8 февраля 1904 г. установил особый сбор пожертвований по всем церквам Российской империи в пользу раненых и больных воинов на Дальнем Востоке. Костромским епархиальным начальством было предписано духовенству подведомственных церквей Костромской епархии, а также настоятелям мужских и женских монастырей организовать сбор пожертвований на санитарные нужды действующей на Дальнем Востоке армии. Пожертвования представлялись вместе со списками жертвователей и передавались в Костромское отделение общества Красного Креста. В Костромских епархиальных ведомостях публиковали суммы пожертвований от церквей, духовенства, монастырей и монашествующих. Сбор пожертвований от Костромской епархии на санитарные нужды действующей армии был постоянным, на протяжении всего периода военных действий.

С изданием манифеста о начале войны с Германией в 1914 г. Синод также призвал монастыри, церкви и прихожан к пожертвованиям на нужды раненных и больных воинов. Для сбора пожертвований на эти цели во всех церквах были установлены особые кружки. Деятельность духовенства Костромской епархии в период перовой мировой войны не ограничилась лишь сбором денежных пожертвований. На средства духовенства и

© Смирнова М. В., 2012

приходских церквей г. Костромы было открыто два лазарета. 1 октября 1914 г. был открыт лазарет для раненых и больных воинов в доме при Костромском кафедральном соборе. Первоначально лазарет был оборудован на 20 кроватей, а с 1 января 1915 г. число мест увеличилось до 25. Затем лазарет был передан под флаг «Красного Креста». 21 ноября 1914 г. был торжественно открыт при Ипатьевском монастыре «Лазарет церквей и духовенства Костромской епархии для больных и раненых воинов имени Его Императорского Высочества Наследника Цесаревича и Великого Князя Алексея Николаевича». Впервые больные и раненые воины прибыли в лазарет 1 декабря 1914 г. и с этого времени лазарет никогда не пустовал, хотя количество больных менялось от 15 до 35 человек, больные состояли из нижних воинских чинов. Средства на содержание лазарета поступали от церквей и духовенства Костромской епархии, Епархиального свечного завода, уездных Отделений Епархиального Училищного Совета. Монастыри Костромской епархии также занимались учреждением лазаретов для больных и раненых воинов. 6 августа 1914 г. на собрании в Костромской духовной консистории было единогласно принято решение учредить на средства монастырей и братии Костромской епархии монастырский лазарет в г. Кинешме в доме Успенского женского монастыря. Лазарет был оборудован на 50 кроватей. 11 октября 1914 г. в монастырский лазарет прибыли первые раненные воины. За все время своего существования лазарет пустым не был, был отмечен лишь один случай смерти – от чахотки в легких. С момента открытия и по ноябрь 1916 г. на содержание лазарета от монастырей поступило 17108 руб. 72 коп. Церковь с самого начала военных действий как в 1904 г., так и в 1914 г. организовала сбор материальной помощи в пользу увечных воинов. Свой вклад в дело попечения воинов русско-японской и первой мировой воин внесла Костромская епархия, которая координировала деятельность подведомственных ей церквей и монастырей. На денежные средства, собранные духовенством и прихожанами церквей, открывались лазареты, монастыри предоставляли свои помещения. От высших иерархов церкви до прихожан – все жертвовали по мере своих возможностей на нужды больных и раненых воинов.

Смирнова М. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент О. Б. Панкратова

ВОСПОМИНАНИЯ ВОЕННОНАЧАЛЬНИКОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

Изучение любых вооружённых конфликтов и войн не должно ограничиваться простым изложением фактологического материала. В этом случае, исследование будет носить односторонний характер, то есть освещать лишь фактическую сторону события. Для расширения границ картины войны необходимо изучение источников личного происхождения. Именно данный вид документов помогает наполнить события вооруженных конфликтов духом эпохи и психологическим содержанием.

Источниковедческая наука давно выработала приёмы и методы исследования источников личного происхождения, сформулировав особенности, которые прослеживаются как в информации, которую историк может из них извлечь, так и в специфических методах критики, к ним применимых. В первую очередь, сложность работы заключается в том, что данный вид источников близок по своим характеристикам к литературным произведениям.

По своему определению воспоминания – это фиксация событий прошлого. В роли фиксатора тех или иных событий всегда выступает субъект, то есть человек. Именно поэтому воспоминания субъективны. Но это черта в большей степени является свойством, а не недостатком воспоминаний.

© Смирнова М. М., 2012

Из вышесказанного следует, что любая критика источника личного происхождения должна начинаться с установления личности автора. Георгий Константинович Жуков был, как известно, маршалом Советского Союза и автором своих мемуаров – «Воспоминания и размышления». Изучая его биографию, мы опираемся на факты, изложенные им самим.

Нельзя забывать и об обстоятельствах создания данного произведения и исторических условиях его публикации. Маршал работал над произведением около десяти лет. Действовал жёсткий контроль цензуры за излагаемыми им фактами. «Воспоминания и размышления» впервые были опубликованы только в 1969 году.

При анализе документов личного происхождения учитывается еще один важный источниковедческий показатель – основа их создания. Если ею является человеческая память, то она имеет свойство ослабевать с годами. В связи с этим встаёт вопрос о влиянии фактора времени, которое прошло от самого исторического события до повествования о нём. Этот фактор имеет прямое отношение к степени достоверности излагаемых событий. С другой стороны, временная дистанция даёт возможность более взвешенно и объективно изложить события прошлого. «Воспоминания и размышления» Г. К. Жукова создавались спустя 14 лет после победы в Великой Отечественной войне.

Вопрос достоверности излагаемых фактов напрямую зависит еще и от того, использовал ли автор мемуаров записи, дневники, анализировал ли дополнительные исторические источники.

Известно, что Г. К. Жуков писал свои мемуары, основываясь на текстах официальных документов и архивных материалов. Это обстоятельство подталкивает к выводу о достоверности и относительной объективности его «Воспоминаний и размышлений» и делает его мемуары ценнейшим источником, который важен для понимания многих проблемных вопросов Великой Отечественной войны.

Эти особенности изучения источников личного происхождения, и, в частности воспоминаний военноначальников войны 1941–1945 гг., рассмотренные, конечно, в данном случае, далеко не в полном объёме, всегда должны учитываться при их анализе и использовании.

Угланова Н. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. Н. Баранов

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИБЕРАЛИЗМА ПОСЛЕ АНГЛИЙСКОЙ БУРЖУАЗНОЙ РЕВОЛЮЦИИ 17 ВЕКА

В настоящее время проявляется рост интереса к причинам появления либерализма, его истокам и причинам его популярности. В современных условиях велик интерес к идейному наследию либералов. Либерализм (от лат. liberalis – свободный) – социально-политическое учение и общественное движение, основной идеей которого является самодостаточная ценность свободы индивида в экономической, политической и др. сферах жизни общества.

Буржуазная революция – революция, главной задачей которой является ликвидация феодального строя и становление капиталистических производственных отношений, свержение абсолютистских монархий и господства земельной аристократии, утверждение частной собственности и политического господства буржуазии.

Первые проявления либеральных тенденций относится к 1265 г., когда был созван первый английский парламент, на котором присутствовали представители различных социальных слоев – светские и духовные феодалы, рыцари от графств и представители от городов. Создание парламента повлекло за собой изменение формы феодального государства, возникновение монархии с сословным представительством. Реформация научила людей бороться за свои идеи и цели, революция 1640–1688 гг. стала итогом этой

© Угланова Н. М., 2012

борьбы. Идеи либерализма не просто развивались и оформлялись теоретически в этот период, но и «полным ходом» применялись на практике, внедрялись в жизнь. Торжество либерализма закрепляют законодательные и конституционные акты, принятые в канун революции («Петиции о праве» 1628 г), во время революции («Великая Ремонстрация» (1641 г.), «Орудие управления» 1653 г, «Акта о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточений за морями» (Habeas Corpus Act) 1679 г., «Акт об объявлении Англии свободным государством» 1649 г., «Акт об отмене палаты лордов» 1649, «Акт об отмене королевского звания 1649 г и другие), а также и после ее окончания: («Билль о правах» (23 октября 1689 г), «Трехгодичный акт» 1694 г., «Акт об устроении» 12 июня 1701 г), в которых полностью или частично нашли свое отражение идеи либерализма. Оформление либерализма в идеологию относится к XVI–IXVIII вв. В XVII в. либеральная теория оформилась в трудах Дж. Локка, Т. Гоббса, Э. Шефтсбери и др., в которых закрепилось представление о приоритете прав и свобод человека, народном суверенитете и гражданском обществе. В XVIII веке идеи либерализма продолжали утверждаться в жизни английского общества. Последняя треть XVIII в. – время, когда Англия быстро превращалась по главным показателям общественного развития в ведущую капиталистическую державу мира. Английская политико-правовая мысль по-своему описывала, объясняла и оправдывала происходившие в стране крупные социально-исторические перемены. Либерализм продолжал развиваться в трудах Дж. С. Милля, И. Бентама, А. Смита и других. Они стремились освободить законодательство от устаревших, архаических элементов, привести его в соответствие с происшедшими в обществе социально-экономическими и политическими переменами. Важной стала тема благодетельной роли частной собственности, ее защиты и поощрения, гарантий неприкосновенности сферы частной жизнедеятельности людей и т. п.

XIX в. называется веком либерализма. Ведущей политической силой становится Либеральная партия. Концептуально либерализм выражается в двух тезисах: личная свобода и частная собственность; реализация этих ценностей ведёт не только к раскрытию потенции человека, но и к расцвету общества. Одним из ведущих либералов этого времени стал Г. Спенсер и другие.

Либерализм остается одним из популярнейших теорий не только в Англии, но и во всем мире. Либеральная теория продолжает совершенствоваться и привлекать на свою сторону новых идеологов и сторонников.

Федорко В. Н.

Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами, факультет естественных наук
Научный руководитель: кандидат географических наук, доцент Н. И. Сафарова

ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ ВНЕШНИХ МИГРАЦИЙ

Внешние миграции населения сопровождали человечество на всём протяжении истории. При этом на различных временных этапах они характеризовались различными, в том числе, географическими, особенностями, что предопределялось спецификой факторов, процессов и закономерностей общественного развития. Нами выделяются шесть крупных историко-географических этапов эволюции миграционных потоков населения.

1. *Миграции доаграрной эпохи*, имевшие популяционный характер. Факторы миграций того периода были тесно связаны с естественно-географической средой обитания человека (расширение продовольственной базы, истощение флоры и фауны отдельных территорий, изменения климата и т.п.). Результатом миграций этого периода явилось значительное расширение ареала расселения *homo sapiens*, за пределами которого остались, главным образом, труднодоступные районы с экстремальными ландшафтными условиями жизни.

© Федорко В. Н., 2012

2. *Миграции эпохи традиционного аграрного общества* (охватывают период вплоть до XVII столетия), имевшие, как правило, этнический характер. Эти миграции, будучи во многих случаях вызваны изменениями естественно-географической среды жизни и хозяйственной деятельности этносов, снижением ресурсного потенциала эксплуатируемых этнокультурных ландшафтов, были зачастую направлены на расширение «жизненного пространства» народов. Именно миграционные потоки характеризуемой эпохи во многом сформировали современную географию человеческих культур и цивилизаций Старого Света.

3. *Миграции эпохи индустриализации и становления капитализма в Европе*, охватывающие период с XVII по начало XX века. Они имели уже не этнический, а индивидуальный характер и вызывались, по большей части, экономическими мотивами. Большое влияние на пространственную организацию миграционных потоков этого периода оказал демографический взрыв в странах Западной Европы, где этап бурного роста и развития переживала индустриально-городская цивилизация. Не случайно, в связи с этим, главным очагом эмиграции в этот период стала Западная Европа, а ведущим центром притяжения переселенцев выступил Новый Свет.

4. *Миграции 1914–1950 годов*, носившие также по большей части индивидуальный характер, но отличавшиеся при этом резко возросшим значением политических миграций. Последние были связаны с двумя мировыми войнами, первой волной русской эмиграции, отъездом миллионов людей из фашистских стран Европы, прежде всего, Германии, принудительным переселением этнотерриториальных общностей, послевоенными изменениями на политической карте мира.

5. *Миграции 1950–1980-ых годов*, когда развитые страны стали главным центром иммиграции, а развивающиеся – основным очагом эмиграции. Миграции при этом имели преимущественно экономическую (трудовую) мотивацию. Эти миграционные потоки активизировались на фоне формирования глобальной линии раздела «развитый Север – отсталый Юг», растущей социально-экономической и геодемографической поляризации мира.

6. *Миграции в период с конца 1980-ых годов по настоящее время*. На наш взгляд, механическое движение населения на данном этапе характеризуются некоторыми взаимосвязанными специфическими чертами, в частности, глобальным масштабом миграционных потоков, их сложной географией, многообразием мотивов (помимо трудовых миграций, в современном мире активизировались семейные, экологические, а в некоторых районах – политические переселения людей), актуальными проблемными аспектами, стремлением отдельных стран и межгосударственных альянсов к управлению миграционным движением населения, его экономической рационализации.

Филиппова М. В.

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, факультет социально-политических наук
Научный руководитель: кандидат политических наук, доцент А. В. Соколов

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОГО ОРГАНА Г. ЯРОСЛАВЛЯ ЗА ПЕРИОД 2010–2011 ГГ.

Муниципалитет – представительный орган местного самоуправления города Ярославля.

В состав Муниципалитета г. Ярославля V созыва входит 36 депутатов, из них: 52,8 % руководители малого и среднего бизнеса, 27,8 % руководители, заместители руководителей государственных учреждений, 11,1 % работники бюджетной сферы, 5,6 % руководители аппарата фракции «Единая Россия», помощников депутатов Ярославской Областной Думы, 2,8 % депутаты муниципалитета на постоянной основе. Муниципалитет решает наиболее приоритетные, важные задачи и значимые вопросы жизнеобеспечения нашего города.

© Филиппова М. В., 2012

Для анализа деятельности муниципалитета был выбран период 2010–2011 г. В течение всего периода было проведено по одному заседанию в месяц, за исключением ноября и декабря 2010 г. и декабря 2011 г. (в них прошло по 2 заседания муниципалитета, одно из которых является внеочередным, по обсуждению проекта бюджета города). Количество рассмотренных вопросов в месяц варьируется от 5 (в августе 2010 г.) до 39 (в декабре 2011 г.). Такой высокий показатель в декабре сложился за счет двух заседаний муниципалитета, если взять во внимание месяц с одним заседанием, то самый высокий показатель будет в июле 2010 г. и сентябре 2011 г. – по 24.

Количество участников заседаний носит постоянный характер (разница составляет максимум 5 человек), в случае если в месяц прошло по одному заседанию - минимум 27 в сентябре 2011 г. и по 32 в октябре 2010 г. и апреле 2011 г. В ноябре и декабре 2010 и декабре 2011 г. прошло по 2 заседания, количество участников больше (64, 60, 59 депутатов приняли участие в заседании соответственно). За период с сентября 2010 г. по декабрь 2011 г. в полном составе депутаты не собрались ни одного раза. Обычно количество депутатов варьируется от 27 до 35 человек. Среднее количество на заседании равняется 31 депутату, таким образом, стандартно не посещают заседания четверо-пятеро депутатов.

Самыми длительными (210, 180 минут) были заседания в ноябре и декабре 2010 года. Их длительность обусловлена двукратным сбором Муниципалитета (когда к очередному заседанию было добавлено внеочередное). Самые короткие заседания – менее часа, состоялись в апреле 2011 г. и октябре 2011 г. На обоих успели рассмотреть по 13 вопросов, на каждый отводилось чуть более 4.5 минут, наверняка включая и их обсуждение. В среднем заседание длится 93 минуты, на которых успевают рассмотреть 15 вопросов, время для одного вопроса составляют чуть более 6 минут.

Подводя итог, можно отметить, что деятельность муниципалитета остается ровной, если схематично изображать ее, она не будет носить ярко выраженного скачкообразного характера.

Деятельность муниципалитета достаточно характеризуется небольшими, несущественными спадами и подъемами, носит цикличный характер. Существует ряд исключений по отдельным показателям, но они не достаточно весомы для того, чтобы полностью изменить сложившуюся ситуацию.

Шуенкова С. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент И. В. Голубева

Т. Н. ГРАНОВСКИЙ: УЧЕНЫЙ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ (1813–1855)

Тимофей Николаевич Грановский (1813–1855) – профессор московского университета, внес огромный вклад в развитие русского общественного самосознания. В том, что николаевская эпоха, которая, по словам Герцена, была эпохой «наружного рабьего молчания и вместе с тем внутреннего освобождения» - немалая заслуга Грановского. В основе этого – феномен слитности в Грановском историка-ученого, исследователя, преподавателя, общественного деятеля. Нередко называют Грановского «первым русским медиевистом». Действительно, главным предметом его собственных исследований была история западноевропейского средневековья. Однако научные познания ученого выходили далеко за рамки средневековья, охватывая также древнюю, новую и новейшую для того времени историю. Широта исторического кругозора проявлялась и в его живом интересе к отечественной истории. У Грановского нет специальных работ по истории России. Но нередки сопоставления и параллели и сопоставления между отдельными явлениями западноевропейской и русской истории; в развитии общинных институтов у древних германцев и славян или, же в реформаторской деятельности отдельных правителей на Западе и в России. Его споры с представителями «официальной народности» или со

© Шуенкова С. А., 2012

славянофилами, рецензии на работы по истории России, в частности на пятитомный труд Д. А. Милютина все это говорит о наличии у Т. Н. Грановского определенных взглядов на историю своей родины. Эту позицию можно определить как умеренное западничество. В изучении прошлого ученого всегда интересовали не только факты и их прагматическое изложение, но и методологическое осмысление истории. Испытав воздействие немецкой классической философии, по своим теоретико-методологическим воззрениям он был приверженцем объективного идеализма. Из гегелевской философии он впитал в основном наиболее передовые идеи – идеи закономерного прогрессивного и органичного характера исторического процесса, и главное – представление об его диалектичности. В условиях николаевской России 30-40-х гг. эти взгляды были, несомненно, прогрессивными. Грановский выдвигал идею поступательного развития истории и подводил слушателей к выводу о преходящем характере этих порядков. На примерах западной истории Грановский показывал проявления «тяжелого и безобразного деспотизма», по словам Грановского, который тяготел над крестьянами, трудившимися «не для себя, а для человека чуждого и ненавистного», Тимофей Николаевич не ссылался прямо на современную Россию, но его слушателям вполне была ясна антикрепостническая направленность подобных заключений. Таким образом, идея развития была тесно связана с ролью свободной, нравственной, просвещенной личностью в истории, в которой и заключалась суть прогресса. Именно Грановский рано и прочно закрепился в русском общественном сознании как «профессор сороковых годов», с прописных букв Учитель и Наставник, лучший выразитель гуманизма в исторической мысли России. Благодаря преподавательской и просветительской деятельности Т. Н. Грановского неизбежна, расширялся тот круг людей, о которых было принято говорить «люди – 40-х гг.». Это была новая генерация русских интеллектуалов, родившихся в 10-е-20-е гг. XIX в. Разносторонняя деятельность представителей этой «новой породы» людей сыграла первостепенную роль в подготовке и проведении великих реформ Александра II, в поиске новых альтернатив развития, более адекватных меняющейся реальности пореформенной России. Грановский явился одним из главных фигурантов того процесса, содержанием которого стало культурно-историческое самоопределение российского общества в координатах «Запад-Восток». Тимофей Николаевич, который был признанным лидером западнического интеллектуального движения и главным пропагандистом идеи всеобщей истории в 1840-е и до середины 1850-х гг., выступая именно как умеренный западник, он во многом способствовал особенностям пореформенного российского либерализма.

© Шуенкова С. А., 2012

ПЕДАГОГИКА. ОБРАЗОВАНИЕ

Асадов В. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. Ю. Свешников

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Актуальность проведенного нами исследования обусловлена тем, что за последние годы произошло значительное ухудшение здоровья школьников. У каждого второго школьника выявлено сочетание нескольких хронических заболеваний. Поэтому проблема охраны и укрепления здоровья детей стоит сегодня очень остро.

Анализ причин «школьных» болезней привел врачей к заключению о неудовлетворительной организации обучения, приводящей к нарушению здоровья. К этим недостаткам относятся:

- недостаточная освещенность классов;
- плохой воздух школьных помещений;
- неправильная форма и величина школьных столов;
- перегрузка учебными занятиями и т.д.

Психолого-педагогическими факторами, оказывающими неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся, являются:

- стрессовая тактика авторитарной педагогики;
- интенсификация учебного процесса, т.е. увеличение темпа и объема учебной нагрузки;
- несоответствие технологий обучения возрастным особенностям учащихся;
- несоблюдение элементарных физико-гигиенических требований к организации учебного процесса;
- отсутствие у учащихся элементарных знаний о том, как стать здоровыми.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках трудового обучения и технологии – задача особой важности для преподавателей этих предметов. Именно поэтому на уроках технологии, прежде всего, должны создаваться условия для здорового развития детей:

1. Соблюдаться физиологические основы учебно-воспитательного режима:
   - время трудоспособности, утомляемости учащихся;
   - учебная нагрузка, дозирование домашних заданий;
   - физкультминутки.
2. Производиться гигиеническая оценка условий и технологий обучения:
   - воздушно-тепловой режим;
   - световой режим;
   - режим и организация учебно-воспитательного процесса.
3. Формироваться здоровый образ жизни.

Уроки технологии играют особую роль в профилактике здоровья школьников. Само их содержание, когда большая часть времени отводится практической работе, способствует снятию напряжения, предотвращению стрессов. Но, вместе с тем, если не соблюдаются требования школьной гигиены и правил техники безопасности, здоровью детей может быть нанесен определенный вред.

В кабинете технологии воздушно-тепловой и световой режим должны соблюдаться полностью. Кабинет необходимо регулярно проветривать. Для большей освещенности кабинета и снятия нагрузки на глаза можно провести дополнительное освещение.

© Асадов В. А., 2012

Преподавание предмета технологии и трудового обучения позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы уроков, в различные задания как на уроках, так и во время подготовки домашних заданий.

Уроки технологии дают возможность переключения учащихся с умственной деятельности на физическую, более эмоциональную.

Белкина Н. Н.

Соликамский государственный педагогический институт, педагогический факультет
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Л. Г. Шестакова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАРИННЫХ ЗАДАЧ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Одной из форм использования в школе материала по истории математики может быть решение старинных задач. Значительное внимание таким задачам уделяется с позиции активизации учащихся на уроке. Например, Е. Е. Сариджа и Е. А. Фрибус выделяют возможности использования старинных задач для конструирования творческих и исследовательских заданий, создания проблемных ситуаций. И. А. Михайлова разработала критерии отбора задач, содержащих элементы историзма: органичности (ее соответствия изучаемой теме); дополнительности получаемой информации; мотивационной привлекательности задачи; вариативности решения задачи; достаточной компетентности учащихся в фабуле задачи; совершенствования получаемых знаний (способствование полноте, системности и осознанности).

Рассмотрим возможности старинной задачи на уроке математики в начальной школе.

Задача. *Крестьянин весной одолжил 18 пудов ржи, а осенью отдал 22 пуда. Сколько лишних пудов ржи отдал крестьянин осенью?*

В ходе анализа текста ученик вычленяет новое понятие («пуд») и каким-либо способом (пояснение учителя, работа со словарем, консультация у родителей и др.) раскрывает его содержание. Далее работа проводится стандартным способом. Дополнительно к решению задач, предложенных учителем, учеников можно включить в поиск старинных задач, их презентацию одноклассникам.

Соотнесем этап урока с реализуемыми с помощью старинных задач целями и представим их в таблице.

Таблица

Этап урока	**Реализуемые цели**
Подготовка к изучению нового материала	Мотивация и принятие школьниками цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений
Осознание новых знаний и способов действий	Восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения
Закрепление знаний и способов действий	Усвоение новых знаний и способов деятельности на уровне их применения в измененной ситуации
Подведение итогов урока	Анализ и оценка успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы

Работа с подобными задачами способствует формированию интереса и познавательной активности, самостоятельности, расширению кругозора младших школьников, их словарного запаса. Школьники осваивают приемы поиска информации и самостоятельной работы, умения добывать знания, обобщать и делать выводы.

© Белкина Н. Н., 2012

Беляева О. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет
Научный руководитель: кандидат педагогический факультет, доцент Л. Р. Уварова

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К РЕБЕНКУ КАК ПУТЬ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МИЛОСЕРДИЯ

Несмотря на то, что современная школа провозглашает одним из своих принципов уважение к ребенку, мы все чаще замечаем, что принцип этот часто нарушается. Все реже можно наблюдать объективное отношение педагогов к учащимся. Дети нередко становятся объектом агрессии со стороны учителя, и сами проявляют агрессию. Довольно-таки часто к ученикам применяется жестокое отношение, грубость, нетерпение, порой учителем высказываются нелицеприятные слова, которые недопустимы как в педагогической практике, так и вообще в жизненном опыте по отношению друг к другу.

В этой ситуации можно заметить явное противоречие, которое выражается в том, что, с одной стороны, сейчас, как на международном, так и на государственном уровне принят ряд документов, в которых обоснована политика заботы о воспитании и образовании детей. Основа всех документов – это претворение в жизнь идей гуманизма. С другой стороны, мы видим серьезные нарушения, имеющие место в современной школе, где детям нередко приходится выдерживать на себе акты педагогической агрессии, и говорить в таком случае о гуманизме здесь не приходится.

Мы знаем, что школа в настоящее время в социализации личности стоит на втором месте после семьи. Школа – это тот институт, с помощью которого у детей формируется мировоззрение, мировосприятие, жизненные принципы и интересы. В настоящее время большинство своего времени ребенок проводит именно в школе. И поэтому, видя несправедливость по отношению к себе со стороны учителей, наблюдая агрессию с их стороны, он начинает вести себя также по отношению к остальным окружающим, в том числе и к самим учителям. Но вина лежит, прежде всего, не на ребенке, а на школе, на тех педагогах, которые привили ему эти так называемые «ценности». Поэтому на данный момент все более и более актуальной становится гуманизация образования. Идея гуманизма отражается в принципе педагогического процесса – уважение к ребенку в сочетании с разумной требовательностью к нему. Прогрессивная педагогика всегда была пронизана идеями гуманизма, последовательно выступала и выступает против духовного и физического принуждения. Очень важно, чтобы учитель был справедливым и милосердным по отношению к учащимся. Милосердие как компонент гуманистической педагогики вносится личностью учителя в учебно-воспитательный процесс, и в связи с этим его можно назвать педагогическим.

В свою роль все большее значение продолжает играть индивидуальный подход в обучении, через который и достигается гуманизация образования. На наш взгляд как раз индивидуальный подход можно рассматривать как один из главных путей проявления педагогического милосердия. В ходе изучения данной темы мы рассмотрели сущность и содержание понятия «педагогическое милосердие». Нами были рассмотрены особенности осуществления индивидуального подхода в работе педагога. Путем сопоставления, сравнения нами было установлено, что некоторые способы осуществления индивидуального подхода соответствуют характеристикам педагогического милосердия. В частности, ориентация на положительные качества ребенка, упор на творческие способности учащегося, зависимость методов и приемов воспитания от индивидуальных особенностей воспитанника, всестороннее изучение личности ребенка, разумная требовательность, объективная оценка, применение разумных наказаний и поощрений.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что *индивидуальный подход можно рассматривать как путь осуществления на практике, проявления педагогического милосердия.* С уверенностью можно заявить, что педагогическое милосердие насквозь пронизывает индивидуальный подход. Индивидуальный подход уже в самом понятии подразумевает наличие милосердия к воспитанникам со стороны учителя.

© Беляева О. Н., 2012

Бесполихина Л. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет
Научный руководитель: кандидат педагогический факультет, доцент Л. Р. Уварова

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ XVII–XVIII ВВ.

Изучение опыта прошлого значимо тем, что достижения предыдущих поколений помогают в творческом поиске новых путей развития современной психолого-педагогической науки и практики воспитания и обучения. В исследовании прошлого кроется понимание многих проблем образования. В современный период данные проблемы не потеряли свою актуальность, а лишь обострились. Все большую значимость приобретает изучение и переосмысление проблем школьной дисциплины в отечественной педагогической науке и практике, которое может стать эффективным средством для решения актуальных проблем современного образования. Тема дисциплины и способов ее поддержания на уроках была актуальна во все времена. Каждый этап развития общества и образования накапливает свой опыт в решении этих проблем. И нельзя сказать, что они решены в современном обществе, так как оно переживает период изменений социально-экономических отношений, продолжающуюся реформу системы образования. Важным этапом интенсивного развития в истории отечественного образования стали XVII–XVIII века. Поэтому нам важно рассмотреть пути решения вопросов дисциплины на этом этапе развития отечественного образования.

Данные о начальном образовании в XVII в. говорят, что учащимся на каждом шагу твердило о Боге, покаяниях, добродетелях, церковных службах, их хотели воспитать в страхе Божьем, что обеспечило бы послушание. Учение непрерывно сопровождалось битьем учащихся. Оно было совершенно не привлекательным для детей, строго принудительным и безрадостным. Вместо совершенствования методов преподавания, учителя предпочитали применение наказаний. В старинных учебных книгах розга часто воспевалась, в честь нее были сложены целые гимны: «Розга ум вострит, память возбуждает». В азбуковниках определялся целый арсенал орудий наказания: розга черемуховая, двухлетняя; розга березовая; лоза; плеть; ремень; жезл; школьный козел – скамья, на которой секли детей. Но результатов не было.

В XVIII в. в России была предпринята попытка создания государственной системы народного просвещения. В этот период возникали новые типы светских школ с разным содержанием образования и направленности, реформировались традиционные учебные заведения, вводились в практику образования новые принципы его организации (классно-урочная система), впервые были разработаны в теории и применены на практике концепции светского обучения и воспитания. Но, та же бесполезная строгость господствовала и в классах. Дядька, находившийся в каждом классе, при малейшем беспорядке бил учеников хлыстом, несмотря ни на какое звание, а среди питомцев были представители самых разных сословий, даже самых знатных семей. Соответствуя взгляду на школьное обучение, как на отправление государственной службы, оно так и было организованно. В школе господствовал не нравственный авторитет учителя, а обязательный и карательный государственный закон. Как на государственной службе того времени, поставлена была дисциплина и в школах, дисциплина необычайно суровая и преследовавшая чисто внешние цели поведения.

В ходе работы мы изучили сущность школьной дисциплины и методы ее поддержания в теории педагогики. Так дисциплину нужно понимать не как отвлеченный порядок, определяемый наперед независимо от учащихся и до их поступления в школу, а как живой порядок, устанавливаемый самими работниками в школе, то есть учителями и учениками. Таким образом, дисциплина в педагогической науке рассматривается не только как цель воспитания, но и как средство, как его условие, и как результат. Большинство современных педагогов высказываются за формирование школьной дисциплины, как

© Бесполихина Л. Н., 2012

особенной специфичной области дисциплины, основанной не на разнообразии применяемых поощрений и наказаний, а на осознанности учащимися ее необходимости. В формировании дисциплины должны принимать участие, как учителя, так и ученики. Только тогда она принесет свои плоды. Сознательная дисциплина учащихся и профессиональное мастерство учителей – залог успешности образовательного процесса.

Билявенко О. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Е. В. Мальцева

ОВЛАДЕНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНОЙ РЕЧИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одним из разделов общей культуры речи, характеризующейся степенью соответствия речи говорящего нормам литературного языка, является звуковая культура речи, или ее произносительная сторона, которая включает процессы звукопроизношения, фонематического восприятия, а также совокупность просодических компонентов (мелодика, интенсивность, темп, ритм, логическое ударение, тембр). Особенности овладения детьми произносительной стороной речи изучались А. Н. Гвоздевым, Н. Х. Швачкиным, Р. Е. Левиной, В. И. Бельтюковым, С. Л. Рубинштейном, М. Е. Хватцевым и др. Формирование произносительных навыков у ребенка начинается с появления первых голосовых реакций (крика, плача, гуления, лепета), когда идет тренировка артикуляционного аппарата, развитие слухового восприятия. С первых дней жизни ребенка идет подготовка речевого аппарата к овладению процессом говорения. К концу дошкольного возраста ребенок способен произносить все звуки речи, имеет развитое фонематическое восприятие, что говорит о достаточном уровне развития звуковой стороны речи в целом. Большая работа по развитию всех компонентов устной речи, в том числе произносительной стороны, предусматривается программой обучения и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении. Однако, как показывает практика, среди старших дошкольников довольно много детей, имеющих недостатки произношения звуков, что определило цель нашего исследования – изучение состояния звукопроизношения детей дошкольного возраста. Нами было проведено исследование на базе дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 76 г. Костромы. В эксперименте участвовало 20 детей в возрасте 5–6 лет (старшая и подготовительная к школе группы). В результате проведенного исследования у 70 % детей выявились различные недостатки произносительной стороны речи, что выразилось в нарушении произношения одной–двух фонетических групп звуков. В основном недостатки произношения касались свистящих, шипящих и сонорных звуков. Исходя из принятой в логопедии классификации, мы выделили следующие недостатки звукопроизношения у детей: искаженное произношение (у 55 % испытуемых), отсутствие отдельных звуков (у 15 %), замены одних звуков другими (у 45 % детей). Искаженное произношение проявлялось в горловом произношении звука Р, двугубном произношении звука Л, межзубном произношении свистящих звуков С, З. Большая часть замен касалась шипящих звуков Ш и Ж, сонорных звуков Р, Р`: например, звук Ш заменялся звуком С, звук Ж – звуком З, Ш; звук Р заменялся звуками Й и Л. Помимо перечисленных недостатков звукопроизношения мы отметили смешение и неустойчивое пользование детьми звуками в самостоятельной речи. Наиболее часто смешивались свистящие и шипящие С-Ш, З-Ж, сонорные звуки Л-Р. Выявленные недостатки произношения звуков можно объяснить некоторыми дефектами строения артикуляционного аппарата, слабо развитой речевой моторикой, а также низким уровнем развития фонематического слуха у испытуемых. Таким образом, проведенное нами обследование показало, что значительное количество детей старшего дошкольного возраста имеют различные

© Билявенко О. В., 2012

недостатки звукопроизношения, которые имели как антропофонический, так и фонологический характер. Выявленные недостатки произносительной стороны речи у детей могут стать причиной возникновения у них трудностей при овладении грамотой, а в дальнейшем русским языком как предметом на этапе школьного обучения.

Бобарыкина В. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет физической культуры
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. С. Коршунова

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Несмотря на принимаемые государством и обществом системные меры, состояние здоровья населения России, прежде всего, детей и молодежи, постоянно ухудшается. Особое значение, в связи с этим, приобретает необходимость изучения и широкого распространения прогрессивного опыта использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений. Это противоречие и обусловило выбор темы нашего исследования *«Применение здоровьесберегающих технологий в современной школе».*

Разработке теории педагогических технологий в отечественной педагогической науке посвятили свои работы такие ученые, как В. П. Беспалько, И. П. Волков, В. В. Гузеев, В. К. Дьяченко, Т. А. Ильина, М. В. Кларин, А. И. Космодемьянская, М. М. Левина, Б. Т. Лихачев, З. А. Малькова, Т. С. Назарова, Е. С. Полат, Г. К. Селевко, С. А. Смирнов, Е. В. Титова, А. И. Уман, М. Чошанов, В. В. Юдин и др. Проблемы использования здоровьесберегающих технологий рассматривают в своих исследованиях Г. Л. Апанасенко, М. М. Безруких, И. П. Борисова, Т. В. Карасева, Е. П. Митина, Н. К. Смирнов, В. Д. Сонькин и др.

Анализ литературы позволяет выявить два подхода к пониманию сущности здоровьесберегающих технологий. Первый подход – в широком смысле слова (В. Д. Сонькин и др.) предполагает создание благоприятных условий для сохранения здоровья учащихся, т.е. организацию не только здоровьесберегающего образовательного процесса, но и правильного питания учащихся, здоровьесберегающей среды. Второй – в узком смысле слова – ориентирован на понимание сущности здоровьесберегающих технологий (Н. К. Смирнов и др.) как на четкую организацию взаимодействия педагогов и учащихся, ведущую к достижению запланированного результата, а именно – сохранение и укрепление здоровья школьников. Решением проблемы здоровьесбережения занимаются педагогические коллективы образовательных учреждений различных регионов Российской Федерации, в том числе, и Костромской области.

В контексте рассматриваемой проблемы нам представляется интересным опыт применения здоровьесберегающих технологий в Колпашницкой основной общеобразовательной школе им. Сергея Фомина, одной из лучших в Пыщугском районе Костромской области. Это школа малокомплектная: в ней работает семь учителей, и обучаются двадцать два ученика. Целью работы по здоровьесбережению в данном образовательном учреждении является создание благоприятных условий для личностного развития человека – физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального. В школе применяется медико-гигиенические технологии (МГТ); физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ); экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ); технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ); здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ), в которых используются разные подходы, методы, приемы, средства и формы работы и др.

В школе большое внимание уделяется формированию здоровому образа жизни. Детьми соблюдаются определённые правила, нормы здорового образа жизни. Ценности здорового образа жизни предъявляются в урочной и внеурочной деятельности, в воспитательном процессе, системе дополнительного образования. С введением третьего

© Бобарыкина В. А., 2012

урока физической культуры появилась возможность разнообразить их содержание и формы. Педагогами широко используются ресурсы природной среды. Традиционными являются тематические классные часы, уроки здоровья, спортивные праздники, недели спорта. Ученики активно посещают спортивные секции и кружки, участвуют в районных соревнованиях по мини-футболу, баскетболу и т.д. Учителя совершенствуют методики организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, организуя обмен собственным опытом работы, участвуя в районных, областных семинарах, конференциях.

Бородулина Е. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: ассистент М. А. Райкина

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Изучая проблемы современной семьи, многие социологи, педагоги и психологи отмечают падение ее педагогического потенциала и престижа семейных ценностей, увеличение числа разводов. Наличие различного рода трудностей у подростка из неполной семьи, влечет необходимость оказания поддержки со стороны педагогов. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, социально-педагогическую поддержу можно представить как систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциональном самоопределении, а также помощь в определении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности. Подростковый возраст характеризуется изменением различных сторон – физической, умственной, нравственной, социальной (самосознание, отношения со взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с окружающими, содержание поведенческих норм, ценностей и установок). Более сложно становление новых образований происходит у подростков из неполных семей. Отсутствие в неполной семье полноценного образца для внутрисемейной социализации личности почти всегда ведет к определенным нарушениям в психическом и личностном развитии, что оказывает серьезное влияние не дальнейшую личную и общественную жизнь ребенка. Мы проанализировали психолого-педагогическую литературу, а также опыт общеобразовательных учреждений и выявили наиболее эффективные формы социально-педагогической поддержки подростков из неполной семьи. В обучении: профилактическая беседа с ребёнком, психологические упражнения (с привлечением школьного психолога), анкетирование, индивидуальное и групповое консультирование учащихся, педагогов, в процессе чего необходимо выяснить причины возникновения данной проблемы. Во внеурочной деятельности: трудоустройство, либо организация продуктивного отдыха подростка в каникулярное время (организация отдыха в пришкольном лагере или загородном центре); включение ребёнка в различные школьные кружки, секции; проведение социально-культурных мероприятий). Деятельность специалиста, включает в себя не только работу с ребёнком, но и с родителями: необходимо проводить информационно-просветительскую работу (лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (психологов, медиков, юристов)) и диагностическую работу (тестирование, паспортизация, патронаж). Как показывает опыт, работа с подростками из неполных семей, не должна включать в себя использование одной отдельной формы, а должна представлять собой комплекс и систему применяемых форм, методов и средств социально-педагогической поддержки.

© Бородулина Е. С., 2012

Бушуев А. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса
Научный руководитель: старший преподаватель М. И. Романова

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПРЯНИЧНЫХ ДОСОК

В рамках изучения дисциплины «Народные промыслы и ремесла» мы знакомимся с различными традиционными видами народного прикладного искусства, осваиваем различные технологии художественной обработки материалов. Изучение народных промыслов — это знакомство с историей России, ее народной культурой, что является необходимым фундаментом возрождения духовности, всего того, в чем мы сейчас нуждаемся.

Пряничный промысел со времени своего появления прошел очень длинный путь. Его возникновение неразрывно связано с таким величайшим открытием человечества, как хлеб, который появился еще в неолитическую эпоху. С тех пор как люди научились выпекать из зерновой каши пресные лепешки, хлеб стал не только пищей насущной, но и основой жизни, культуры, религии, взаимоотношений с другими народами. Хлеб являлся одним из атрибутов ритуально-магических культов во многих странах. Обрядов и культов, связанных с хлебом, было великое множество, но всех их объединяло одно: желание получить покровительство богов.

Переход от обрядового печения к прянику происходил на протяжении нескольких столетий. На Руси первые пряники, называемые «медовым хлебом», появились около IX века. Они представляли собой смесь ржаной муки с медом и ягодным соком, причем мед составлял около половины всех ингредиентов. К концу XIX века пряничники предлагали уже около 20 сортов пряников. В Тульских пряниках отражалась вся история России. Каждый из мастеров пек пряники по своим уникальным рецептам, которые хранились в строгой тайне и передавались исключительно по мужской линии по наследству.

Тульский пряник – пряник печатный. Сделать его не просто. Сначала нужно изготовить доску для формы. Специалистов по производству рисунков на досках в старину называли «знаменщиками». Изготовление пряничных досок было сложнейшим технологическим процессом, требовавшим высокого художественного мастерства.

По форме пряничные доски были очень разнообразными. Их делали в виде рыб, птиц, зверей, фантастических животных, теремов, пароходов и фигур людей. Богато украшенные затейливыми узорами пряники дарили на свадьбе невесте, а имениннику в день рождения. Иные подарочные пряники весили несколько пудов. Иногда на пряничных досках выполняли различные надписи.

Большинство пряничных форм, хранящихся в музеях страны, относятся к XVII–XIX векам. Резьбой досок в этот период занимались мастера разной профессиональной выучки. Среди исполнителей, наряду с именами известных резчиков Оружейной палаты, Адмиралтейства и других известных центров художественного ремесла, встречаются имена деревенских ремесленников из многочисленных деревень и сел России. Через ярмарки и при посредничестве купцов пряничные доски попадали в самые отдаленные уголки страны.

Техника резьбы пряничных досок отличалась определенной сложностью. По заранее намеченному рисунку на возможную глубину вначале прорезались контурные линии всех деталей будущего изображения. Затем мастер приступал к заглублению рельефа. Впалые места выбирались на небольшую глубину сразу на всей поверхности доски, после чего следовало новое заглубление отдельных деталей. Процесс повторялся до тех пор, пока не достигался необходимый уровень глубины всего изображения.

В Костроме тоже существовала традиция изготовления печатных пряников. Многие костромичи помнят вкуснейшие сувенирные пряники с символом нашего города. Мастер-резчик по дереву Геннадий Лочехин резал великолепные пряничные доски из липы и березы, которые раскупались и костромичами, и гостями нашего города.

© Бушуев А. В., 2012

Волгин А. В.

Филиал КГУ им. Н. А. Некрасова в г. Шарье
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, профессор А. Д. Шилик

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Коммуникация является одной из главных форм педагогической профессии. Овладение специалистом средствами эффективного взаимодействия с учащимися в новой образовательной парадигме выступает приоритетной задачей в подготовке будущего учителя технологии к профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность учителя технологии отличается от деятельности педагога вообще, имеет свои особенности, которые следует учитывать в процессе профессионально-педагогической подготовки будущего специалиста. Важнейшим фактором этой деятельности рассматривается речевое общение, которым должен руководить педагог.

В последнее время серьезно заговорили не только о культуре педагогического общения, но и педагогической риторике, которая предполагает следующее: общую культуру речи; владение терминологией преподаваемой области знаний; умение строить монологическую научную речь; организовать профессиональный диалог и управлять им. В рамках профессиональная речь специалиста формируется под воздействием следующих факторов: а) системы филологических дисциплин, а также других дисциплин профессиональной направленности; б) общения и усвоения речевого эталона, транслируемого преподавателями; в) наблюдения за учителями технологии школ в процессе педагогической практики; г) речевого взаимодействия в масштабе студенческой группы. При этом все более актуальной становится проблема выработки навыков самоподготовки к профессиональной деятельности. Культура речи, являющаяся частью общей культуры человека, всегда высоко ценилась в обществе и являлась критерием уровня интеллекта и образованности. Субъекту необходимо уметь говорить так, как принято в культуре, чтобы быть ее компетентным носителем. К педагогу в этой связи всегда предъявлялись особые требования. Коммуникативная культура специалиста рассматривается как совокупность свойств личности, оказывающая эффективное воздействие на учащихся и способствующая результативной организации образовательной деятельности.

Коммуникативная культура учителя технологии понимается как неотъемлемая часть его профессионально-педагогической культуры, а также отражает систему профессионально-речевых знаний, умений и навыков, проявляющихся в образовательном процессе. Структура коммуникативной культуры учителя технологии включает три взаимосвязанных компонента: профессиональный; психологический; риторический. Наблюдения за речевой деятельностью студентов показывают, что их знания, умения и навыки в данной сфере требуют значительной коррекции.

В результате изучения специальной литературы, систематизации опыта коммуникативной деятельности действующих учителей технологии г. Шарьи, наблюдения за процессами профессионального общения студентов – будущих учителей технологии нами были выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия развития коммуникативной культуры учителя технологии: нацеленность содержания учебных дисциплин психолого-педагогического и филологического циклов на формирование мотивационно-ценностного отношения к коммуникативной культуре; реализация различных форм и методов подготовки, способствующих формированию системы знаний о педагогическом общении, коммуникативной культуре, обеспечивающих владение коммуникативной техникой; направленность содержания педагогических практик на развитие коммуникативной культуры; осуществление поэтапного развития коммуникативной культуры студентов в ходе образовательного процесса в вузах.

© Волгин А. В., 2012

Волков О. И.

Тульский государственный университет, гуманитарный факультет
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент И. В. Пантелеев

РОЛЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В РЕШЕНИИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ

С начала 90-х годов в нашей стране наблюдается огромный демографический спад. Это кризисное явление длится уже более двадцати лет, и с каждым годом вопрос о сокращении населения стоит все острее и острее. Причин такого ужасного явления, которое постепенно становится смертоносным для нашей страны, множество, но прежде всего это низкая рождаемость. За прошедший двадцатый век ученые выделяют в нашей стране три демографических кризиса: первый связан с Первой мировой и Гражданской войнами, второй – с Великой Отечественной войной, третий – с развалом Советского Союза и реформами в постсоветской России. Самым опасным в смысле наиболее сильного сокращения рождаемости оказался, по мнению экспертов Фонда «Русские», третий удар, нанесенный в 1991 году. Неслучайно именно с 1992 года, с начала пресловутых «реформ» в постсоветской России, рост смертности в стране стал откровенно доминировать над ростом рождаемости. Из-за взлета смертности и спада рождаемости в течение последних 18 лет нация потеряла около 30 млн. реальных и потенциальных граждан (12 млн. – сверхсмертность и 18 млн. – недорождение).

«Ужасающую статистику привел руководитель Научного центра акушерства, гинекологии и перинатологии РАМН, главный акушер-гинеколог России Владимир Кулаков. В России ежегодно делается 1,7 миллиона абортов – это официальная цифра. По неофициальным данным – до 6 миллионов. По количеству абортов в мире Россия лидер – 70 %! Позади остались перенаселенные Индия и Китай. В 2004 году число абортов превысило число родов: было зарегистрировано 1,6 миллиона абортов и 1,5 миллиона рождений. От 10 до 15 % абортов дают различные осложнения. После прерывания беременности 7–8 % женщин становятся бесплодными». Очевидно, что без восстановления института семьи, введения определенных ограничений на аборт, консультаций с женщинами, решившимися на это ужасное преступление, а в дальнейшем введения запрета на аборт ситуацию невозможно переломить. Святитель Василий Великий говорил: «Умышленно погубившая зачатый во утробе плод подлежит осуждению смертоубийства». Эту мысль великого подвижника Церковь обязана пропагандировать повсеместно, чем она, в принципе, и занимается, правда, встречая жесткий отпор со стороны разного рода движений и организаций, которые имеют огромную силу в формировании общественного мнения. Поэтому очень важно в этой борьбе за умы и сердца молодежи в связи со спецификой вопроса не проиграть, потому что поражение даст возможность разного рода организациям формировать отношение людей к семье и детям, что может привести, прежде всего, к подмене понятий, замене ценностных ориентиров, которые уже сейчас серьезно изменены, а в дальнейшем вообще приведут к замене населения нашей страны, к вымиранию русского народа и исчезновения Русской цивилизации как таковой.

Отношение к семье четко выразил апостол Павел в одном из своих посланий: «Брак у всех да будет честен и ложе непорочно; блудников же и прелюбодеев судит Бог» (Евр. 13:4). Из посланий первоверховного Апостола явно видно его отношение к браку. В учении Православной Церкви семья – благословенный Богом союз для рождения и воспитания детей в православной вере. Это подразумевает определенного рода жертвенность во имя другого человека, а жертвенность, как известно, есть одно из высших проявлений любви, поэтому необходимо делать акцент на том, что настоящая любовь приводит человека к созданию семьи. Окружающая действительность всеми силами пытается сказать нам, что нет ничего важнее своей собственной индивидуальности, и понятие «жертвенность» в современном мире неприемлемо. Итог такого мировоззрения – это демографический кризис в современной России.

© Волков О. И., 2012

Воловский А. С.

Тульский государственный университет, гуманитарный факультет
Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор Е. И. Кузнецова

РОЛЬ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХ ШКОЛ В ДЕЛЕ УКРЕПЛЕНИЯ НРАВСТВЕННЫХ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ II-Й ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

В наше время в свете неутихающих споров о введении в школах предмета «Основы православной культуры», актуальным и интересным в историческом плане становится вопрос о церковно-приходских школах в России XIX века. Особенный интерес в этом плане представляет именно вторая половина XIX века, как период наибольшего увеличения числа церковно-приходских школ в Центральной России.

Если не углубляться в детали, учебный процесс в церковно-приходских школах был устроен следующим образом. На уроках дети изучали церковнославянское и русское чтение, письмо, начальное счисление, церковное пение. Главным предметом был Закон Божий (Краткая священная история Ветхого и Нового Завета и Краткий катехизис). В целях церковного воспитания учащихся перед началом занятий совершалось утреннее молитвенное правило, а по завершении уроков – вечерние молитвы.

Таким образом, в школе дети не просто изучали некие базовые научные дисциплины, но и соприкасались с миром духовным, изучая Закон Божий, церковное пение, читая молитвы. С православной точки зрения такое обучение, несомненно, имело весьма благотворное влияние на юные умы, а через детей в большой степени на их родителей и членов семьи. Как известно, в те времена большинство крестьян были неграмотны или, во всяком случае, малограмотны, а через своих детей они могли лучше приобщиться к основам православной веры, ближе соприкоснуться с православной культурой. Единоверие, жизнь в лоне матери-Церкви, традиции православных праздников сплачивали крестьянские семьи, делали их более крепкими и дружными. Кроме того, очень важно отметить и тот факт, что в церковной школе дети учились читать и петь в церкви во время богослужения, формировали привычку исполнять дома утренние и вечерние молитвы, регулярно посещали храм Божий, занимались чтением преимущественно религиозных книг.

Нельзя не отметить, что многие государственные и общественные деятели (консерватор К. П. Победоносцев, славянофил И. В. Киреевский), видные педагоги (один из основоположников отечественной педагогики К. Д. Ушинский) положительно отзывались о нравственном влиянии на учащихся их обучения в церковно-приходских школах.

Таким образом, опираясь на положительный опыт существования церковно-приходских школ в Российской Империи, на мнения ведущих умов России рассматриваемого периода, можно с большой долей уверенности сказать, что связь образования и религии (как основной носительницы нравственных начал в обществе) является одним из приоритетных факторов в деле укрепления стабильности и благонадёжности в государстве. Ведь когда ученики в школах изучают только определённые светские общеобразовательные предметы, у них развивается только одна сторона их деятельности – умственная, интеллектуальная, а ответственность за нравственную её сторону целиком и полностью ложится на семью, которая не всегда может это высокое доверие оправдать. Когда же ребёнок в школе начнёт получать хотя бы самые базовые знания о Боге, о христианской нравственности, о родной культурообразующей религии, о Священной истории, то в этом случае его развитие будет идти равномерно и сбалансировано – он будет развиваться в лоне своей родной культуры. Русская Православная Церковь определённо должна и в дальнейшем помогать школам в деле укрепления нравственности и семейных ценностей, чтобы на базе этого соработничества вырастали новые целостные, гармонично развитые и всесторонне образованные личности, способные плодотворно послужить на благо нашей Отчизны.

© Воловский А. С., 2012

Воропаева А. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса
Научный руководитель: доцент Н. В. Хахина

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «НАЦИОНАЛЬНЫЕ КУХНИ» В ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. К ней относится информирование и ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направленной для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Искусство приготовления пищи называется кулинарией (от латинского «кулина»). Это одна из самых древних областей человеческой деятельности, но, в то же время, и всегда молодое искусство.

Время не стоит на месте. Подрастающее поколение должно знать и бережно хранить и соблюдать национальные традиции, связанные с трапезой застолья, а также уважительно относиться к национальным традициям других народов. Уважение подростков друг к другу будет крепче, если среди них проводить просветительскую работу, рассказывать об исторических особенностях, характере, нравах, вкусах своих соотечественников, с которыми они живут и учатся рядом.

Гастрономические привычки и пристрастия каждого народа складывались на протяжении многих веков. Постепенно создавались национальные кухни, являющиеся неотъемлемой частью всякой национальной культуры.

В основе каждой национальной кулинарии лежат два главных фактора, тесно связанных между собой: набор исходных продуктов и способ их обработки.

Набор исходных продуктов целиком определяется тем, что дает природа и материальное производство – земледелие, животноводство, разнообразные промыслы. Это означает, что на особенности национальных кухонь оказывают влияние географическое положение страны, ее климатические и экономические условия.

Национальная кулинария создается национальной общностью людей, общностью свойственных им особенностей вкусовых восприятий. Это вовсе не означает, что национальная кухня есть нечто замкнутое, застывшее раз и навсегда. Кулинария является одной из наименее изолированных частей национальной культуры. Взаимопроникновение и взаимовлияние национальных кухонь всегда имели и имеют место. Взаимовлияние национальных кухонь не исключают их самобытности, так как каждый народ придает любым кушаньям, в том числе и созданным представителями другой национальности, свой особый вкус.

Развитие туризма вызвало необходимость изучения особенностей питания разных народов.

Представленный элективный курс «Национальные кухни» предназначен для расширения базы знаний и умений по кулинарному мастерству, а также приобщению нашей молодежи к прекрасному. Он способствует развитию творческого потенциала учащихся, формированию у школьников воображения, художественной инициативы, вкуса, уважительному отношению к пищевой культуре народов разных стран.

Программа предметно-ориентированного элективного курса «Национальные кухни» предлагается для изучения учащимся 9-х классов общеобразовательных школ по профильному технологическому направлению. Программа не создает учебных перегрузок для школьников и предусматривает как теоретические, так и практические виды занятий. На основе полученных знаний выполняется творческий проект по предложенной тематике.

© Воропаева А. А., 2012

Габелая Д. Н.

Филиал КГУ им. Н. А. Некрасова в г. Шарье
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. Ю. Свешников

ОТЦЫ И ШКОЛА: УРОКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Современные отцы учащихся практически не взаимодействуют со школой, что отражается на поведении ребенка в образовательном учреждении, его успеваемости и воспитании. Мужчина в современной семье перестает быть ее главой. Эта роль переходит к женщине. Но мать не может заменить отца, роль которого в воспитании уникальна. Народные пословицы гласят: «Когда отец хлопочет, он семье добра хочет», «Какое счастье, если отец славен душой и семьей большой». Поэтому особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной работе в классе, повысить их роль в воспитании ребенка?

Цель нашей работы – исследовать организацию взаимодействия с отцами школьников в практике общеобразовательной школы.

Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы № 4 города Шарья Костромской области с сентября по декабрь 2011 года. В нем приняли участие отцы учащихся 3-х и 11-х классов школы. Они отвечали на заданные им вопросы, заполняли анкеты и выполняли тестовые задания.

Предложенные отцам анкеты состояли из трех блоков вопросов. Первый блок был посвящен взаимодействию отцов и детей в конкретной опрашиваемой семье, второй – взаимоотношениям семьи и школы, третий – сотрудничеству учителей и пап.

Остановимся подробнее на анализе анкет по 2-му и 3-му блокам. Проанализировав ответы отцов, мы смогли увидеть, как часто они посещают школу и по каким причинам, какие проблемы обучения и воспитания решают вместе с учителем, какую от учителя получают помощь. Частные выводы приведены в тексте работы, а общие сводятся к следующему: папы практически не участвуют в жизни общеобразовательной школы. Отцы не знают даже, какие мероприятия проходят в школе, не говоря уже об их участии. Их роль в организации сводится в основном лишь к материальной помощи. Хотя надо отметить, что они указали одной из главных причин посещения школы родительские собрания. Таким образом, школа в большей степени старается взаимодействовать с семьей, нежели семья с ней. Ответы отцов 11-классников и 3-классников практически совпадают. Правда у отцов 3-классников есть одно отличие: их собственный юный возраст, что вызывает естественное стеснение, боязнь, что пап увидят их бывшие учителя. А общим, несомненно, является то, что слабое взаимодействие отцов и школы связано со сложившимся стереотипом современного отца. Большинство молодых пап считают, что воспитание, обучение это обязанность мамы, а они должны содержать семью.

Решая поставленные в ходе исследования задачи, мы сформулировали педагогические условия, способствующие успешному взаимодействию отцов учащихся с общеобразовательной школой. К ним, на наш взгляд, можно отнести:

- совместное воспитательное воздействие отцов учащихся и образовательного учреждения на детей с целью формирования в них ответственности, дисциплинированности, повышение успеваемости и порядка в школе;
- привлечение пап к организации и проведению мероприятий, направленных на формирование у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма;
- создание в школе совета отцов, деятельность которого будет направлена на усиление роли отцов в воспитании учащихся, их поддержку и педагогическое просвещение;
- тактичное педагогическое влияние и воздействие на формирование положительного отношения отцов к школе и желание взаимодействовать со стороны образовательного учреждения, создание и поддержание доверительных отношений между преподавателями и папами учащихся.

© Габелая Д. Н., 2012

Гариманян А. М.

Соликамский государственный педагогический институт, естественно-математический факультет
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Т. В. Рихтер

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Невероятно высокие темпы современного научно-технического развития заставляют по-новому взглянуть на сложившиеся 20–30 лет назад подходы к применению в учебном процессе экранно-звуковых средств обучения (ЭЗСО).

Экранно-звуковые средства обучения позволяют глубже раскрыть содержание учебных дисциплин, организовать активную деятельность учащихся, разнообразить учебные приемы, переключать учащихся с одного вида учебной деятельности на другой, тем самым способствуя развитию у учащихся внимания и интереса к изучаемому вопросу, готовности затратить волевые усилия для преодоления возникающих трудностей.

Технические возможности современных ЭЗСО в фиксации и воспроизведении явлений реальной действительности делают их важным источником чувственного, наглядного материала, источником «живого созерцания».

Экранные средства обучения способствуют восприятию, усвоению и систематизации учебного материала, однако следует отметить, что педагогическая эффективность экранных пособий во многом зависит от методики их включения в учебный процесс.

При оценке места и роли экранных пособий в системе средств обучения информатике необходимо учитывать дидактические возможности различных пособий в процессе обучения. Важнейшим условием эффективного использования экранных пособий на уроке является комплексный подход к разработке экранно-звуковых средств обучения с учетом межпредметных связей. Для этого в каждом разделе программы для выделенных элементов содержания, подлежащих усвоению, с учетом целей обучения, необходимо сформулировать частные методические задачи. Каждое средство обучения, используемое в преподавании, должно иметь определенное содержание (информативное соответствие содержанию обучения) и обеспечивать решение конкретной методической задачи (функционально-дидактическое соответствие целям и методам обучения). Разработанный комплекс не остается неизменным. Его развитие обусловлено совершенствованием содержания, методов и самих средств обучения.

Усвоение фундаментальных теоретических положений невозможно без активной мыслительной работы учащихся. Экранные пособия помогают организовать эту работу, служат логической, методической и чувственной основой для ее проведения. Они способствуют накоплению информации, выделению существенных и несущественных признаков, углублению связи фактического материала с теоретическим.

Аудиовизуальные средства обучения позволяют ознакомить учащихся с историческим развитием и становлением ведущих научных теорий, с жизнью и творчеством выдающихся ученых. Экранно-звуковые пособия способствуют формированию патриотизма, интернационализма, гуманизма, нравственного идеала.

При обучении информатике аудиовизуальные средства обучения могут способствовать развитию у учащихся некоторых философских знаний, а также знакомить с ролью моделирования и формализации в развитии науки.

Каждое из аудиовизуальных средств обучения, используемых на уроках информатики (транспарант, аудиозапись на аналоговом или цифровом носителе, электронная презентация, телевизионная передача, учебный видеофильм, кинофрагмент, видеофильм), имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при подготовке к уроку.

© Гариманян А. М., 2012

Герасимова М. В.

Филиал КГУ им. Н. А. Некрасова в г. Шарье
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент А. П. Липаев

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В начальной школе на плечи учителя ложится огромная ответственность за формирование ученика как читателя. Успешность обучения по всем предметам (не только в начальной школе) определяется качеством читательских навыков школьника, поэтому задача читательского развития учеников младших классов является первостепенной. Уроки чтения имеют доминирующее значение в начальной школе. От навыков чтения в огромной степени зависит качество знаний по другим предметам. Техника чтения влияет на грамотность письма, осознанное понимание содержания задач, математических заданий. Настоящее сотрудничество учителя и ученика возможно лишь при условии, что ученик будет делать то, что желает делать учитель.

Проведенный анализ психолингвистической и научно-методической литературы показал, что в современных условиях чтение рассматривается как один из видов речевой деятельности, имеющий определенную структуру, аналогичную любой другой деятельности, предметное содержание, речевые механизмы. Обучая учащихся чтению, мы учим их умениям учиться, способам действия с учебным материалом. В процессе чтения, главным является понимание информации, сближение понимания с восприятием, поэтому особое внимание уделяется осознанности и выразительности чтения. В начальной школе идет формирование изучающего чтения в двух его формах: вслух и молча. При этом ведущее значение приобретает чтение про себя. Это связано с изменившимися социальными условиями, предъявляющими иные требования к объему и способу восприятия информации.

В настоящее время разработаны программы литературного чтения, которые имеют существенные различия с объяснительным чтением, и призваны ввести ребенка в мир художественной литературы. Условиями, направленными на развитие осознанности, беглости, правильности и выразительности чтения являются: развитие интереса к чтению на основе познавательной мотивации; развитие способности полноценно воспринимать художественное произведение, понимать его подтекст; развитие творческой активности. К наиболее эффективным приемам совершенствования навыка чтения младших школьников можно отнести: фонетические и речевые зарядки; таблицы Шульте, увеличивающие поле зрения глаза; зрительные диктанты, развивающие оперативную память; различные виды чтения текста (наоборот, по буквам, с прикрытой верхней или нижней половиной), чтение перевернутого текста; письменные виды работ. Систематическое выполнение этих упражнений в чтении оказывает положительное влияние на развитие полноценного навыка чтения. Все виды упражнений связаны со зрительным восприятием, что оказывает влияние на снижение ошибок при чтении, т.е. равномернее развивается вместе со скоростью чтение и его правильность. Упражнения в произношении в ходе речевых зарядок способствуют не только формированию темпа чтения, но и развитию выразительности, четкости произношения. Чтение в паре тренирует умение распределять внимание и положительно влияет на улучшение качества чтения. Особое внимание по праву уделяется чтению молча: развивая навык и привычку у детей чтения «про себя», необходимо постоянно и настойчиво осуществлять контроль понимания детьми читаемых текстов.

Мы выделяем основные педагогические условия формирования навыка чтения младших школьников: включение детей в разнообразные виды речевой деятельности, на уроках чтения; создание системы упражнений на различных этапах обучения чтению; дифференциация работы над художественным произведением как произведением

© Герасимова М. В., 2012

искусства слова; совместная работа с родителями. Но какую бы мы ни осваивали технологию, мы должны понимать, что делаем это для этого, чтобы помочь ребенку осознать свое место в многообразном и взаимозависимом мире, научить уважать права и свободу других людей, обеспечить наиболее полное развитие индивидуальности и способностей каждого.

Голубова О. В.

Педагогический институт Южного Федерального университета, факультет естествознания
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент М. Н. Мирнова

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С СОХРАННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

Актуальность проблем образования детей-инвалидов связана с неуклонным увеличением числа детей-инвалидов, нуждающихся в создании специальных условий для обучения.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

С целью реализации поручения Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № Пр-988 (пункт «б») Министерством образования и науки Российской Федерации в программу реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009–2012 годы включено мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», предусматривающее поэтапное создание в течение 4 лет в каждом субъекте Российской Федерации условий для дистанционного обучения детей-инвалидов.

Дистанционное образование становится реальной возможностью учиться в индивидуальном режиме независимо от места и времени, кроме того, получать образование по индивидуальной траектории, в соответствии с принципами открытого образования. Данная форма получения образования позволяет реализовать права детей с ограниченными возможностями на непрерывное образование и получение информации.

Дистанционное обучение – получение образования без посещения учебного заведения с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации.

В обучении детей-инвалидов могут возникнуть осложнения, связанные с психологическим и физическим состоянием ребенка-инвалида: стеснение сверстников, чувство психологического дискомфорта, трудности с физическим перемещением из кабинета в кабинет и т.п.

Никакой, даже самый лучший интернат не заменит родного дома любви и заботы близких, а именно, в этом, прежде всего, нуждаются дети-инвалиды. Одним из важнейших компонентов такой образовательной среды для больных детей и детей-инвалидов должна выступить система дистанционного обучения.

С появлением в образовании детей-инвалидов с сохранным интеллектом специализированного оборудования сложились условия для преобразования среды жизнедеятельности и обучения, что позволило оптимизировать работу по преодолению вторичных отклонений, компенсации затрудненных или неразвитых при данном нарушении функций, и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся.

Таким образом, дистанционное обучение этой категории учащихся необходимо в силу специфики психического развития ребенка и системы образования. И ориентация образования детей-инвалидов по дистанционной форме обучения – вполне логична и оправдана.

© Голубова О. В., 2012

Горохова М. Е.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. Ю. Свешников

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА СЕМЬИ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

Родители – это первый социальный образец, на который ребенок ориентирован и на основе которого он овладевает формами и содержанием человеческих отношений. Родительство, включающее разные, но взаимозависимые явления – отцовство и материнство, реализуется именно в воспитании как одной из важнейших социальных функций семьи. В семье ребенок с помощью матери и отца осваивает необходимые стратегии адаптации к трудной, реальной, порой жестокой жизни. Этим и обуславливается жизненный успех человека в будущем. Дефицит какой-либо из стратегий приводит к сложностям в отношении к окружающему миру и самому себе.

В то же время семья оказывается средой, где растущий человек впервые попадает в неприятные для себя жизненные ситуации: неблагоприятный образец модели отношений супругов в родительской семье, негативный опыт общения с другими членами семьи.

В последнее время наиболее распространенной ситуацией оказывается воспитание детей вне семьи, которые по каким-либо причинам остаются без родителей и должны воспитываться в детских домах. Родители этих детей отказываются от их воспитания или в силу особенностей девиантного образа жизни не способны реализовать социальные роли родителя – быть отцом или матерью. А возможно, у ребенка и вовсе нет родителей, что откладывает значительный отпечаток на дальнейшей судьбе малыша.

В своей работе важное место мы уделили рассмотрению одного из важных аспектов родительства – отцовства, и обратили внимание на важность и значимость фигуры отца для воспитанников детского дома. Мы постарались разработать и теоретически обосновать пути содействия формированию позитивного образа отца у воспитанников детского дома.

Базой исследования стал Ченцовский детский дом Красносельского района Костромской области. В исследовании приняли участие 24 воспитанника детского дома (14 девочек и 9 мальчиков).

В ходе исследования мы проанализировали особенности развития детей в условиях детского дома, разработали и предложили оригинальную методику формирования позитивного образа семьи в сознании детей и подростков детского дома.

Опыт взаимодействия с Ченцовским детским домом позволил нам также изучить систему работы учреждения по формированию у воспитанников навыков взаимодействия с семьей и в семье.

Для знакомства детей с моделью семейного воспитания в детском доме используются такие формы работы как семья выходного дня, выезд в гости на каникулы, проживание детей в патронатных, приемных семьях.

Анализируя результаты проживания детей в патронатных, приемных, гостевых семьях, мы увидели проявление у воспитанников детского дома таких важных и необходимых для их самостоятельной жизни в обществе качеств как ответственность, сочувствие, доброта, забота, умение сопереживать, хозяйственность, повышение учебной мотивации, самоконтроль, желание трудиться, испытывать удовлетворение от результатов собственного труда, строить свою будущую семью по увиденному образцу.

Следует отметить, что на базе Ченцовского детского дома систематически организуются и проводятся различные встречи, семинары, беседы, посвященные проблеме формирования позитивного образа семьи у воспитанников и направленные на обмен опытом и выработку рекомендаций в рамках этой проблемы.

© Горохова М. Е., 2012

Долинина Н. С.

Филиал КГУ им. Н. А. Некрасова в г. Шарье
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. Ю. Свешников

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Актуальность проведенного нами исследования обусловлена тем, что именно в детском возрасте формируются жизненно важные базовые, локомоторные навыки и умения, создается фундамент двигательного опыта, осваивается азбука движения, из элементов которой впоследствии формируется вся двигательная деятельность человека. Как педагогически грамотно построить эту работу? Строительство и введение в эксплуатацию физкультурно-оздоровительного комплекса предоставляет новые возможности для физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста. По нашему мнению, необходимо изучить организацию физического воспитания старших дошкольников в условиях физкультурно-оздоровительного комплекса. Это изучение и легло в основу нашего исследования, став его целью.

Общеизвестно, что для полноценного физического воспитания дошкольников следует создавать такие условия, в которых его физические возможности раскрылись бы полностью. Поэтому возникла необходимость провести опытную работу, целью которой было изучение физической подготовленности и уровня физического развития детей старшего дошкольного возраста в условиях физкультурно-оздоровительного комплекса. Эксперимент проводился на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения № 41 «Радуга» г. Шахунья Нижегородской области и физкультурно-оздоровительного комплекса (ФОКа) «Атлант». В эксперименте приняли участие 2 группы детей 5–6 лет: контрольная и экспериментальная. В каждой группе было по 10 детей. Контрольная группа состояла из детей, занимающихся только в детском саду, не посещающая ФОК, а экспериментальная группа – из детей, занимающихся и в детском саду, и в ФОКе по нашей авторской программе. Эксперимент проводился нами с 1 июня по 30 ноября 2011 года.

Сравнительный анализ уровней физической подготовленности и физического развития детей показал, что дети из экспериментальной группы достигли более высоких результатов, чем дети из контрольной группы. Из представленных в тексте работы таблиц и диаграмм видно, что полученные результаты уровня физической подготовленности позволяют оценить предлагаемую программу организованной образовательной деятельности по физическому развитию детей как более эффективную по сравнению с традиционно реализуемыми и рекомендовать ее для внедрения в дошкольных образовательных учреждениях.

Обобщая итоги проделанной работы, можно отметить следующее: разработанная нами программа физического развития оказывает тренирующее влияние на организм старшего дошкольника**,** способствует расширению адаптационных возможностей детей не только к физическим нагрузкам, но и к влиянию внешней среды.

Таким образом, использование в практике работы по физическому воспитанию разработанной нами программы, базирующейся на учете возрастных особенностей дошкольного возраста, позволяет повысить эффективность процесса физического воспитания и оказывает положительное влияние на состояние здоровья и динамику физической подготовленности, а также на формирование интереса детей к систематическим занятиям, физическим упражнениям. Результатом нашей работы явилось то, что повысился уровень физической подготовленности старших дошкольников в условиях ФОКа, что и подтвердило правильность выдвинутого в начале нашей работы предположение.

© Долинина Н. С., 2012

Дунина М. Л.

Соликамский государственный педагогический институт,
естественно-математический факультет,
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Л. Г. Шестакова

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ (НА МАТЕРИАЛЕ МАТЕМАТИКИ)

Современный учебный процесс в школе немыслим без использования новых организационных форм, методов и средств обучения, в частности, относящихся к оценке учебной деятельности. Разработка системы контроля, позволяющей объективно оценивать знания учащихся, одно из условий совершенствования процесса обучения. Модульно-рейтинговая технология представляет собой один из наиболее эффективных методов организации учебного процесса.

Цель рейтинговой системы, по мнению Н. Н. Александровой, состоит в том, чтобы создать условия для мотивации самостоятельности учащихся средствами своевременной и систематической оценки результатов их работы в соответствии с реальными достижениями. В настоящее время выделены преимущества, связанные с использованием рейтингового контроля знаний как средства успешного развития математической компетентности. Это:

- стимулируется максимально возможный в данной ситуации интерес учащихся к конкретной теме, а, следовательно, к учебному предмету в целом;
- процесс контроля охватывает всех учащихся;
- дух соревнования и соперничества, изначально заложенный в человеческой природе, находит выход в добровольной форме, которая не вызывает негативной отталкивающей и, самое главное, болезненной стрессовой ситуации;
- развиваются элементы творчества и самоанализа;
- наблюдается поворот мышления и поведения старшеклассника в направлении более продуктивной и активной познавательной деятельности.

Рейтинговая система снимает многие противоречия в контроле знаний учащихся, способствует усилению мотивации к учебной деятельности; показывает школьникам, родителям, педагогам и администрации школы динамику успехов и неудач в процессе обучения.

Нами был разработан и реализован на практике вариант рейтингового оценивания деятельности учащихся 9 класса Покчинской школы в курсе геометрии по теме «Метод координат». Опытно-экспериментальная работа состояла из 3 этапов: констатирующий срез, проведение занятий, итоговый срез. Была разработана система баллов за различные формы деятельности учащихся на уроках математики. Учащихся заранее знакомят с баллами за соблюдение определенных условий выполнения заданий, которые позволят им поднять свой рейтинг. В начале, середине и в конце занятий, был проведен опрос, позволяющий увидеть заинтересованность учениками предметом и рейтинговой технологией. На уроках оценивались: ответ у доски; выполнение обязательного и дополнительного домашнего задания; решение задач в классе; выполнение проверочной и контрольной работ. Максимальный балл, который могли заработать ученики на всех уроках – 200. Важным видом учебной деятельности учащегося является самостоятельная работа, которая оценена наибольшим количеством баллов. По итогам проведенных уроков можно констатировать, что повысился интерес учащихся к предмету, вырос уровень знаний по дисциплине, увеличилась активность школьников.

© Дунина М. Л., 2012

Ерина Д. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Т. В. Козырева

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С БЕЗНАДЗОРНЫМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В рамках нашего исследования мы попытались выяснить, насколько эффективна работа по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних. Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 26 города Костромы и на базе МБОУ СОШ № 29 города Костромы. В исследовании принимали участие социальные педагоги из данных учреждений. Нами была разработана анкета, которая содержит ряд вопросов, позволяющая выявить количество безнадзорных несовершеннолетних в данном общеобразовательном учреждении, основные направления профилактической работы с данный категорией детей, трудности, возникающие при работе с безнадзорными несовершеннолетними, и что является результатом профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними.

В ходе исследования мы получили следующие результаты. По данным анкеты выяснилось, что количество безнадзорных несовершеннолетних в данных школах составляет в среднем 25 % (от 23 % – до 27 %). Как показало исследование, социальные педагоги осуществляют свою профилактическую работу в следующих направлениях: работа со средой жизнедеятельности ребенка; пропаганда здорового образа жизни; реализация различных программ укрепления здоровья; работа с самой личностью безнадзорного ребенка.

При работе с данной категорией детей социальные педагоги испытывают некоторые *трудности*, во-первых, нет действующих мер по отношению к родителям, родители уклоняются от воспитания и обучения детей, во-вторых, дети, вышедшие из под контроля и надзора родителей трудно поддаются воспитательному процессу, в-третьих, самовольный уход ребенка из семьи.

Результатом профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними выступает моделирование правильной установки у родителей на воспитание ребенка, в крайних случаях изъятие ребенка из семьи.

Анализируя результаты проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что в основе решения и предупреждения проблемы безнадзорности лежит профилактическая работа, как с ребенком, так и с семьями, находящимися в социально опасном положении - малообеспеченными, неполными семьями, где есть безработные родители, злоупотребляющие алкоголем. В данном случаи задачи общеобразовательного учреждения определены следующим образом: выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; оказание помощи семьям в обучении и воспитании детей; обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних; организация в школе спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Для эффективности процесса социально-педагогического взаимодействия социального педагога с безнадзорными несовершеннолетними, необходимо привлекать: комиссии по делам несовершеннолетних, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

© Ерина Д. А., 2012

Жиромская Д. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. Ю. Свешников

РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ ОБ ОТЦОВСТВЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Современная картина отцовства достаточно разнообразна. Наблюдается значительный кризис семьи, рост безотцовщины и уменьшение общего вклада отца в воспитание детей. Рост разводов приводит к возрастанию количества детей, живущих с одним родителем, в подавляющем большинстве – с матерью.

Снижению вклада отца в воспитание способствует ломка традиционной системы половой стратификации. В традиционной семье отец выступает как 1) кормилец, 2) персонификация власти и высший дисциплинизатор, 3) пример для подражания и наставник во внесемейной общественной деятельности и отношениях.

Социальные стереотипы отцовства представляют собой достаточно разнообразную систему представлений и нормативных требований общества в том, что именно должен делать отец, однако являются весьма противоречивыми, что, по мнению ученых, является следствием переходного периода в истории отцовства, когда общество всерьез обратило внимание на важность отца для развития личности ребенка.

Проведя исследование представлений современной молодежи об образе идеального отца, мы увидели, что эти представления имеют новый, по сравнению с традиционными стереотипами, характер. Молодежь считает, что отец должен иметь желание воспитывать ребенка, обучать его и уделять ему много времени, в то время как данного поведения в традиционной семье более 20 лет назад не ожидали. Но зачастую данные ожидания и представления не реализуются в поведении самих юношей и девушек в будущем.

Следует также отметить, что ожидания девушек и юношей особого поведения от отца не во всем совпадают.

Так, например, девушки хотят, чтобы отец не всегда мог влиять на ребенка, не критиковал ребенка, не ограничивал его свободу, не вмешивался в его жизнь. Юноши, напротив, считают, что идеальный отец должен иногда командовать, не всегда выполнять капризы ребенка.

Мы полагаем, что здесь обнаруживается стремление мальчиков прислушиваться к мнению отца, в то время как девушки, как правило, находятся в более близких отношениях с матерями.

Совокупность знаний о человеке, его предназначении и роли в жизни общества, отношении к окружающему миру, его деятельности, мыслях и чувствах, нравственных и эстетических идеалах дает литература как вид искусства.

В центре внимания русских и зарубежных классиков – человек, его духовная и социальная сущность. Поэтому изучение литературы – одно из основных средств формирования самосознания, мировоззрения молодого человека во всех его аспектах – историческом, эстетическом, духовно-нравственном, этнокультурном.

Организуя исследование, мы использовали авторскую методику «Представление об идеальном родителе» Р. В. Овчаровой, позволяющую оценить представление об идеальном родителе по трем аспектам – когнитивному, эмоциональному и поведенческому, провели мини-сочинение на тему «Идеальный отец» и выступили на родительском собрании отцов с анализом результатов сочинения, а также проанализировали результаты заполнения испытуемыми анкеты «Читательские интересы школьников» и выявили, насколько интересуют учащихся художественные произведения, которые в своем содержании затрагивают проблему семьи, семейных взаимоотношений, проблему отцов и детей.

Мы подготовили для школьников список рекомендуемой литературы в соответствии с исследуемой нами темой. С нашей точки зрения, произведения классической литературы, изучаемые в период школьного детства, представляют собой плодотворную основу для формирования представлений о роли отца в воспитании современного ребенка.

© Жиромская Д. С., 2012

Иванова А. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. С. Коршунова

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

В современных условиях в общеобразовательных школах ведётся серьёзная работа, направленная на профилактику зависимости несовершеннолетних от психоактивных веществ и имеющая соответствующую нормативно-правовую базу. Нормативно-правовая база – это «…совокупность законов, нормативно-правовых актов, организационных и методических документов, регламентирующих технологию создания, обработки, хранения и использования документов в текущей деятельности организации или учреждения». Сегодня нормативно-правовая база профилактики зависимости несовершеннолетних от ПАВ включает в себя более 80 документов, для упорядочения и мобильного использования которых можно воспользоваться процедурой их классификации. Ученые-юристы предлагают дифференцировать документы, исходя из таких оснований, как *наименование документа* (акт, декларация, закон, конвенция, письмо, приказ и др.), *юридический характер* (подлинные – действительные и недействительные; подложные), *масштаб применения* (международные, федеральные, региональные, муниципальные, локальные); *время действия* (документы с завершенными сроками деятельности, существующие, документы, действие которых рассчитано на некоторую перспективу); регулярность выхода (периодические и непериодические), по степени сложности (простые и сложные). Мы предлагаем добавить такие основания для классификации, как *отношение к системе образования* (документы, специально рассчитанные на применение в системе образования, и документы более широкого радиуса действия), х*арактер документа* (общий, предполагающий регулирование и других направлений воспитательной деятельности, и специализированный, т.е. напрямую регламентирующий профилактику зависимости от ПАВ).

Приведем примеры документов, исходя из такого основания, как масштаб применения: международные (Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ (Вена, 20.12.1988); федеральные (Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (ред. от 18.07.2009); региональные (Областная «Программа комплексных мер противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту в Костромской области на 2008–2012 годы»), муниципальные (Муниципальная «Программа комплексных мер противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на территории города Костромы на 2012–2015 гг.»), локальные (Программа по профилактике употребления психоактивных веществ и формирование основ здорового образа жизни в подростковой среды «Здоровая личность» г. Буй, школа № 13, 2006–2008 годы).

Кесслер Д. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, филологический факультет
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. Ю. Свешников

СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ПОДРОСТКА

Проблема интереса в обучении не нова. Значение его утверждали многие дидакты прошлого. В самых разнообразных трактовках проблемы в классической педагогике главную функцию его все видели в том, чтобы приблизить ученика к учению, приохотить, «зацепить» так, чтобы учение для ученика стало желанным, потребностью, без удовлетворения которой немыслимо его благополучное формирование.

© Кесслер Д. М., 2012

Современная дидактика, опираясь на новейшие достижения педагогики и психологии, видит в интересе ещё большие возможности и для обучения, и для развития, и для формирования личности ученика в целом.

Уже в школе нужно привить ученику стремление к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования, воспитать его внутренние побуждения расширять свой общий и специальный кругозор для развития на этой основе склонности, способности в любых условиях идти в ногу со временем, с наукой, культурой.

Актуальность исследования создания ситуаций успеха в ходе воспитательно-образовательной работы с подростками определяется потребностью современной школы и общества в активизации их позитивного личностного развития.

Приоритетность и острота этой воспитательно-образовательной проблемы является следствием тяжелых социально-экономических и бытовых условий, сложившихся в современном российском обществе. Миллионы школьников испытывают на себе пресс деформирующих социальных взаимоотношений, которые мешают им добиться даже элементарных успехов в учебе и повседневной жизни, затрудняют их духовно-нравственное развитие.

Школьникам в массе своей достигать состояния радости, удовлетворения, признания не так-то просто, а именно эти состояния активизируют их позитивное личностное развитие. Значение ситуаций успеха в ходе педагогического процесса не ограничивается активизацией развития личности школьника, так как сам процесс развития осуществляется в учебно-познавательной, эстетической, трудовой, нравственной деятельности и деятельности по усвоению социально-нравственных норм взаимоотношений с людьми.

В ходе своего исследования мы поставили перед собой задачу изучить технологию создания ситуаций успеха на уроках русского языка и литературы как средство развития познавательного интереса у школьников и использовать на практике приемы создания ситуаций успеха с целью развития познавательного интереса у школьников.

Базой исследования явилась МОУ гимназия № 25 г. Костромы. Психолого-педагогической диагностикой было охвачено 54 школьника – 27 человек в 5 «б» классе (экспериментальный), 27 человек в 5 «а» классе (контрольный). Стремление к успеху и отношение к нему изучались нами по тесту Т. Элерса. Социальная адаптация и школьная мотивация диагностировались по тесту Н. Г. Лускановой. Интегральная диагностика учебной мотивации, самооценка психологической работоспособности школьников на уроках русского языка и педагогическая оценка сплоченности классного коллектива изучались по тестам Н. П. Фетискина и Т. И. Мироновой.

По результатам исследования можно сделать вывод, что ситуация успеха – это целенаправленное сочетание психолого-педагогических приемов, которые способствуют осознанному включению каждого учащегося в активную учебную деятельность в зависимости от индивидуальных возможностей, обеспечивают положительный эмоциональный настрой учащегося на выполнение учебной задачи и адекватное восприятие результатов своей деятельности.

Колюх А. О.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, старший преподаватель
И. Н. Грушецкая

КЛУБ ОБЩЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА

Политическая и социально-экономическая нестабильность в стране оказывает негативное влияние на уровень жизни многих российских семей. Ослабление влияния социальных институтов,

© Колюх А. О., 2012

призванных заниматься воспитанием детей и подростков, приводят, к значительному увеличению числа семей «группы риска», количества подростков, склонных к девиантному поведению.

Подростки «группы риска» — это те дети, которые находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Риску обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на подростков и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, и т. п.

Растет число подростков неуспевающих в учебе, употребляющих алкоголь и наркотики, совершающих уголовные проступки и преступления. Все больше втягивается подростков в преступный бизнес подростковый рэкет, продажа наркотиков и многое другое. И все это заставляет задуматься, ведь от того чем занимается подросток в свободное время, как организует свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом предопределяет его положение в обществе. С подростками группы риска ведется работа общеобразовательными, культурно-досуговыми и другими учреждениями, но, как показывает практика, осуществляется на недостаточном уровне. Школа является учреждением, обязательным для посещения всеми учащимися. Значительное место в общей структуре педагогической деятельности школы занимает работа с подростками группы риска.

Нами проведен опрос среди 24 педагогов МОУ СОШ № 36 г. Костромы, многие из которых считают, что основная причина появления девиантного поведения определяется нестабильностью в обществе (14 человек), отсутствием контроля со стороны родителей (6 человек), уровнем физического здоровья (3 человека), другими социальными причинами (1 человек).

В школе обучается 408 человек, учащиеся группы риска составляют 46 человек, из них 35 учащихся – подросткового возраста, на школьном профилактическом учете находится 12 человек.

Очень важно, чтобы рядом с подростком находился человек, способный понять, вовремя прийти на помощь, оказать поддержку. В условиях стремительных перемен во всех сферах жизни, к сожалению, дети не находят места в социальных программах, тогда как для их нормальной жизнедеятельности нужны новые впечатления, иная внешкольная жизнь, иные возможности самовыражения, сближение с чем-то необычным, радостным, нужна ответственность за все, происходящее вокруг, благоприятный для гармоничного развития психологический комфорт.

Опыт работы многих учреждений показывает, что такие сферы личности подростка как интересы, ценностные ориентации в сфере досуга, творческие способности часто остаются вне целенаправленного педагогического воздействия.

Наша работа была направлена на создание клуба общения подростков по принципу «от сверстника к сверстнику», старшеклассники, в прошлом испытывающие трудности в социализации, и имеющие позитивный опыт разрешения личных трудностей готовы помочь подросткам средней школы преодолеть трудную жизненную ситуацию. Занятия в клубе предполагают различные интерактивные формы: дискуссии, деловые игры, клубные встречи, просмотры видеофильмов с дальнейшим обсуждением и другие творческие формы.

Клуб может являться местом общения ребят друг с другом, где проходят познавательные и просветительные беседы, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов, различные дискуссии. В нашем клубе подрастающее поколение реализует свой потенциал, здесь каждый компенсирует те или иные проблемы общения, здесь наиболее реально усваиваются социально-культурные образцы поведения.

Через клуб общения подростки могут быть включены в ряд мероприятий, обогащающих их духовные интересы и потребности, а сверстники педагоги могут помочь подростку в овладении способами общения, активизировать позицию подростка, способствующую перестройке его мотивов и ценностных ориентации на социально значимые виды деятельности поддержать в достижении успеха. Подростки смогут освоить разные формы и методы общения, которые сформируют положительный социальный опыт ребёнка, снизят негативное влияние окружающей социальной среды.

© Колюх А. О., 2012

Костышева М. В.

Педагогический институт Южного Федерального университета, факультет естествознания
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент М. Н. Мирнова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ КАК МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

За последние несколько лет педагогическая наука предложила учителям достаточно много инновационных подходов в организации образовательного процесса. Наряду с этим постепенно происходит стандартизация образования, а также минимизация его содержания во всех образовательных областях, в том числе и в образовательной области «Биология». Широко и повсеместно внедряется национальный и региональный компоненты. Одним из условий обеспечения качества деятельности преподавателя является рабочая программа, входящая в состав методического обеспечения курса. Качество самой рабочей программы учителя биологии определяется как соответствие «норме», содержание которой задается созданной в данном исследовании моделью.

Целью нашего исследования стала разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели процесса педагогического проектирования учебных программ как условия развития педагогической культуры учителя в современной школе.

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы изучили процессы в современной педагогической теории и практике, инициирующие педагогическое проектирование авторских учебных программ. Рассмотрели связь педагогического проектирования и педагогического творчества при создании авторской учебной программы по биологии в процессе повышения педагогической культуры учителя. Выявили организационно-педагогические условия поддержки учителя-автора. Разработали рабочую программу по биологии и апробировали ее в общеобразовательном учреждении МАОУ Лицей № 1 города Ростова-на-Дону. В процессе исследования рабочую программу по биологии считали моделью, отражающей определенный фрагмент образовательного процесса и представляющей собой звено достаточно высокой степени обобщенности, расположенное рядом с учебным планом, который как модель, в свою очередь, характеризуется наивысшим уровнем обобщенности. Все эти компоненты представили взаимосвязано и это обстоятельство предъявляло ряд требований к рабочей программе учителя биологии, которая, в сущности, является документом, обеспечивающим: законность, целесообразность и результативность деятельности учителя биологии.

Мы подошли к конструированию рабочей программы учителя биологии как к индивидуальной педагогической модели образования. Для отбора элементов содержания и формулирования требований к уровню подготовки выпускников мы соотносили содержание учебного материала авторских программ с Госстандартом и Примерной программой, определяя недостающий и избыточный информационный материал, необходимые дополнительные справочные и учебные материалы и уточняя требования к подготовке в отношении проверяемых видов деятельности. При планировании уроков мы предусмотрели различные виды деятельности в их единстве и взаимосвязи, позволяющие оптимально достигать результатов обучения, отраженных в требованиях к уровню подготовки выпускников, т.к. доминирующие виды деятельности могут определить тип и вид учебного занятия.

© Костышева М. В., 2012

Крапивина О. Н.

Филиал КГУ им. Н. А. Некрасова в г. Шарье
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. Ю. Свешников

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Анализ работы по формированию классного коллектива проходил в 4 классе МОУ СОШ № 1 поселка Шекшема Шарьинского района. Мы выяснили, что сплочению коллектива данного класса способствуют разнообразные внеклассные мероприятия, где активное участие принимают не только дети, но и родители. В школе проходил большой общешкольный фестиваль «Мы с Ветлуги – реки», где ребята узнали о культуре и традициях народов, проживающих на территории Костромской области и Шарьинского района. Каждому классу по жребию выпала определенная тема, которую надо было представить, оформив стенгазету и приготовив художественный номер. Весь четвертый класс собирал информацию о Шарьинском районе из разных источников, дети учили стихи местных поэтов, часть детей работала над оформлением стенгазеты, кто-то из детей был задействован в постановке художественного номера. В итоге выступление четвертого класса было признано одним из лучших, что помогло вновь убедиться в отличной работе коллектив, где ребята сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации. Нами было проведено мероприятие в рамках классного часа «Вежливость на каждый день», целью которого являлось сплочение коллектива и повторение знаний о том, кто такой вежливый человек, воспитание внутренней потребности к совершению добрых поступков, к соблюдению моральных и нравственных норм в поведении и в жизни. Мероприятие прошло в форме творческой мастерской, где ребятам пришлось работать в группах, учиться слушать друг друга, прислушиваться к мнению других. В школе в течение года проводится конкурс «Класс года». Еженедельно проводится мониторинг деятельности учащихся класса по нескольким критериям (творчество, труд, дежурство по школе, дежурство по классу, соблюдение правил поведения в школе, внешний вид). Учитывается участие класса в КТД, общешкольных конкурсах и акциях «Самый культурный класс», «Самый читающий класс», «Самый спортивный класс», «Самый активный класс», «Конкурс песни», «Безопасное колесо», «Мы за здоровый образ жизни», «Чистая планета». Сплочению коллектива способствует наличие традиций. В данном классе традиционными стали такие мероприятия как: 1. «День рождения класса». Цель его – осознание своего единства, своей неповторимости и значимости друг для друга. Проводится он в рамках классного часа первого сентября в развлекательной форме при участии детей и родителей. 2. «С днем рождения!» – поздравление учащихся класса с днем рождения. Под этим названием подразумевается праздник именинников. Проводится четыре раза в год также в рамках классного часа. Дети заранее готовят для своих одноклассников – именинников небольшой сценарий, подарки и поздравления. 3. «В гости к малышам» – помощь детскому саду, который посещали все ученики данного класса. Ребята приходят в детский сад с небольшим концертом, инсценировкой сказки, дарят детям книжки, играют с детьми, ходят с ними на прогулку. Эти традиции способствуют преодолению одиночества, беззащитности, воспитывают умение быть человеком. Всему этому способствует разнообразная совместная деятельность, которой умело руководит учитель данного класса, опираясь на актив детей и родителей. Большая работа проведена педагогом по созданию актива класса. Постепенно педагог доверяет активистам контроль исполнения ролевых игр и взаимопроверку самостоятельно выполненных работ. Поощряет за любую проявленную активность.

Таким образом, четыре года совместной учебы положительно повлияли на детей. Ученики закрепили первичные навыки жизни в школьном коллективе. Дети стараются быть бескорыстными и верными товарищами, заботливыми и внимательными к своим родителям, учителям, работникам школы. Вся деятельность учителя данного класса проходит под девизом: «Лучшее от каждого – коллективу, все лучшее от коллектива – каждому».

© Крапивина О. Н., 2012

Кузнецова С. А.

Филиал КГУ им. Н. А. Некрасова в г. Шарье
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. Ю. Свешников

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Стратегия и тактика построения развивающей среды определяются особенностями личностно-ориентированной модели взаимодействия. Нужно создавать сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребенка что-то для себя открывать, применять свою фантазию. Воспитательный потенциал среды многоаспектен: это и условия жизнедеятельности ребенка (В. С. Библер), и формирование отношения к базовым ценностям, усвоение социального опыта, развитие жизненно необходимых качеств (Л. П. Буева, Н. В. Гусева); это и способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А. В. Мудрик), и удовлетворение потребностей субъекта, в частности потребности в деятельности.

Формирование образа среды является важной задачей педагогики, так как способствует, в свою очередь, формированию у каждого человека представления о цели жизни.

Взаимодействие субъекта со средой, подчеркивает Д. Б. Эльконин, – это процесс создания или преобразования среды и ее освоение. Среда создается только в результате деятельности, а освоение ее субъектом осуществляется через эстетическое, познавательное, оценочное и другие виды отношений и взаимодействий.

Воспитательно-образовательная система детского сада включает в себя и развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Это и элементарные формы бытового труда и самообслуживания, и конструктивная деятельность с включением простейших трудовых умений, и разнообразные формы продуктивной деятельности, и занятия по ознакомлению с окружающими ребенка явлениями природы и общества, и различные формы эстетической деятельности, и элементарные формы учебной деятельности по овладению чтением, письмом, началами математики и, наконец, ролевая игра.

База нашего исследования – детский сад № 73 «Аленушка» г. Шарья.

В ходе проведенного по методикам М. Монтессори и Б. П. Никитина исследования мы выяснили, что предметно-развивающая среда – это «оболочка жизни ребенка», которая, оставаясь по сути привычной и уютной, должна расти вместе с ребенком. Педагог обязан внимательно наблюдать этот рост и вместе с ребенком изменять среду, подстраивая ее под интересы и потребности детей.

Создавая предметно-игровую среду совместно с детьми и родителями, мы смогли не только способствовать организации сюжетно-ролевых игр, но и в комплексе решать образовательно-воспитательные задачи, способствовать сплочению детского коллектива, развивать их познавательные и творческие способности, коммуникативные умения и навыки общения.

Дети стали действовать все более уверенно – и получали знания, набирали опыт, их идеи становились основой для моделирования развивающей среды. Заинтересовал и детей, и родителей метод проектов. Совместно созданный проект «Волшебница вода» обогатил знания детей, расширил словарь по теме, научил действовать сообща, подтолкнул к созданию новых проектов.

Результаты исследования привели нас к выводу, что дети – продукт своей среды, она формирует их сознание, привычки. Воспитатели имеют возможность развивать личность ребенка, исходя из его индивидуальных возможностей, которые знают лучше, чем кто-либо другой. Но, как правило, чаще внимание уделяется эстетике помещений.

Вместе с тем, как показывает практика, внимание к содержанию и методам активизации детской деятельности в предметно-игровых центрах может не только способствовать проявлению интереса детей к разным видам деятельности, но и помочь им совершенствоваться в них.

© Кузнецова С. А., 2012

Лабарешных Н. В.

Шадринский государственный педагогический институт, факультет коррекционной педагогики и психологии
Научный руководитель: старший преподаватель М. А. Язовских

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Изучение состояния лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) проводилось на основе методических рекомендаций Т. Б. Филичевой, Т. Н. Волковской, Н. В. Нищевой, Н. В. Серебряковой и Л. С. Соломаха. В результате обследования выявлены следующие особенности лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР: 1) грубое расхождение объёма активного и пассивного словаря, затруднена активизация лексики; 2) трудности в словообразовании падежных форм существительных; 3) неточное и недифференцированное употребление предметного словаря, словаря признаков; 4) трудности в понимании и использовании предложно-падежных конструкций и глаголов с приставками.

С учетом полученных данных было разработано содержание логопедической работы формирующего эксперимента, с опорой на рекомендации Н. В. Серебряковой, Р. И. Лалаевой, Н. В. Нищевой по формированию словаря и грамматических категорий у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи.

Цель формирующего эксперимента – формирование лексико-грамматических конструкций у детей среднего дошкольного возраста с ОНР. Основные задачи – это обогащение и активизация словаря, обучение правильному образованию множественного числа существительных, самостоятельному образованию новых форм слова, правильному образованию форм повелительного наклонения глаголов и притяжательных прилагательных, правильному согласованию существительных с прилагательными, числительными, а также научить составлению простого предложения с помощью зрительной опоры.

В процессе коррекционно-развивающей работы по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи использовались разнообразные приемы и методы, но в основном мы опирались на применение дидактических игр.

Содержание логопедической работы включало следующие направления:

работа с детьми: формирование лексико-грамматических конструкций у детей проводилось в процессе специально организованной образовательной деятельности: на подгрупповых и индивидуальных занятиях. В процессе индивидуальной работы у детей закреплялись, полученные в ходе фронтальной коррекционно-образовательной деятельности, представления и знания;

для достижения положительного результата по формированию лексико-грамматических конструкций проводилась **работа с педагогами и родителями** с целью повышения психолого-педагогической компетенции взрослых по интересующей проблеме в процессе использования разнообразных форм взаимодействия (подбор методической литературы; оформление картотеки игр с мячом, направленных на обобщение и расширение словарного запаса, и развитие грамматического строя речи; проведение консультаций и семинаров-практикумов; памятки с логопедической информации; папки-передвижки для родительского уголка.

Благодаря совместной работе логопеда, воспитателей и родителей были отмечены улучшения в речи детей. Они научились активно употреблять изученную лексику в нормативной грамматической форме, словарный запас стал шире, дети овладели умением полноценно вести диалог.

© Лабарешных Н. В., 2012

Лебедева Е. А., Цветкова Ю. И.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет, физико-математический факультет
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Л. Р. Уварова

АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение истории развития школьного образования в России представляется весьма важным элементом при поиске путей дальнейшего развития современного отечественного образования. Новый уровень развития общества и государства требовал всякий раз и развития образования, и наоборот – развитие образования, как следствие, вело к очередному подъему социально-экономического уровня развития общества. Взаимосвязь этих направлений жизни страны важно рассмотреть в связи с современной ситуацией. В ходе исследования нами были рассмотрены историко-педагогические условия реформирования школьного образования в России, изучены различные подходы к рассмотрению системы образования и ее реформирования, особенности развития отечественного образования, цели реформ школьного образования, их причины на определенных исторических этапах.

В истории отечественного образования, можно выделить несколько наиболее значимых периодов. Первым этапом в развитии системы образования в России стали Реформы Петра - они дали стране большой толчок в развитии образования. Главным итогом этих преобразований стало создание основы системы образования в России и предпосылки ее дальнейшего развития. Постепенное развитие соответствовало изменениям общества, но в XIX веке в связи с техническим и экономическим скачком, возникла необходимость проведения реформ образования в начале века и в 60-х годах. К концу XIX в. как результат проводимых государством реформ в области образования была создана национальная государственная система народного просвещения. Последствия проведенных реформ – рост образованности и политической грамотности, что создавало угрозу власти, и последовали конрреформы, ограничивающие доступ к образованию. В годы Советской власти было положено начало третьей реформы образования, в результате которой образование в стране стало обязательным и бесплатным. К началу 1980-х гг. в СССР создалась одна из сильнейших общедоступных систем образования в мире. Во второй половине 1980-х гг. возникла необходимость решения новых задач реформирования, но поскольку реформа проводилась в обстановке глубокого политического и социально-экономического кризиса, неопределенности, бессистемности и несинхронности экономико-политических и образовательных преобразований, цели были не четкие, в целом реформы продвигались нерешительно и носили неявный характер. Коренные изменения, произошедшие в социально-экономической жизни и государственно-политическом устройстве России в 1990-х гг., привели к внутреннему кризису образовательной системы и обусловили необходимость реформы образования. В последние годы правительство сделало ряд существенных шагов в рамках Концепции модернизации российского образования. Были разработаны и внедрены федеральные стандарты общего образования, новое поколение стандартов профессионального образования. В результате работы выяснилось, что реформирование школы *вызывается в основном экономическими и социальными причинами и влечет серьезные изменения* не только в образовательной, но и *в политической сфере*, *отражается на всех сторонах развития общества,* и этим объясняется их исторический характер.

Таким образом, развитие образования напрямую связано с политическими и социально-экономическими условиями развития общества. Образование есть не только ведущий фактор развития человека и человеческих ресурсов, но и решающий фактор развития общества, проведения радикальных реформ во всех сферах жизни. Исторический опыт проведенных реформ имеет колоссальное значение для современной

© Лебедева Е. А., Цветкова Ю. И., 2012

образовательной политики России. Необходимо учитывать уроки отечественных реформ, которые оказались весьма поучительны. Только сильная власть способна поддерживать и развивать образование. Так, отсутствие единства различных политических сил в понимании глубины и направленности реформ системы образования нанесли серьезный урон российской школе, внесли противоречия, последствия которых сказываются в России вплоть до настоящего времени.

Линькова В. В.

Тульский государственный университет, гуманитарный факультет
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент И. В. Пантелеев

ЗАДАЧИ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

«Время, которое мы сегодня переживаем, есть время тревожное», – сказал Святейший Патриарх Кирилл в день третьей годовщины интронизации в Храме Христа Спасителя, именно поэтому обращение к православной педагогике сейчас является крайне необходимым.

Сегодняшняя система образования нуждается в реформировании, и, конечно, необходимо, чтобы современные педагоги, давая ребенку знания, ответили ему также и на вопрос: «Зачем ему нужны эти знания?»

К сожалению, в современной России слово «образование» утратило свое истинное значение. Образованием сейчас принято называть процесс получения знаний и навыков, полезных для материального благополучия и карьеры, что, зачастую, совершенно не связано с восстановлением образа Божия в человеке.

Безусловно, целью педагога должно быть раскрытие и всестороннее развитие личности ребенка, его таланта, но почему при этом развитие должно идти лишь в атеистическую сторону? Почему не показать ребенку и другую строну, то богатство, которое таит в себе Православие? Как ребенок, не читая Евангелие, сможет понять всю последующую русскую литературу и историю? Ведь именно в Православной вере и в Евангелии находится ключ к их пониманию.

Сейчас настало время, когда в школах начали изучать «Основы православной культуры», и со временем вокруг этого должна быть построена целостная система православной педагогики. И как напоминает нам протоиерей Василий Зеньковский, завоевание школы для связи всей педагогики с духом православия является грандиознейшей и в то же время исключительно важной задачей, без выполнения которой все теоретические построения напрасны.

В первую очередь стоит помнить, что православная педагогика должна опираться не на какую-либо философскую идею или исследования психологов, а на само бытие Церкви, то есть на Богочеловеческий организм. И поэтому православная педагогика должна учитывать духовный опыт Церкви, то есть опыт святости, и поэтому первое место в православной педагогике занимает воспитание. В большую жизнь, которая детей ожидает, входит не только жизнь Церкви, и, к сожалению, «внешняя» жизнь далека от того идеала, о котором нам говорит Православие. При этом не нужно учить жить детей отдельно от мира, нужно учить жить детей в мире и преобразовывать его. Сейчас православные педагоги должны воспитать людей, которые уже в ближайшем будущем станут возрождать духовность России, и только от нас сейчас зависит, какой будет наша Родина. Православный педагог должен помочь ребенку развить таланты, те дары, которые Господь послал людям.

Знания о Церкви ребенку дать нетрудно, важно начать вместе с ним его духовный путь, то есть труды строительства себя по образу и подобию Божию.

При этом, говоря о развитии и воспитании ребенка, нужно всегда помнить, что при возможности большого влияния на детей со стороны педагогов, все же зачастую

© Линькова В. В., 2012

определяющее воздействие на мировоззрение ребенка оказывают родители и атмосфера дома. Именно поэтому воспитание детей надо начинать с воспитания родителей, поэтому наряду с воскресными школами представляется необходимым создание таких катехизаторских школ, которые будут не только заниматься с людьми перед принятием Святого Крещения, но и с уже крещенными взрослыми людьми.

Но в стремлении воспитать у детей истинную Православную веру нужно всегда опасаться свести это лишь к обрядоверию.

Но все же, если мы хотим достойного будущего для нашей Родины, то эта задача более чем обширная, и она требует как можно более скорейшего решения.

Литвиненко Н. В.

Тульский государственный университет, гуманитарный факультет
Научный руководитель: кандидат богословия, доцент, протоиерей Л. П. Махно

КРИЗИС СЕМЬИ И КРИЗИС ЛИЧНОСТИ

Общественная ситуация, которую принято называть «кризис семьи», не представляет собой ничего нового и неожиданного, но в последние несколько десятилетий приобрела более острый характер и тотальную повсеместность.

Естественное существование семьи как малой церкви станет возможным лишь при условии конкретного преодоления семьями общего кризиса.

Кризис семьи вносит дисгармонию в отношения между мужем и женой, детьми и родителями.

«Сущность духовного задания в творческом выстраивании семейной жизни есть реализация любви в межличностных отношениях у всех членов семьи по отношению друг к другу», – пишет протоиерей Владислав Свешников.

Одним из главных источников деградации семьи является деградация любви, приводящая к использованию семьи как формы удовлетворения только плотских потребностей.

С деградацией семейных отношений, как правило, семья распадается и перестает существовать.

Кризис семьи напрямую связан с кризисами во многих других сферах нашей действительности: нравственной, общественной, политической, духовной и др. По мнению протоиерея Владислава Свешникова, «если эта общая кризисная ситуация не будет находить положительного разрешения, ситуация семейного кризиса вместе с другими пойдет в сторону окончательной деградации, рождая всё большее число конкретных семейных кризисов».

Среди современных общественных кризисов первое место занимает кризис личности, который не обращает на себя внимание и не осознается общественной мыслью.

«Деградация личности, приводящая к кризисной фазе, наиболее очевидным образом проявляется в психологическом, нравственном и духовном аспектах. Психологически – в патологических ошибках индивидуального бытия. Нравственно – в непонимании объективных нравственных принципов и идеалов, в невнимании к ним и в не реализации их. Духовно – в игнорировании сверхземных бытийных содержаний или в искажении их (более всего – любви)».

Деградация личностного бытия коснулась и Православной Церкви. Она проявляется в том, что внутренняя жизнь православных людей становится переживанием психологическим, а не нравственным и тем более не духовным.

Первостепенная задача на пути преодоления кризиса личности – выход из современного кризисного состояния личностного бытия. Только после этого можно будет ожидать оздоровления семейной действительности, которая будет наполнена любовью, доходящей до самоотвержения, честностью и многими добродетелями.

© Литвиненко Н. В., 2012

Лысенко О. Г.

Педагогический институт Южного Федерального университета, факультет естествознания
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. В. Романова

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ХИМИИ

За последние несколько лет число выпускников средних общеобразовательных учреждений, выбравших ЕГЭ по химии, заметно возрастает. Этому способствует тот факт, что, например, на начало 2012 года набор самых востребованных профессий не совсем обычен. Кадровые агентства говорят, что это инженер IT-отрасли, логист, маркетолог и химик. Если учащийся намерен продолжить образование в высших учебных заведениях, выпускающих химиков, то, помимо обязательных (математика, русский язык), он должен сдать ЕГЭ по химии.

Итоги этого экзамена с каждым годом становятся все более значимыми для интерпретации уровня и качества подготовки обучающихся, определения возможностей повышения эффективности обучения, а также совершенствования инструментария контроля учебных достижений школьников. Поэтому учителя, работающие в старших классах, особое внимание должны уделять целенаправленной подготовке именно к ЕГЭ. Для подготовки выпускников школ к успешной сдаче ЕГЭ по химии учителю вместе с обучающимися необходимо проанализировать структуру и содержание теста, в соответствии с которым и проводится итоговое испытание. Учителю нужно внимательно просмотреть три документа: спецификацию, кодификатор и демонстрационную версию теста. В зависимости от уровня подготовки для каждого обучающегося составляется индивидуальный учебный план.

Известно, что ЕГЭ по химии состоит из трёх частей разного уровня сложности. Каждый вопрос посвящен определённой теме. Исходя из структуры содержания, становится возможной подготовка по пяти основным подходам:

– подготовка по блокам содержания (для учащихся с высоким уровнем подготовки);

– подготовка по вопросам ЕГЭ всех трёх частей (для учащихся со средним уровнем подготовки);

– подготовка к частям А и В (для учащихся с низким уровнем подготовки и большими пробелами в знаниях);

– подготовка к части С (для тех, кто отлично справился с подготовкой к частям А и В);

– комбинированная подготовка к ЕГЭ (подготовка по блокам содержания и подготовка по вопросам всех трёх частей).

Кроме этого, подготовка обучающихся к ЕГЭ должна, в первую очередь, быть направлена на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, в особенности – взаимосвязь состава, строения и свойств веществ. Необходимо усилить внимание при изучении и повторении наиболее значимых компонентов курса. К ним относятся: особенности состава и строения неорганических и органических соединений различных классов; взаимосвязь веществ; химическая связь; окислительно-восстановительные реакции; особенности протекания процессов гидролиза солей; электролиз расплавов и растворов солей; качественные реакции неорганических и органических веществ и др.

Таким образом, успешная сдача ЕГЭ во многом будет зависеть от организации самостоятельной работы учащегося по повторению материала, его систематизации и обобщению изученного.

© Лысенко О. Г., 2012

Любимова Г. Н.

Филиал КГУ им. Н. А. Некрасова в г. Шарье
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. Ю. Свешников

УСВОЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКАМИ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ

Сенсорное воспитание дошкольников, формирование любых представлений о свойствах предметов происходит в результате действий восприятия, направленных на обследование формы, цвета, величины и других свойств и отношений, которые должны приобрести значение образцов. Однако этого недостаточно. Необходимо, чтобы ребенок выделил основные разновидности свойств, применяющиеся в качестве эталонов, из всех остальных, начал сравнивать с ними свойства разнообразных предметов.

Актуальность проблемы нашего исследования заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражения отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражения в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Хотя известно, что воспитание ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Ведь, как справедливо отмечает Б. Г. Ананьев, «самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

Исследование проводилось нами в младшей и средней группах прогимназии № 15 «Солнышко» г. Шарья Костромской области. В начале года мы провели диагностику по трем разделам: цвет, форма, величина. Результаты диагностики показали, что дети выполняли элементарные продуктивные действия (выкладывание мозаики, нанесение цветовых пятен, складывание простейших предметов из строительного материала). При этом мы видели, что дети мало учитывают свойства отображаемых вещей и используемого материала. Дети не понимали их значения и не фиксировали внимание на них. Обучая малышей выполнять простейшие продуктивные задания, мы добивались, чтобы каждый ребенок усвоил, что форма, цвет, величина – постоянные признаки предметов, которые нужно учитывать при выполнении самых различных действий. Поэтому целью нашей работы явилось определение эффективности влияния дидактических игр на сенсорное воспитание младших дошкольников. Экспериментальное исследование, проведенное в младшей группе, показало, что система дидактических игр способствовала усвоению сенсорных эталонов: формы, цвета, величины. На основании этого можно сделать вывод, что эффективность дидактических игр в развитии познавательных и творческих интеллектуальных способностей детей велика.

Через дидактическую игру дети учатся анализировать, сравнивать и обобщать, т.е. систематическое целенаправленное использование дидактических игр влияет на сенсорное воспитание младших дошкольников. Из этого следует, что гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, подтвердилась.

Мы добились, чтобы дети усвоили 6 цветов спектра, их оттенки, умение устанавливать отношения между объектами величины, расширять знания детей о разновидностях геометрических фигур.

Для успешного сенсорного развития детей в своей группе мы провели диагностику в младшей группе в начале года и в конце. Общеизвестно, что низкий уровень сенсорного развития сильно снижает возможность успешного обучения ребенка в школе. Диагностика помогла нам в отслеживании результатов усвоения сенсорных эталонов. Исходя из ее результатов, мы и выстраивали работу с детьми на занятиях, в совместной деятельности, в организации индивидуальной работы с детьми. На конец года появились видимые результаты. Лучше всего дети усвоили цвет, восприятие формы и величины у детей с высоким уровнем также стало на 17 % больше к концу года, детей же с низким уровнем к концу года стало в 2 раза меньше.

© Любимова Г. Н., 2012

Мамедова Г. З. к.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет естествознания
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. С. Коршунова

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕНИХ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Актуальность темы исследования определяется ростом негативных тенденций в детской и молодежной среде, связанных с употреблением психоактивных веществ, и необходимостью, в связи с этим, организации серьезной профилактической работы, направленной на формирование ценностей здорового образа жизни, снижение потребления алкоголя, наркотических веществ, табакокурения среди подростков и юношества.

Вопросы развития зависимости от психоактивных веществ в детской и молодежной среде (сущность, причины, виды, последствия зависимости и пр.) стали предметом изучения таких ученых, как М. Е. Позднякова, В. А. Попов, Г. Г. Силласте и др. Различные аспекты организации профилактической работы представлены в работах С. В. Березина, Ю. В. Валентик, В. В. Гульдан, Н. Н. Иванца, Д. В. Колесова, К. С. Лисецкого, О. Л. Романовой и др.

Ученые раскрывают сущность профилактической работы, рассматривают ее виды, типы и модели, характеризуют как систему, включающую цели, задачи, содержание, методы, приемы, средства, формы, методики и технологии, а также соответствующие результаты.

В современных условиях профилактика зависимости несовершеннолетних от психоактивных веществ является важнейшим направлением воспитательной работы общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Неслучайно в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркнуто: «…Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Цель нашего исследования – представить опыт организации профилактики зависимости несовершеннолетних от психоактивных веществ в общеобразовательных учреждениях, прежде всего, города Костромы. Мы изучали опыт профилактической работы педагогических коллективов таких общеобразовательных учреждений города Костромы, как лицей № 41 и лицей № 17.

Общим в организации профилактики зависимости несовершеннолетних от психоактивных веществ в общеобразовательных учреждений различных регионов Российской Федерации, в том числе, г. Костромы, являются следующие черты: *научность* (опора педагогических коллективов на достижения психолого-педагогической науки), *опора на нормативно-правовые документы* (в образовательных учреждениях имеется нормативно-правовая база по данному направлению воспитательной работы, представленная документами международного, федерального, регионального, муниципального, локального уровней), *системность* (работа представляет собой единство компонентов – от целевого до результативного), *комплексность* (интеграция этого направления воспитания с пропагандой ценностей здорового образа жизни, физическим, духовно-нравственным, военно-патриотическим и др. направлениями воспитания; а также организация работы с учащимися, родителями, методическая работа с педагогами), *признание учащихся и их объединений в качестве субъектов воспитывающей деятельности* (школьники выступают в активной позиции – в классных, школьных, городских мероприятиях и программах); *ориентация на взаимодействие с социальными партнерами* (в числе ключевых партнеров образовательных учреждений называются Управления федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, Управления внутренних дел различных территорий Российской Федерации, медицинские центры, молодежные структуры, Русская православная церковь, общественные, в том

© Мамедова Г. З. к., 2012

числе, ветеранские организации и т.д.); *динамика* (учет в организации профилактики возрастных особенностей учащихся; а также постоянное усложнение профилактической работы, ее совершенствование). *Особенности профилактической работы* в том или ином образовательном учреждении определяются возможностями педагогического коллектива, условиями работы, особенностями контингента учащихся, родителей, потенциалом среды.

Наумова Н. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Т. В. Козырева

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В связи с ростом девиантных отклонений в поведении учащихся в комплекс решаемых школой задач входит такой вопрос, как профилактика противоправного поведения школьников. Правонарушение – действие или бездействие, приносящее вред и предусмотренное (запрещенное) административным, трудовым, гражданским, семейным, жилищным и т.д. законодательством.

В современных исследованиях выявлено, что для несовершеннолетних правонарушителей характерны следующие особенности: ослабление общественно полезных потребностей; извращенный примитивный характер основных потребностей; нарушение равновесия между различными видами потребностей; распространенность потребности в самоутверждении, зачастую имеющей искаженный характер.

Для детального рассмотрения процесса профилактики правонарушений в общеобразовательном учреждении нами были рассмотрены системы профилактической работы в общеобразовательных школах города Костромы (МБОУ СОШ № 29, МБОУ СОШ № 36, МБОУ СОШ № 31, МБОУ СОШ № 30). Из проанализированного нами опыта можно сделать вывод, что в некоторых школах большее внимание уделяется диагностической и аналитической работе, в некоторых школах значительное количество времени уделяется работе с семьей, с родителями, а в некоторых - активной работе с учащимися с их творческим развитием. Таким образом, можно отметить, что каждое образовательное учреждение делает акцент на работу с той категорией и в том направлении, которое является наиболее актуальным для каждой конкретной ситуации.

Проведенное нами исследование позволило сделать вывод, о том, что основные особенности профилактики правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях заключаются в: разработке социальными педагогами совместно с классными руководителями индивидуальных программ воспитательной работы с правонарушителями и их семьями; акцентирование внимания на выявлении детей «группы риска» и в частности применение методик позволяющих выявлять детей склонных к противоправному поведению; уделяется много времени информационно-просветительскому направлению профилактики и таким формам работы как проведение консультаций, родительских собраний, педагогических советов - консилиумов по проблемам противоправного поведения детей; становится все более популярным такое направление работы как наставничество.

Для социального педагога в общеобразовательном учреждении очень важно учитывать, при каких условиях внешние воздействия переходят во внутренние и ведут к изменениям в личности, а так же необходимо учитывать роль самой личности в этом процессе и особенности воздействия на семью с целью ее изменения.

© Наумова Н. А., 2012

Нестеренко А. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Т. В. Козырева

ФЕНОМЕН КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Культурно-досуговая деятельность оказывает огромное влияние на ребенка, с ее помощью он познает не только себя, но и мир, воспитывает идейные и нравственные убеждения, участие в культурно-досуговой деятельности способствует всестороннему развитию ребенка, эстетическому образованию, формируется опыт социального поведения и многое другое. Поэтому, безусловно, необходимо принимать во внимание культурно - досуговую деятельность как одно из основных направлений работы общеобразовательного учреждения. Растет число подростков неуспевающих в учебе, употребляющих алкоголь и наркотики, и все это заставляет задуматься, ведь от того, чем занимается подросток в свободное время, как организовывает свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентации, мировоззренческих установок.

Набольшее внимание в процессе осуществления культурно-досуговой деятельности следует уделять разнообразию форм ее организации, так как это повышает разносторонность и эффективность педагогического воздействия на личность ребенка, способных обеспечить его социализацию.

Мы провели исследование в ряде общеобразовательных учреждений города Костромы. Результаты показывают, что в школах в процессе организации практически все 100 % респондентов используют такие формы культурно-досуговой деятельности как: экскурсия, посещение музеев, театров, лекции, выставки, поездки в другие города, встреча с известными людьми, беседы на различные темы, различные варианты праздников (государственные, общешкольные, классные). Что касается родителей в процессе организации культурно-досуговой деятельности, взаимодействия осуществляется только по вопросам оказания помощи в организации, к сожалению практически никто из опрошенных не отметил родителей как полноправных участников. Интересным представляется факт, что в основном работа по организации досуга ведется с благополучными (поездки в другие города, посещение музеев и др.), малоимущими (встреча с известными людьми, беседы на различные темы и др.), неуспепевающими (выезды, экскурсии и др.), в то время как 80% опрошенных ответили что, работа с одаренными детьми по организации их культурно-досуговой деятельности остается на самом последнем месте. Что на наш взгляд не совсем правильно.

Делая основные *выводы по итогам исследования*, хотелось бы отметить, что действительно, перечисленные формы оказывают положительное воздействие на воспитанников, но их набор не слишком разнообразен, мы охарактеризовали и предлагаем использовать в практике еще несколько форм организации культурно-досуговой деятельности, такие как тематический вечер, этическая беседа, заочное путешествие, ролевая игра и др.

Все вышеперечисленные формы, будут наиболее целостно восприниматься воспитанниками, если объединить их в одно – в клубную работу в рамках общеобразовательного учреждения.

К организации культурно-досуговой деятельность следует активно привлекать родителей, но не только в качестве организаторов и сопровождающих поездок и походов, но и как активных участников всех проводящихся мероприятий.

Но одно то, что в наших школах, все-таки, организуются различные формы культурно-досуговой деятельности позволяют с надеждой смотреть в будущее, планируя его без асоциального поведения.

© Нестеренко А. А., 2012

Низова Л. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент А. Н. Смолонская

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Социальное развитие особого ребенка является одной из приоритетных задач современного общества. Свою актуальность она приобретает в связи с происходящими изменениями в нашем обществе, социуме.

Особую актуальность приобретает проблема социального развития и интеграции в общество детей, страдающих детским церебральным параличом. Для таких детей типична социальная недостаточность, обусловленная в большинстве случаев множественными видами нарушений жизнедеятельности: ограничениями физической независимости и подвижности; способности к получению образования, овладению основами профессиональной деятельности в будущем, готовности к интеграции в общество. Обращение внимания на проблему социального развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в дошкольном возрасте является одной из важнейших задач для успешной социализации таких детей.

Проблемой социального развития детей занимались Г. М. Андреева, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Э. Дюркгейм, В. П. Зинченко, Ч. Х. Кули, А. Н. Леонтьев, Л. В. Мардахаев, Дж. Г. Мид, В. С. Мухина, Э. Мак Нейл, Т. Парсонс, Дж. З. Пери, А. В. Петровский, Г. Тард, Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон и др. Исследованием проблемы социального развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата занимались Л. С. Выготский, М. В. Ипполитова, В. В. Ковалев, А. В. Кроткова, М. И. Лисина, Е. М. Мастюкова и др.

Эмпирическое исследование проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 комбинированного вида г. Костромы, а также Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 общеразвивающего вида городского округа г. Волгореченска с апреля по октябрь 2011 года. Исследованием были охвачены дети старшего дошкольного возраста (35 детей) из них 12 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в возрасте 5–7 лет (экспериментальная группа) и 23 ребенка 5–7 лет не имеющих проблем в развитии (контрольная группа); 4 педагога экспериментальной и контрольной групп; 12 родителей, воспитывающих детей экспериментальной и 23 родителя, воспитывающих детей контрольной групп. Согласно полученным в исследовании данным можно отметить, что у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата отмечается отставание в развитии социально-коммуникативных навыков. Лишь у 35 % детей экспериментальной группы возникает потребность в общении, в то время как у детей контрольной группы данный показатель составляет 85 %. У детей отмечается общая неразвитость структурных компонентов коммуникативного взаимодействия. Повышенная значимость семейных отношений уменьшает личностное общение с другими людьми, в том числе со сверстниками, что приводит к неполноценному социальному развитию личности ребенка. В силу имеющихся нарушений детям экспериментальной группы сложно понимать и принимать нормы, правила, установленные обществом. Большинство дошкольников экспериментальной группы имеют заниженную самооценку, повышенный уровень тревожности в ситуациях общения «ребенок-ребенок». У большинства родителей экспериментальной группы (80 %) отмечены явные признаки гиперопеки, что может привести к сложностям в социализации их ребенка.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для социального развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, поэтому необходима целенаправленная работа специалистов в данном направлении. Полагаем, что успешному протеканию процесса социального развития будет способствовать активное взаимодействие детей, родителей и педагогов.

© Низова Л. Н., 2012

Никитина О. В.

Филиал КГУ им. Н. А. Некрасова в г. Шарье
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент А. П. Липаев

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В современных условиях перед высшей школой встает серьезная задача поиска эффективных средств обеспечения выпускнику вуза получения не только навыков профессиональной деятельности, но и развития его культуры, в том числе речевой. Специалист, имеющий квалификацию учитель начальных классов, должен быть подготовлен к формированию общей культуры личности и способствовать социализации учащихся, осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ; использовать разнообразные приемы, средства и методы обучения и воспитания; должен уметь планировать и конструировать педагогическое пространство, организовывать жизнедеятельность воспитанников, а также устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, родителями, коллегами. Важно, чтобы будущий учитель начальных классов обладал культурой устного и письменного слова, культурой монологического и диалогического общения, умел выступать публично, составлять грамотные рекомендации и отчеты о выполненной работе, аргументировано излагать свои суждения, слушать и анализировать услышанное, ориентироваться в сложившейся коммуникативной ситуации.

Понятие «культура речи» трактуется как владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при которой осуществляются выбор и организация языковых средств, позволяющих в определенной ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных задач коммуникации. Профессионально-речевая культура специалиста – это совокупность свойств личности, оказывающая успешное воздействие на учащихся и позволяющая наиболее эффективно организовать процесс обучения и воспитания и регулировать речевую деятельность в процессе решения педагогических задач. Профессионально-речевая культура учителя начальных классов является ведущей характеристикой его профессионально-педагогической культуры и отражает комплекс профессионально-речевых знаний, умений и навыков, проявляющихся в ситуациях педагогической деятельности. На основании изучения специальной литературы мы выделяем такие коммуникативные качества речи учителя начальных классов, как: правильность, выразительность, точность, чистота, богатство и уместность. Обозначенные качества речи не претендуют на исключительность, и их список вполне может быть дополнен или видоизменен. Исследования процесса профессионально-речевого общения студентов – будущих учителей начальных классов свидетельствуют, что их умения в данной области требуют значительной доработки. Так, синтаксические формы, используемые в речи, характеризуются предельным лаконизмом и однообразием, выступлениям свойственен полистилизм, стилистический эклектизм, вызываемый нечетким понимание особенностей того или иного стиля. Неоднозначно трактуется понятие нормы, особенно в отношении акцентологии, где сложившиеся устойчивые ошибочные представления корректируются, но крайне сложно закрепляются в речевом общении на уровне общеупотребительной лексики. Процесс формирования речевой культуры учителя начальных классов предполагает два этапа: *теоретическая подготовка*, основной задачей которого выступает формирование системы знаний об общении, коммуникативной деятельности, профессионально-речевой культуре, что может быть достигнуто путем введения отдельных тем в существующие курсы, разработки специальных курсов; *практическая подготовка*, суть которой заключается в развитии и отработке умений и навыков профессионально-речевой культуры на профессионально-педагогической практике, а также на практических занятиях по предметам психолого-педагогического и филологического циклов.

© Никитина О. В., 2012

Петрова И. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент А. Н. Смолонская

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Актуальность проблемы формирования основ правовых знаний у ребенка не вызывает сомнений. На протяжении длительного времени в обществе была и остается необходимость воспитания человека соблюдающего порядок, правила и нормы поведения в обществе. Проблемой правового воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста занимались Т. А. Данилина, Т. Н. Доронова, С. А. Козлова, Т. Н. Львова, Е. Н. Нагорная, Е. А. Певцова, В. М. Сапогов, Е. В. Соловьева, Н. М. Степина, Е. С. Шабельник и др.

В настоящее время все большее внимание уделяется социокультурным, правовым аспектам изменения отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Права лиц с психическими и физическими недостатками в течение длительного времени являются предметом пристального внимания со стороны международного сообщества. Изучение в специальной (коррекционной) школе – интернате основ вопросов правовых знаний имеет принципиальное значение для дальнейшей социализации ребенка, адаптации и интеграции в обществе, а так же воспитания в нем устойчивых качеств истинного гражданина.

Особенности воспитания детей с нарушением зрения младшего школьного возраста в своих исследованиях рассматривают Л. С. Выгодский, В. П. Ермаков, А. Г. Литвак, Н. М. Назарова, Л. И. Плаксина, Л. И. Солнцева и др.

Эмпирическое исследование проходило на базе ГОУ школы-интерната III–IV вида Костромской области, Муниципальной средней общеобразовательной школы № 1 г. Костромы. С апреля по октябрь 2011 года. В нашем исследовании принимало участие 2 класса в составе 15 человек с нарушением зрения в возрасте 7–8 лет (экспериментальная группа), 22 ребенка не имеющих проблем в развитии в возрасте 7–8 лет (контрольная группа), а так же 4 педагога и 37 родителей, воспитывающих детей контрольной и экспериментальной групп.

Согласно полученным в исследовании данным можно отметить, что у детей экспериментальной группы не достаточно сформированы правовые знания в отношении ребенок – взрослый, ребенок – ребенок, а так же знания о своих правах. Дети не имеют четкого представления о понятии «право». На вопрос «Что такое право?» 40 % детей экспериментальной группы не ответили, 60 % – не в полной мере представляют себе понятие «право». На вопрос: «Какие обязанности имеют дети?», 70 % детей экспериментальной группы ответили, что у них нет никаких обязанностей. В то время как все дети контрольной группы отвечали, что их обязанности связаны с бытом. Полученные данные свидетельствуют о том, что работа, направленная на формирование основ правовых знаний в экспериментальной группе проводится, не достаточно полно. Родители детей экспериментальной группы имеют поверхностные представления не только о правах ребенка, но и о своих правах, при этом наиболее полное представление родители имеют о своих обязанностях. По мнению педагогов экспериментальной группы ребенка с ранних лет необходимо знакомить с правами и обязанностями, важно учить детей разграничивать понятие «права» с понятием «все доступность». Они считают, что сначала необходимо познакомить ребенка с общепринятыми правами и нормами, затем в процессе взросления ребенок будет усваивать наиболее сложные нормы и правила.

Полагаем, что воспитание в духе права, законности не ограничивается только лишь правовым просвещением и формированием позитивного отношения к закону, праву, а находит свое завершение в правовой активности личности особого ребенка, в ее правовой культуре.

© Петрова И. А., 2012

Савинская В. И.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. Ю. Свешников

ФОРМИРОВАНИЕ ЖЕНСТВЕННОСТИ КАК ЛИЧНОСТНОГО КАЧЕСТВА ДЕВУШКИ

Аксиомой в настоящее время можно считать положение, что различия по признаку пола не заданы и не закреплены природой; они осуществляются человеком, изменяются и формируются (конструируются) вместе с культурой в процессе социализации, являясь культурным и социальным конструктом.

Социальная модель женщины и/или мужчины, женственности и/или мужественности создается (конструируется) обществом, определяя их положение, роль в обществе и его институтах.

Женственность, как и мужественность – это не биологические факты, а культурно-специфические убеждения индивида, которые организуют его социальную практику тем или иным образом.

Рассматривая женственность в качестве философской категории, можно обнаружить множество попыток дать ей определения, начиная от бытовых до социально-символических, религиозных.

На уровне обыденного сознания женственность связана, прежде всего, с женщиной как полом биологическим, физически более слабым по сравнению с мужчиной, вследствие чего во многих культурах женщине отведена роль последовательной исполнительницы воли мужчины.

Однако понятия женственность и женщина – отнюдь не идентичные.

Изменение социального статуса женщины влечет за собой и изменение личностных качеств. Женщина перестает быть женственной, так как прячет под «маской» ранимость, беззащитность, хрупкость. Это приводит к тому, что подрастающему поколению девочек и девушек не прививается с детских лет такое качество личности как «женственность».

Проводя наше исследование, мы поставили перед собой проблему: определить сущность понятия «женственность» и создать благоприятные условия для формирования женственности у девушек как особого личностного качества.

В литературе, живописи, музыке, скульптуре нашли свое отражение и женская нежность, и женское обаяние, и женская скромность, стыдливость, кротость, ум, простота, очарование. Образы «вечной женственности» смотрят на нас с полотен художников Рафаэля и Васнецова, Венецианова и Тропинина, Карла Блюллова.

Мы выяснили, что понятие «женственность» состоит из двух составляющих частей: внутренней и внешней. Женственность – это внутренняя гармония, доброта, достоинство, внутреннее идейное богатство, сила характера, любящее сердце, веселый нрав и загадочность души.

В рамках работы мы также попытались выяснить, соотносятся ли с образом современной девушки такие понятия как мужественность, мужество?

Современное российское общество переживает именно такой период своего развития, когда девушка должна проявить большое мужество, чтобы устоять духовно и нравственно. Мужественность в девушке, женщине – это ее духовное состояние в самые тяжелые и сложные периоды личной жизни и жизни общества.

Девушка должна проявлять большое мужество, чтобы не только духовно и нравственно устоять, но и суметь вырасти до своего назначения стать женой, матерью, хранительницей домашнего очага, воспитать в себе истинную женственность.

Целью нашего исследования явилось выявление педагогических условий, способствующих формированию женственности как личностного качества девушки.

В ходе работы нами также был проведен сравнительный анализ отношения подростков и их родителей к женственности как личностному качеству современной девушки.

© Савинская В. И., 2012

Сагизова И. И.

Соликамский государственный педагогический институт, естественно-математический факультет
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Л. Г. Шестакова

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ

В настоящее время в утвержденном Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования ставится задача формирования у школьников универсальных учебных действий и компетенций. Одним из средств достижения поставленной цели можно рассмотреть интегрированный урок.

Интегрированный – это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность. Такой урок содержит в себе материал двух или более учебных предметов, что позволяет укрепить межпредметные связи, формировать у учащихся понимание связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом, чего и требует компетентностный подход. Приведем примеры интегрированных уроков на материале информатики.

Урок «Проектирование подноса при помощи персонального компьютера», на наш взгляд, способствует развитию творческих возможностей учащихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала основного курса информатики и технологии на уровне применения знаний и умений в необычных условиях, что соответствует развитию учебно-познавательной и социально-трудовой компетенциям. То, что ученики расширяют свои познания в среде графического редактора Paint и текстового редактора MS Word формирует информационную компетенцию. Творческая атмосфера урока создаёт благоприятные условия для уверенности ученика в возможности развития своих способностей (формируется компетенция личностного самосовершенствования). С помощью фронтальной беседы учитель формирует у учащихся умение вести диалог, следит за соблюдением норм речи, что соответствует развитию коммуникативной компетенции. Информационную компетенцию формируют понимание и интерпретация полученной информации. Практическая работа формирует технологическую культуру учащихся.

Урок «Удивительный батик» (математика и технология) объединяет в себе темы трёх предметов. Здесь происходит отработка навыков работы с презентациями и сетью Интернет (информатика), углубление знаний по теме «Углеводороды» (химия) и изучение техники батика (технология). Формируется компетенция в сфере самостоятельной познавательной деятельности учащихся с различными видами информации (информационная компетенция и компетенция личного самосовершенствования), умение видеть проблему и намечать пути её достижения. В процессе выполнения задания в команде, а также в процессе защиты своей работы (необходимо кратко излагать свои мысли устно и письменно) формируется коммуникативная компетенция. То, что ученик выбирает (хоть бы и тот же смайлик), устанавливает для себя какую-то причину почему он выбирает смайлик того или иного цвета, то есть принимает решение, говорит в пользу формирования ценностно-смысловой компетенции. Методы исследовательского и творческого проектов, применяемые здесь способствуют формированию учебно-познавательной компетенции.

В настоящее время разработанный набор интегрированных уроков внедряется в процесс обучения учащихся 9 класса гимназии № 9 города Березники.

В заключении отметим, что в форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов. Интеграция возможна только при ряде условий: родство наук, соответствующих интегрируемым учебным предметам; совпадение или близость объекта изучения; наличие общих методов и теоретических концепций построения.

© Сагизова И. И., 2012

Свинцов А. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, исторический факультет
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Л. Р. Уварова

УСЛОВИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СРЕДЕ МОЛОДЕЖНОГО ЛАГЕРЯ

В настоящее время общество заинтересованно в разностороннем личностном развитии подрастающего поколения, в его приобщении к социальным отношениям, к формированию позитивной активности, и в то же время к удовлетворению индивидуальных запросов и интересов в личностно и социально значимых видах деятельности. Таким образом, перед современной педагогической практикой стоит проблема организации разновозрастного взаимодействия подростков. В условиях школы и учреждений дополнительного образования формирование классов, групп подчинено, прежде всего, образовательным целям, что делает практически невозможным объединение в один разновозрастный коллектив и решение задач самореализации его участников. Именно в этом вопросе оказывается востребованным накопленный в прошлом богатый опыт работы в летнее время, его возможные модификации в современных условиях, обогащение новыми педагогическими идеями, формами творческой деятельности. В ходе изучения данной темы была рассмотрена сущность понятия самореализации, изучены психолого–педагогические особенности возраста участников смены, осуществлена практическая работа на базе игровой модели смены «Город дорог – Город достижений», проходившей в г. Новороссийск, пос. Широкая балка., б/о Горизонт в 2011 г., идеей которой было создание следующих **условий**: * Активное участие участников смены в организации жизнедеятельности молодежного лагере. * Обязательный анализ дел, отношений, поступков. * Периодическая сменяемость актива. * Взаимосвязь самоуправления участников смены и педагогического управления. * Организация деятельности общественно и личностно значимой, творческой, художественно-эстетической.

В молодежных лагерях может успешно реализовываться один из ведущих принципов организации летнего досуга участников смены – разнообразия личностно-ориентированных видов деятельности, в ходе которой осуществляется самореализация личности участника смены. Менее регламентированная взрослыми жизнедеятельность в условиях молодежного лагеря позволяет формировать первичные коллективы исходя из интересов самих участников смены. Именно жизнь во временном коллективе предоставляет участнику смены возможность приобретения опыта совместного проживания в группе сверстников, удовлетворения потребности в общении, в совместной деятельности с ровесниками, старшими товарищами, значимыми взрослыми, раскрытия своих собственных потенциальных возможностей. Обогащению воспитательного потенциала первичного коллектива в молодежном лагере способствует включение участников смены в разновозрастное взаимодействие, выполнение разных ролей, которое обуславливает освоение участником смены нового социального опыта, обеспечивает социально-психологическую защиту для каждого члена коллектива, создание более благоприятных условий для формирования у участников смены организаторских умений, навыков и реализации творческих потенциалов личности.

Нами проанализированы возможности самореализации участников смены, после чего было установлено, что самореализация участников смены выразилась в социальной активности. Этому свидетельствует то факт, что группа ребят приехавших из г. Санкт-Петербурга и Екатеринбурга в начале смены неохотно учавствовали в игровой модели лагеря, а к концу смены их активность во много раз возросла, появились самовыдвиженцы на организацию и проведения мероприятий. А так же, по приезду домой, уже бывшие участники смены, организовали общественно–благотворительные движения в своих городах, направленностью который является организация различного рода мероприятий для детей из детских домов и интернатов, а так же школьного и дошкольного возраста. Таким образом, при соблюдении названных условий и при целенаправленной работе, можно говорить о значительной самореализации в социально позитивной активности со стороны участников смены молодежного лагеря.

© Свинцов А. С., 2012

Сиверина Ю. А.

Тульский государственный университет, гуманитарный факультет
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Л. П. Фролова

СТАРЧЕСТВО И НРАВСТВЕННОСТЬ В РОССИИ

В настоящее время изучение православного наследия является актуальной задачей, и особенно важно это потому, что самые лучшие примеры и образцы христианской культуры сегодня могут прекрасно служить в деле воспитания и формирования у современной молодежи чувств патриотизма, духовности и нравственности.

Монашество, как феномен христианской культуры, представляет собой лучший цвет христианства, в некотором роде отражение и воссоздание среди людей Евангельской жизни. «Свет монахов суть Ангелы, а свет для всех человеков – монашеское житие; и потому да подвизаются иноки быть благим примером во всем…». Но цветом цвета христианства, лучшим выражением монашества является, конечно же, старчество. Исторически доказанным является факт, что история Руси созидалась и строилась не только князьями и их ратниками, но и усердными молитвами тех, кто незримо и ревностно принимал участие в ходе ее. Желающие получить духовный совет русские люди, начиная простым крестьянином и мужиком, заканчивая городскими чиновниками, устремлялись в обители к старцам.

Стоит помнить, что истинное старчество никогда не исчезало из богатой духовной жизни Русской Православной Церкви. По словам профессора В. Экземплярского, «наше старчество едва ли не с первых дней своего появления на Руси вступило на самостоятельный путь, и в результате здесь возник некоторый новый тип старчества», «резко отличный от древневосточного». В ходе истории Руси можно проследить некоторые временные интервалы, которые знаменуются расцветом старчества – начало иночества на земле Русской тесно связано с деятельностью преподобного Антония и его преемника и ученика, преподобного Феодосия; духовный подъем среди русского народа в борьбе с монголо-татарским игом связан с именем преподобного Сергия Радонежского и его детища, Троице-Сергиевой Лавры; духовное и нравственное возрождение XVIII–XIX вв. ассоциируется с преподобным Паисием Величковским, ученики которого основали множество русских монастырей и обителей. Стоит отметить немаловажный факт: расцвет старчества напрямую связан с подъемом нравственности и духовности русского народа.

Рассмотрев феномен старчества, можно с уверенностью сказать, что оно не просто влияло на культуру и нравственность, но и одухотворяло их. Потому что без истинной православной веры сложно представить русскую культуру: без веры она мертва. Именно через веру культура обожествляется и становится критерием всех человеческих ценностей, и, кроме того, в ней самой обожествляется и человек как деятель и носитель этой культуры.

Соколов А. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. Ю. Свешников

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что в настоящее время вопросы влияния управленческой культуры на производительность труда персонала и коммерческие успехи организации в целом приобретают большое значение. Управленческая культура – это и наука, и знания о способах воздействия на людей, это личностные качества, умение работать с людьми, которые зависят от образования, опыта и лидерских черт. Плюс ко всему – умение грамотно излагать свои мысли и хорошо выглядеть.

Носителями управленческой культуры являются люди. Но в организациях со сложившейся, стабильной управленческой культурой она обычно отделяется от людей и

© Соколов А. С., 2012

становится атрибутом организации, оказывающей активное воздействие на персонал и руководство организации, модифицирующей их поведение в соответствии с теми нормами, принципами и ценностями, которые составляют ее основу.

Анализ теории и практики формирования управленческой культуры, несмотря на достаточную разработанность проблемы, позволил выявить ряд противоречий между:

– возрастающими требованиями к современному руководителю и неориентированностью системы подготовки в вузе к формированию его личности;

– необходимостью использования при формировании управленческой культуры руководителя современных психолого-педагогических концепций и недостаточной обоснованностью условий их реализации;

– преобладанием «знаниевой» парадигмы в формировании управленческой культуры руководителя и значимостью управленческих умений в его профессиональной деятельности.

Исходя из противоречий, в качестве проблемы исследования мы определили поиск педагогических условий формирования управленческой культуры современного руководителя.

В результате проведенного исследования мы выяснили, что процесс формирования управленческой культуры современного руководителя будет проходить более успешно, если:

– в организации сложились ценности, нормы, точки зрения и идеи, сознательно формирующие образец поведения руководителя;

– процесс формирования культуры происходит в стабильном, устоявшемся коллективе, в не экстремальных производственных условиях, работники имеют высокую квалификацию;

– учитываются воздействие социального и делового окружения, национально-государственные и этнические, региональные факторы, производственная ситуация;

– руководитель знает типичные ошибки, присущие людям его статуса, и правильно строит деловые и неформальные отношения с персоналом;

– при решении проблем руководитель использует ситуационный подход;

– используются такие формы работы с коллективом как тренинг, team-building (командообразование), принятие этического кодекса;

– руководитель воспринимает культуру как объект управления, помогающий вывести организацию на новую качественную ступень.

Таким образом, управленческая культура определяется в самом широком смысле как среда существования организации. Множественность существующих определений культуры отчасти объясняется тем, что различные уровни ее проявления обычно не выделяются. Эти уровни охватывают как вполне осязаемые внешние проявления, доступные органам чувств, так и глубинные подсознательные базовые представления, которые и являются сущностью культуры. Между двумя этими полюсами находятся разного рода коллективные ценности, нормы и правила поведения, используемые носителями данной культуры для представления ее как самим себе, так и другим.

Соловьева Т. Ю.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: ассистент А. А. Тимонина

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Социальную адаптацию рассматривают как один из механизмов социализации, позволяющей личности (группе) активно включаться в различные структурные элементы социальной среды путем стандартизации повторяющихся ситуаций, что дает возможность личности (группе) успешно функционировать в условиях динамичного социального окружения (И. А. Милославова). Для подготовки нового поколения специалистов необходимо использовать действенные формы и методы организации учебного процесса, способные раскрыть потенциальные возможности студентов. В процессе развития личности будущего специалиста

© Соловьева Т. Ю., 2012

особую роль играет начальный этап обучения в вузе. Главной характеристикой данного этапа является процесс адаптации студентов к вузовскому обучению.

Нами было проведено исследование (анкетирование) среди студентов первого курса КГУ им. Н. А. Некрасова по направлению бакалавриата «психолого-педагогическое образование». Цель исследования: определить факторы, которые влияют на успешность адаптации студента к обучению в вузе.

Причины, по которым студенты выбирали данное направление бакалавриата различны: 40 % студентов понадобятся полученные знания для будущей работы; 33,3 % считают его одним из самых престижных; 26,6 % выбрали случайно; 3,3 % считают данное направление одним из самых легких. Первые впечатления от Института и учебного процесса у 40 % студентов хорошие, у 33,3 % хорошие впечатления от общественной жизни; но для 6,6 % оказались очень высоки учебные требования.

Первокурсники выделяют следующие проблемы, возникшие в студенческой жизни: 3,3 % не привыкли к особенностям учебного процесса; 26,6 % считает недостаточным обеспечение учебной литературой; у 3,3 % проблема в отсутствии жилья; у 6,6 % есть проблемы коммуникативного характера; у 26,6 % материальные проблемы; 6,6 % требуется помощь при подготовке к занятиям.

Говоря о личностных особенностях студентов, следует отметить, что у 73,3 % учащихся легко находят общий язык с другими студентами; 26,6 % не всегда находят общий язык с другими студентами и 3,3 % затрудняются ответить. 46.6 % легко находят общий язык с преподавателями; 26,6 % не всегда легко находят общий язык с преподавателями; 30 % затрудняются ответить.

Вопросы, касающиеся особенностей учебной деятельности показали, что 56,6 % учащихся устраивает их учебная нагрузка; 40 % не всегда устраивает; 3,3 % затрудняются ответить и 3,3 % учащихся не устраивает их учебная нагрузка.

Нами выявлены формы студенческой жизни Института, в которой студенты принимают участие или хотели бы принимать: в работе студенческого актива принимают участие 20 % студентов, а хотело бы принимать еще 6,6%; в спортивных секциях, кружках занимаются 16,6 %, а хотят заниматься еще 13,3 %; в художественной самодеятельности принимают участие 46,6 %, а хотят принимать участие еще 43,3 %; в деятельности средств массовой информации пока никто не принимает участие, но хотят 13,3 % учащихся; в научно исследовательской деятельности пока никто не принимает участие, но хотят 13,3 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что успешность адаптации студента определяется рядом внутренних (личностные особенности первокурсника, его ожидания от учебного процесса, степень осознанности выбора направления учебы) и внешних (характер учебной нагрузки, формы учебной работы, условия проживания в общежитии, возможности для творческой и учебной самореализации) факторов. Мы считаем, что социальная адаптация студентов первого курса к обучению в вузе будет эффективной, если учитывать обе группы факторов.

Старцева Е. С.

Соликамский государственный педагогический институт,
естественно-математический факультет
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Л. Г. Шестакова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

В настоящее время основным направлением развития образования является реализация в практике обучения компетентностного подхода. Определенными возможностями для решения этой задачи на уроках информатики обладает метод проектов. О. В. Быкова считает, что метод проектов способствует развитию познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно применять свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, а также развитие критического и творческого мышления, умения находить, формулировать и решать значимую

© Старцева Е. С., 2012

проблему. Метод проектов создает условия для самостоятельной постановки проблем, отбора необходимых знаний и определения путей исследования и реализации проекта.

На основании работ Е. С. Полат можно выделить требования к использованию метода проекта на уроках информатики: наличие значимой проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения; практическая и теоретическая значимость результатов; самостоятельная, творческая деятельность учащихся; структурирование содержательной части проекта; использование исследовательских методов работы.

Реализация метода проектов на уроках информатики требует тщательной подготовительной работы. В начале учебного года желательно выделить вопросы программы, по которым можно организовать проектную работу. Это даст возможность учащимся детально изучить материал, самостоятельно в нем разобраться на уровне его применения для решения значимой проблемы. Доступным для учащихся является работа над мини-проектом. Для ее организации класс делится на группы, каждой группе раздается последовательность работы над проектом и презентация для анализа. Группы выполняют задание и затем его представляют (защищают). Представление проекта сопровождается презентацией, которая составлена с учетом полученных знаний на уроке. Практика показывает, что при использовании элементов проектной деятельности на уроке учащиеся начинают понимать, где и как они смогут применить полученные знания, тогда как при выполнении шаблонных заданий такое понимание зачастую отсутствует. При работе над проектом ученик сам может оценить, насколько удачно он поработал. Оценка учителем его личностных качеств, проявленных в процессе работы, становится для ученика более весомой, чем отметка по предмету за предъявленные знания.

Как показывает практика, метод проектов позволяет превратить урок информатики в исследовательский клуб, что повышает интерес учащихся к изучению предмета и способствует развитию внутренней мотивации. Он способствует формированию умений самостоятельно добывать знания, ориентироваться в потоке информации, анализировать, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения. У учащихся развивается мышление и способность к рефлексии.

Метод проектов помогает развитию ключевых компетенций: информационная (умение грамотно выполнять действия с информацией); коммуникативная (способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владеть определенными нормами общения); социально-трудовая (способность действовать в социуме с учетом позиций других людей); учебно-познавательная (умение применять полученные знания на практике); ценностно-смысловая (способность понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков); общекультурная (способность понимать национальную и общечеловеческую культуру, духовно-нравственные основы жизни человека); компетенция личностного самосовершенствования (способность физического, духовного и интеллектуального саморазвития).

Тен Ю. Ю.

Педагогический институт Южного Федерального университета, факультет естествознания
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. В. Романова

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

В условиях стремительного увеличения объема знаний необходима смена педагогических приоритетов. Освоение обучающимися суммы знаний как основного результата школьного образования отходит на второй план. На первый – выдвигаются универсальные общеучебные умения и навыки, ценностное отношение к знаниям, развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Становятся актуальными умения учится. Поэтому

© Тен Ю. Ю., 2012

проблема образования заключается в том, чтобы подготовить школьника к самостоятельному постижению окружающего мира, выработке своего ответственного поведения.

Эту проблему актуализирует и новый государственный стандарт общего образования, в котором говорится, что овладение универсальными общеучебными умениями, навыками и способами деятельности, как существенными элементами культуры, является необходимым условием развития и социализации школьников.

В тоже время, в силу резкого сокращения учебного времени и необходимости в сохранении объема формируемых знаний, учителя концентрируются на формировании предметных знаний и умений. Для освоения программного материала, качественного усвоения предметных знаний в сжатые сроки необходимо наличие у школьников хорошо развитых универсальных общеучебных умений. К сожалению, многие обучающиеся даже в старших классах не владеют в должной степени такими умениями. Используемые ими приемы учебной деятельности однообразны. У многих вызывают затруднения такие виды деятельности как составление конспекта, систематизация информации в виде таблицы или перевод табличных данных в текстовые, самостоятельный поиск информации и др. Особенно это заметно при обучении химии.

Учителя, используя содержание учебного предмета, правильно моделируя учебную деятельность обучающихся на уроке химии, должны способствовать формированию универсальных общеучебных умений и навыков, таких как: умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка). Для этого важно использовать образовательные технологии, создающие условия для активизации самостоятельной продуктивной деятельности школьника, мотивирующие реализацию его личностного потенциала, развивающие творческие, общекультурные и предметные способности. Такими технологиями являются, прежде всего, проектная технология, деловые игры, интерактивное обучение, информационные технологии. Только создав определенную развивающую образовательную среду, учитель может способствовать всестороннему развитию обучающегося и подготовить его к поступлению в высшее учебное заведение.

Турцева Т. И.

Филиал КГУ им. Н. А. Некрасова в г. Шарье
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. В. Румянцева

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ специальной литературы позволяет нам сделать вывод о том, что в современной теории и практике под кадровым потенциалом понимаются: возможности определенной категории рабочих, специалистов, других групп работников, которые могут быть приведены в действие в процессе трудовой деятельности в соответствии с должностными обязанностями и поставленными перед обществом, регионом, коллективом целями на определенном этапе развития.

Содержание кадрового потенциала и основные его черты можно сформулировать исходя из определения понятия «кадры». Кадры – это квалифицированные, специально подготовленные для той или иной деятельности работники, когда целесообразное их использование предполагает максимальную отдачу того, что способен дать специалист по своему образованию, личным качествам, приобретенному опыту работы. Кадровый потенциал сотрудника заложен в тех функциях, которые он исполняет как профессионал и в силу своих способностей, знаний, опыта может обеспечить эффективное функционирование организации. Данное обстоятельство позволяет говорить о том, что анализ кадрового

© Турцева Т. И., 2012

потенциала следует проводить, учитывая экономические предпосылки, в тесной взаимосвязи с научно-техническим, трудовым, производственным потенциалом, которые оказывают непосредственное влияние на количественные и качественные параметры кадрового потенциала, закономерности его развития и эффективного использования.

Развитие кадрового потенциала – это целенаправленная деятельность, представляющая собой систему обучения, организационного развития и профессионального роста персонала, функционирование которой направлено на решение текущих и стратегических задач компании путем достижения более высокой индивидуальной и организационной эффективности. Развитие кадрового потенциала – это не стихийный, а управляемый процесс. Он осуществляется путем «развивающего управления» с помощью программы управления кадровым потенциалом. В перспективе актуальной становится задача управления кадровым потенциалом путем внедрения совершенных технологических процедур, таких как аттестация персонала.

Главная особенность развития кадрового потенциала организаций системы социальной работы обусловлена спецификой самой социальной работы, как одной из многоплановых трудоемких видов профессиональной деятельности. Данная профессия тесно связана с такими областями науки и практики как психология, педагогика, юриспруденция, социология, акмеология, медицина и предполагает использование знаний и технологий этих областей. Социальная работа предъявляет к специалисту, как минимум, два типа требований: профессиональную грамотность и социальную компетентность. Описание потенциала компетентного специалиста включает: развитие профессионализма деятельности (повышение профессиональной компетентности, совершенствование профессиональной компетентности, совершенствование профессиональных навыков и умений, освоение новых способов принятия эффективных решений и средств деятельности); развитие профессионализма личности (развитие личностно деловых качеств, развитие психологических профессионально важных качеств, повышение потребности в самореализации и достижениях, расширение кругозора).

В социальной работе развитие кадрового потенциала связано со всеми составляющими процесса труда и осуществляется путем выявления существующих в организации проблем, практическое решение которых обеспечивало бы получение необходимых результатов по развитию персонала. Так, потребности в профессиональном развитии сотрудников можно выявить путем периодической аттестации, получив информацию для принятия дальнейших управленческих решений.

Хахалова И. В.

Шадринский государственный педагогический институт,
факультет коррекционной педагогики и психологии
Научный руководитель: ассистент Ю. С. Пяшкур

ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ И ЕЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным видом человеческой деятельности является труд. В процессе труда произошло становление человека. Трудовая деятельность – это та форма проявления жизненной активности человека, которая оказывает решающее влияние на его развитие.

Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы (Г. М. Дульнев, С. Л. Мирский, Б. И. Пинский, В. А. Шинкаренко и др.).

Важной задачей, стоящей перед специальной (коррекционной) школой, является развитие у учащихся общетрудовых умений и навыков, необходимых в любой трудовой

© Хахалова И. В., 2012

деятельности. Школьников нужно научить планировать свои действия, контролировать и регулировать их выполнение, работать аккуратно, целенаправленно, самостоятельно.

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида направлено на формирование знаний, умений, навыков, необходимых для овладения определённой трудовой специальностью, формирование интереса и потребности трудиться, коррекцию недостатков психофизического развития в процессе уроков труда и учебно-трудовой деятельности. Снижение интереса к трудовому обучению у них обуславливается отсутствием общетрудовых умений и навыков, неумением анализировать изделие и определить последовательность действий, выбрать наиболее эффективные способы выполнения задания (О. П. Гаврилушкина, Л. М. Дульнёв, Е. А. Ковалёва, С. Л. Мирский, Н. П. Павлова и др.).

Целевой доминантой нашего исследования является определение влияние проектной деятельности на трудовое обучение умственно отсталых школьников.

Один из путей решения этой проблемы — использование технологии метода проектов. В России интерес к методу проектов усилился в 90-е годы в период реформы образования. Условиями проектной деятельности являются посильность, возможность сбора информации; для старшеклассников желательна связь с будущей профессиональной деятельностью, а для учащихся средних классов – возможность попробовать себя в разных видах деятельности; темы проектов не должны быть раскрыты в школьных учебниках (хотя в учебник могут быть включены задания для проектной работы).

Метод проектов способствует повышению мотивации учащихся в получении дополнительных знаний, в овладении методами познания (выдвинуть замысел, сформулировать задачу, сделать анализ, интерпретировать результат). Процесс работы над проектом способствует воспитанию у школьников значимых ценностей (социальное партнёрство, чувство ответственности, взаимопомощь, самоорганизация). Участие в проектировании развивает как исследовательские, так и личностные и социальные качества школьника. Задачи воспитания и развития этого метода могут быть важнее образовательных, ведь недаром, говорят, что процесс важнее результата.

Изучив и проанализировав научно-педагогическую литературу по методу проектов, а также опыт других педагогов, работающих по этой технологии, мы пришли к выводу, что метод творческих проектов очень интересен и должен быть использован в полной мере при работе с детьми с умственной отсталостью.

Хланта М. В.

Тульский государственный университет, гуманитарный факультет
Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент И. В. Пантелеев

ВЗГЛЯД РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ

Молодость является тем временем, когда перед человеком встают вечные вопросы жизни. Русская Православная Церковь считает, что для молодежи очень важно сформировать здравое мировоззрение. Именно тогда и получится разобраться в окружающей действительности. Основой для этого всегда были Божьи заповеди, изложенные в библейском Декалоге.

Обращение к Десяти Заповедям дает возможность сформировать структурно целостный подход к реальности, где каждый жизненный вопрос рассматривается не по отдельности, а в духовно-нравственной связи.

Наше общество переживает духовный и нравственный кризис. Он особенно остро затрагивает именно молодежную среду. Поэтому вопрос о духовном здоровье молодых людей становится сегодня одним из основных. Без решения этого вопроса невозможно совершенствование образования, прогресс науки и развитие культуры.

© Хланта М. В., 2012

В «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» подчеркнута особая роль школы. Задача приобщения молодежи к этическим принципам, актуальным для всех времен и восходящим к вечности, выходит в наши дни на первый план. Для решения этой задачи требуется совместная деятельность и сотрудничество родителей, учителей, общественных объединений, органов государственной власти и религиозных организаций.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл выразил мысль о том, что именно воспитание нравственности должно стать важной задачей, такой же, как и передача знаний. К сожалению, в наше время образование трактуют неоправданно узко, исключая из него воспитательный момент.

Роль семьи в становлении личности молодого человека следует отметить особо. Она является уникальной. Ее не могут подменить иные социальные институты. В «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» провозглашается, что опыт семейного общения способствует развитию самосознания молодых и закладывает основы здоровой гражданственности. Семья есть домашняя церковь, единый организм, члены которого живут и строят свои отношения на основе закона любви. Преодолению греховного эгоизма и построению основ здравой гражданственности учит человека именно опыт семейного общения.

Религиозные объединения, общество и власть должны создать коалицию во имя защиты семьи. Защита семьи является борьбой за будущее нашей страны в мировой истории.

Мы не можем быть равнодушными к попыткам представить в СМИ норму патологией, а патологию нормой. Средства массовой информации не должны превращаться в средства пропаганды безнравственности и аморального поведения. Путь к изменению данной ситуации не несет в себе ужесточения до пределов различного рода цензуры. Он заключается в создании в обществе морального большинства, активными участниками которого должны стать молодые граждане нашей страны.

Одухотворенность культуры общества, которая дает человечеству возможность определить ценность и смысл мирового бытия, является итогом влияния перечисленных ценностей. Это качество является высшим проявлением культуры, представляющим совокупность нравственных тенденций общества, которые побуждают личность к духовному совершенству. Отказ от христианских ценностей может привести к краху и культуры, и общества, и человеческих судеб. Поэтому чем раньше человечество поймет, что нравственность является способом спасения личности, семьи и общества, тем менее ужасным будет его конец. Неотложная задача, которая стоит сегодня перед всеми нами, заключается в спасении человеческой личности из объятий безнравственности и порока, возвращении ее к свету Божьему.

Хлебнева Н. С.

Педагогический институт Южного Федерального университета, факультет естествознания
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. В. Романова

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Химия – один из самых сложных общеобразовательных предметов. Она формирует у подрастающего поколения представление об окружающем мире, является обязательной наукой для формирования научного мировоззрения, культуры экологического мышления и поведения. Успешно овладеть даже базовым школьным курсом химии очень сложно. Необходимо правильное моделирование учебной деятельности учащихся, использование последних достижений науки и техники, современных технологий и методов обучения.

Все чаще поднимается вопрос о применении электронных образовательных ресурсов. Под электронным образовательным ресурсом будем понимать учебную, методическую, справочную, организационную и другую информацию, необходимую для эффективной организации образовательного процесса, представленную в цифровом виде. Как

© Хлебнева Н. С., 2012

специфическое учебное средство они реализуют несколько основополагающих функций, а именно выступают в качестве средства моделирования предметного содержания курса химии и объектов изучения, моделирования соответствующих обобщенных способов действий, моделирования взаимодействий и организации совместной деятельности учителя и обучающегося, реализации форм контроля и оценки деятельности обучаемых адекватных структуре совместной деятельности и содержанию объектов усвоения.

Степень включения электронных образовательных ресурсов в традиционную структуру учебного процесса зависит от многих объективных факторов, формирующих образовательную среду. В первую очередь – от материально-технической базы учебного заведения, а также от уровня развития пользовательских навыков обучающихся и учителей.

Нами были выявлены виды электронных образовательных ресурсов, которые большинство учителей используют на уроках химии:

– электронные учебники («Химия для всех»; «Открытая химия»), сетевые электронные учебники (Открытая химия – http://chemistry.ru, Основы химии – http://hemi.wallst.ru, Органическая химия – http://www.chemistry. ssu.samara.ru, Экспериментальный учебник по химии – http://www.chem.msu.su/rus /school/zhukov);

– предметно-ориентированные среды – микромиры, моделирующие программы, учебные пакеты (HyperChem, CS Chem3D Pro, Crystal Designer, ChemPen 3D, Multivision, Organic Reaction Animations, ChemLab);

– лабораторные практикумы («Компьютерное титрование сильных кислот и оснований» (из комплекта программ «Химия для всех»), ChemLand, «Химические опыты со взрывами и без ...», «Виртуальная химическая лаборатория»);

– контролирующие программы;

– справочники, базы данных учебного назначения.

Использование электронных образовательных ресурсов в обучении химии является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для обучающихся.

Цицура О. А.

Филиал КГУ им. Н. А. Некрасова в г. Шарье
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Н. Б. Топка

СЕЛЬСКАЯ МОЛОДЕЖЬ КАК РЕСУРС СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Сегодня на молодом поколении лежит определенная доля ответственности за устойчивое развитие нашего общества. Современная молодежь в основной своей части настроена положительно и реально оценивает свои возможности в решении собственных проблем.

В настоящее время в Костромской области 27 % населения проживает в сельской местности. Число молодых селян в возрасте 14–30 лет составляет 43 % от общего количества молодежи области.

За последние 10 лет подвижность в направлении «село- город» в группе до 30 лет увеличилась в 2,5 раза по сравнению с уровнем миграции по сельскому населению в целом. Среди выбывающих из села молодежи растет удельный вес 15–19-летних для продолжения образования в городе и снижается доля 20–25 летних.

Сложившееся социальное положение сельской молодежи, а именно падение сельскохозяйственного производства, недостаточное финансирование социальной сферы, миграция молодых людей из села в город, не соответствует той роли, которую она призвана играть в воспроизводстве социальной структуры и не отвечает в полной мере задачам модернизации общества. Социальное новаторство сельской молодежи сдерживается и ограничивается преимущественно рамками ее собственной субкультуры.

© Цицура О. А., 2012

По данным Министерства сельского хозяйства Российской Федерации на селе основной сферой приложения труда сельского населения было и остается сельское хозяйство. Проводимые Госкомстатом России ежегодные обследования населения по проблемам занятости показали, что в последние годы происходят изменения в численности и структуре занятого сельского населения по отраслям экономики, увеличивается численность работающих в таких отраслях как транспорт и связь, оптовая и розничная торговля, общественное питание, здравоохранение, социальное обеспечение, управление, культура.

Сегодня практически во всех сельских районах, райцентрах, крупных селах действуют органы по делам молодежи, либо в местных администрациях трудятся специалисты по этим проблемам.

Сегодня отличие государственной молодежной политики от политики состоит в том, что она не сводится только к компенсаторным механизмам, а предполагает активное инновационное участие молодежи в жизни общества, опирается на трудовой и творческий потенциал молодого поколения. Основные направления молодежной политики способствует укреплению социального статуса сельской молодежи, ее востребованности как основной силы, поддерживающей осуществление аграрной реформы. Принципы государственной молодежной политики находят отражения в официальных государственных документах в отношении сельской молодежи и все больше имеют шансов воплотиться в жизнь через выделение специальных подпрограмм в действующих и разрабатываемых федеральных, региональных, областных и районных программах, создание специализированных подразделений в структуре федеральных органов исполнительной власти, научно-методических центров исследования проблем сельской молодежи, дальнейшей разработке нормативно-правовой базы обеспечения молодых сельских семей жильем, содействие занятости молодежи на селе, развитие системы открытого образования для сельской молодежи, организация межведомственного взаимодействия в комплексном решении ее проблем.

Чувилёва Н. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: ассистент А. А. Тимонина

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Изменение социальной ситуации развития, связанное с перестройкой системы социальных взаимоотношений, возросших требований к проведению и качеству учебной деятельности младшего школьника делает особо актуальным для современной школы вопрос, касающийся социальной адаптации ребёнка в общеобразовательном пространстве. Разные авторы употребляют термин «социальная адаптация» со специфичными смысловыми оттенками. С одной стороны, социальная адаптация понимается как приспособление индивида к условиям; с другой – не только как приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию (М. Р. Битянова). Чтобы педагогу иметь представление о проблемах, возникающих у учеников и своевременно на них реагировать, важно понимать специфику и факторы, влияющие на процесс социальной адаптации.

На базе МБОУ СОШ № 29 г. Костромы нами было проведено исследование. Цель данной работы заключалась в анализе понимания сущности «социальной адаптации» классными руководителями 4 и 5 классов и выделение факторов в большей степени, влияющих на успешность данного процесса. В рамках исследования нами были использованы методы анализа научной литературы, анкетирования, интервью, анализа документов.

Согласно полученным результатам педагоги 4-х классов рассматривают данное понятие как процесс приспособления человека к условиям жизни в обществе. Педагоги 5-х

© Чувилёва Н. А., 2012

классов определяют социальную адаптацию как результат и рассматривают её на более узком уровне («ребенок адаптирован, если занимает уверенное положение в классе»). Стоит отметить, что на понимание учителями данной категории оказывает влияние соотношения позиции педагога и ребёнка на разных ступенях обучения и тех приоритетные задачи, которые стоят перед ними. Педагоги 4-х классов больший акцент делают на успеваемость ребёнка, его личностные особенности. Данную позицию можно объяснить требованиями к педагогу начального звена (он должен дать детям необходимый объём базовых знаний). Кроме того, педагог проводит занятия по всем предметам основного цикла и имеет более полное представление о каждом ребёнке. В 5-х классах ситуация меняется, педагогу труднее отслеживать все динамические процессы внутри коллектива, что в некоторой степени ставит его в позицию наблюдателя, не всегда обладающего полным объёмом достоверной информации о своих учениках. Это отражается и на задачах его работы, которые связаны с налаживанием контактов с другими педагогами, с поиском и применением новых методов взаимодействия и контроля за своими учениками. По вопросу о факторах, влияющих на успешность социальной адаптации у педагогов нет единого мнения, чаще всего к ним относят умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми (80 % опрошенных). Как закономерность можно отметить, что в классах с низкой успеваемостью определяющим фактором учителя называют уровень учебной мотивации (100 % опрошенных).

Работа педагогов, по нашему мнению, должна строиться по принципу преемственности приоритетных задач, стоящих на разных ступенях обучения (необходимо выработать единые подходы к работе по проблеме « социальной адаптации» детей в школе).

Шустова К. М., Ездакова М. В., Терентьев А. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет технологии и сервиса
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. Ю. Свешников

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «АЗБУКА БУДУЩИХ РОДИТЕЛЕЙ: ИЗУЧАЕМ ВМЕСТЕ»

Анализ современного общества и современной семьи показывает, что родители зачастую не способны создать благоприятные условия для эффективной социализации ребенка, что приводит к обострению различных социальных проблем. Ошибки и просчеты, допускаемые родителями в процессе воспитания и развития ребенка, могут оказаться невосполнимыми и проявляться позднее в асоциальном поведении ребенка, в трудностях его адаптации к жизни в обществе, в различных отклонениях психического и личностного развития.

Многие социальные проблемы часто являются следствием воспитания детей родителями с низким уровнем культуры, которая проявляется в безответственном отношении к выполнению своих воспитательных функций, сильной мотивационной ограниченности в решении проблем семейного воспитания. Поэтому формирование культуры родителей является одной из важнейших задач современного общества, выступает частью современной социальной политики государства.

Педагогическая культура родителей – это составная часть общей культуры человека, в которой воплощен накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избегать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в нестандартных ситуациях.

Важной особенностью программы представляемого нами проекта «Азбука будущих родителей: изучаем вместе» является ее ориентированность на подростково-юношескую аудиторию, так как дети – это будущие родители, и чем раньше начать их подготовку к этой ответственной миссии, тем весомей будут результаты.

Еще одной особенностью проекта, подчеркивающей его новизну и специфику, является то, что лекторами в подростковой и юношеской аудитории выступим мы, сверстники

© Шустова К. М., Ездакова М. В., Терентьев А. В., 2012

слушателей, студенты вуза, сами – будущие родители, своим примером доказывая важность поднятой и исследуемой проблемы.

Цель проекта – раскрытие значения традиционных семейных ценностей в формировании мировоззрения учеников общеобразовательных школ, учащихся и студентов образовательных учреждений Костромской области – будущих родителей.

Задачами проекта являются раскрытие российских историко-культурных и религиозных традиций семейной жизни; изучение глубокой связи православного мировоззрения с русской культурой, русским языком и русской литературой в деле воспитания ребенка в условиях семьи; создание условий формирования целомудренного, нравственного и физического здоровья детей и молодежи для создания крепкой семьи; преодоление психологии абортного мышления; предупреждение, профилактика вредных привычек в детской и подростковой среде.

В качестве теоретических результатов составления и апробации программы проекта мы предполагаем разработать модель формирования педагогической культуры будущих и настоящих родителей на основе православных семейных ценностей. Практическая значимость программы заключается в значительном коллективном и личностном росте участников проекта.

Проект является основой курса, содержание которого может ежегодно расширяться и дополняться новой тематикой исходя из запросов слушателей и изменений, происходящих в современном обществе.

Сроки реализации проекта: внедрение – со следующего учебного года; реализация – ежегодно.

Яковлев А. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, факультет физической культуры
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. С. Коршунова

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

За последние пять лет на факультете сложилась система профориентационной работы со школьниками, включающая цели, содержание, методы, приемы, средства, формы, технологии. Цель профориентационной работы с учащимися заключается в привлечении к поступлению на факультет ребят, серьезно занимающихся физической культурой и спортом и желающих в будущем работать в этой сфере в качестве педагогов, тренеров с различными категориями населения, прежде всего, с детьми и молодежью, в том числе, имеющими проблемы в развитии. Содержание профориентационной работы включает в себя положения об условиях поступления на факультет и требованиях к абитуриентам, об истории факультета, организации учебно-воспитательного процесса, о коллективе педагогов и студентов и его общественной жизни, социальных акциях «Факультет – детям», а также информация о ценностях здорового образа жизни, олимпийского движения, о спортивных достижениях страны, костромского края, студентов и преподавателей ФФК и пр.

Профориентация осуществляется с использованием разнообразных форм, которые можно разделить на *внутренние*, которые проводятся непосредственно на факультете (спортивно-творческий проект «Планета спорта», первый и второй городской педагогический марафон «Хороший пример – заразительный, пример учителя – вдвойне поразительный!»; областные и городские соревнования для детей-инвалидов; спортивные соревнования для учащихся образовательных учреждений г. Костромы и пр.) и *внешние*, которые проводятся за его пределами (интеллектуально-творческие игры для учащихся начальных классов, посвященные пропаганде ценностей ЗОЖ, спортивные политинформации – «От Ванкувера к Сочи!», «Лыжный спорт в олимпийской программе» и др., спортивные праздники в школах и на социально-досуговых площадках города; *традиционные* (участие в университетских Днях открытых дверей) и *инновационные*

© Яковлев А. А., 2012

(городской фестиваль фитнес-программ для сборных команд детско-ветеранских объединений образовательных учреждений г. Костромы, участие в проведении городских молодежных программ и пр.), *специализированные*, напрямую касающиеся ориентирования учащихся на профиль «Физическая культура» (профориентационные классные часы, проект «Планета спорта» и др.) и *общие*, где профориентация является сопутствующей целью (городской фестиваль танцевально-спортивных агитбригад «О, спорт! Ты – красота, здоровье, мир!», фронтальные (спортивные политинформации) и массовые (участие в областном форуме «Патриот» и т.д.).

Опрос 18 студентов 1 курса показал, что окончательное решение о поступлении на ФФК 13 человек из 18 приняли в 11 классе. Основными каналами первичной информации о факультете стали – друзья (об этом заявили 8 чел.), от педагогов и тренеров (8 чел.), интернет (2 чел.). Вторичную информацию подавляющее число опрошенных искали на сайте университета (14 из 18). На вопрос «Почему они выбрали ФФК?» большинство респондентов (13 чел.) ответили, что им «…нравится спорт», еще 3 человека хотят стать тренерами, 2 студента хотели «…получить высшее образование». 16 человек отметили, что им нравится учиться на факультете. В будущем 16 человек готовы стать учителями физической культуры и тренерами, в том числе, 2 человека – в силовых структурах, а два не сделали свой окончательный выбор.

Предварительный анализ данных показывает, что стратегия профориентационной работы на всех этапах имеет свои позитивные результаты, однако необходимо более серьезное внимание уделять использованию глобальной компьютерной сети для формирования положительного имижда факультета физической культуры и создания своей абитуриентской базы.

© Яковлев А. А., 2012

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Аладьина А. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: ассистент Е. Ю. Смирнова

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

В настоящее время в Российской Федерации существует множество социальных проблем, одна из них – это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, которые, по тем или иным причинам, находятся в местах лишения свободы.

Дети-сироты – это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Дети, оставшиеся без попечения родителей (социальные сироты) – это дети, чьи родители живы, но в силу тех или иных причин не воспитывают своих детей.

По состоянию на 1 января 2012 г в 46 воспитательных колониях для несовершеннолетних 2,8 тыс. человек (- 1221 человек). Одним из направлений социальной работы в воспитательной колонии является ее взаимодействие с органами государственной власти, местного самоуправления, общественными, политическими и религиозными организациями. Главная цель исправительного учреждения – исправление осужденного и возвращение обществу полноценного человека. Данная цель не может быть достигнута без помощи организаций и ведомств, занимающихся решением проблем несовершеннолетних. При поступлении в воспитательную колонию проводится социальная диагностика каждого воспитанника. Получив информацию, намечается план работы, даются рекомендации сотрудникам, которые непосредственно будут с ним контактировать. Социальное сопровождение предполагает социальную защиту прав и интересов осужденных, содействие в подготовке к освобождению, бытовое и трудовое устройство после освобождения. Этому способствуют обучение в школе, профессиональном училище, приобретение трудовых навыков на предприятии. Социальное и психологическое консультирование ведется в колонии по просьбе самих осужденных. В аспекте социального просвещения осужденных проводятся лекции, беседы на различные тематики. Работа по оказанию социальной поддержки детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей проводится в соответствии с Конституцией РФ, УИК РФ, Федеральным законом № 122 от 22.08.2004 г. На завершающем этапе социальной работы с осужденным специалист подготавливает документы к освобождению, порядок трудового устройства, а также при освобождении нуждающиеся воспитанники обеспечиваются одеждой и обувью. На осужденных, относящихся к данной категории, направляются запросы в органы социальной защиты населения опеки и попечительства по месту жительства подростка с просьбой подтвердить статус подростка и выслать документы о закреплении за ним жилого помещения. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имевшие закрепленное жилое помещение, сохраняют на него право на весь период пребывания в ВК. Если жилье было не закреплено за осужденным, то после освобождения данная категория лиц обеспечивается органами исполнительной власти по месту жительства вне очереди равноценной ранее занимаемому ими жилому помещению жилой площадью не ниже социальных установленных норм.

Подведя итог под вышеперечисленным, можно сказать, что основным содержанием социальной поддержки в воспитательной колонии является процесс подготовки к жизни несовершеннолетних вне воспитательной колонии, направленный на предупреждение новых преступлений, а так же на изменение антисоциальной направленности их действий и мыслей.

© Аладьина А. В., 2012

Анисимова Т. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Н. Б. Топка

ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Для преодоления негативных тенденций в работе с молодежью может помочь использование социального проектирования, которое позволяет, с одной стороны, адресно решать социальные проблемы в молодежной сфере, а, с другой стороны, развивать социальную активность молодого человека, способность осознанно и целенаправленно преобразовывать собственную жизнь и окружающий микросоциум.

В дословном переводе с латинского языка «проект» (projectus) означает «брошенный вперед». В энциклопедических словарях и справочниках, в обыденном повседневном употреблении слово «проект» употребляется в нескольких значениях, таких как: совокупность документов (расчетов, чертежей) для создания какого- либо сооружения или изделия; предварительный текст какого – либо документа; замысел, план.

В научной литературе «проект» понимается как ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией.

Понятие «инновация» трактуется как нововведение, под которым понимают целенаправленный процесс внесения изменений в определенную социальную единицу, приводящий к появлению новых стабильных элементов.

Инновационный проект в социальной работе - это разработанное инициатором социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание социальных объектов, включающее организацию инновационных процессов в пространстве и времени.

Для процесса инновационного проектирования в социальной работе с молодежью характерен ряд этапов: изучение общественного мнения в молодежной среде; формулирование актуальной социальной проблемы; определение цели и задач инновационного молодежного проекта; составление плана работы; реализация молодежного инновационного проекта; оценка и контроль выполнения плана; анализ результатов работы над инновационным молодежным проектом.

Проектирование в области социальной работы с молодежью применяется для разработки социальных программ, социальных предложений и проектов, отработки методики, техники и технологии конкретных форм социальной деятельности в молодежной сфере.

Инновационные проекты в социальной работе с молодежью на основании различия субъекта проектирования можно разделить на две большие группы: инновационные проекты, которые разрабатываются специалистами социальных учреждений для решения социальных проблем молодежи и инновационные проекты, инициаторами разработки и реализации которых выступают сами молодые люди.

Инновационное проектирование, реализуемое специалистами социальных учреждений для решения социальных проблем молодежи осуществляется по нескольким направлениям: проектируется организация, служба для молодежи; деятельность учреждения по социальной поддержке молодежи; структурная единица уже существующего учреждения; услуга для молодежи, отдельное мероприятие и так далее.

В целом технология инновационного проектирования активно используется в деятельности молодежных служб. Опыт подобной деятельности многообразен как по масштабу, так и по содержанию. Проектный подход в решении социальных проблем молодежи обозначен в качестве приоритетного в ряде стратегических документов, отражающих содержание и направленность государственной молодежной политики. Это позволяет утверждать о необходимости дальнейшего развития и внедрения в практическую деятельность инновационных проектов в социальной работе с молодежью.

© Анисимова Т. В., 2012

Артамонова М. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Н. Б. Топка

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Молодежь всегда являлась естественным потенциалом социального развития общества и государства в целом. Совершение молодыми людьми различного рода правонарушений, мешает не только их личностному развитию, но и включению в жизнедеятельность общества, реализации своих способностей, жизненных целей, формированию активной жизненной позиции, поэтому особую тревогу вызывает то, что противоправные деяния, совершаемые молодежью, с каждым годом растут, прогрессируют в нашей стране. В последнее время они выступают как вызов обществу и носят агрессивный, а не редко жестокий характер, совершаются открыто.

Профилактика молодежных правонарушений представляет собой комплекс социальных, правовых, экономических, политических мер, осуществляемых в целях предупреждения правонарушений в молодежной среде. На сегодняшний день существует ряд недостатков в системе профилактики молодежных правонарушений и эффективности применяемых методов и форм предупреждения данного негативного явления. Существует явное противоречие между изученностью проблем профилактики правонарушений, совершаемых молодежью и недостаточной разработанностью подходов к определению методов и форм данного процесса.

Важным этапом в работе стало проведение исследования форм и методов социальной профилактики правонарушений среди студенческой молодежи. Главной целью исследования являлось выявление эффективности форм и методов профилактики молодежных правонарушений и степени информированности молодых людей в данном вопросе. Методом исследования стал метод стандартизированного интервью. Исследование было проведено среди студентов Института педагогики и психологии. Всего в исследовании приняло участие 25 студентов 1-3 курсов специальности «Социальная работа». Результаты исследования показали, что некоторые студенты столкнулись с трудностью при определении знакомых методов профилактики правонарушений. Однако самыми распространенными и эффективными методами для части студентов, является профилактическая беседа, административное наказание, информационно-просветительская деятельность. Большинство респондентов не стали выделять конкретный метод профилактики, а отметили важность и эффективность комплексного подхода в данном процессе.

Существует множество различных методов социальной профилактики молодежных правонарушений (воспитательные методы, информационно-просветительские, психолого-педагогические методы, методы социальной реабилитации), однако сами молодые люди часто теряются в их определении. Необходима систематизация форм и методов, применяемых в профилактической работе. При составлении плана профилактики правонарушений, важно уделять внимание комплексному подходу, согласовывать деятельность всех органов, учреждений, занимающихся данным процессом.

Комплексный подход, систематизация методов социальной профилактики правонарушений, помогут повысить эффективность применяемых мер предупреждения, данного социально-негативного явления.

Комплексное планирование профилактической деятельности поможет на ранних стадиях выявлять причины, условия возникновения данного явления, воздействовать на социальное окружение молодого человека, оно важно на всех этапах профилактической работы. Главным результатом такой деятельность должно стать сокращение количества правонарушений совершаемых молодыми людьми, формирование у молодого человека активной жизненной позиции, а так же таких понятий как социальная норма и социальные ценности.

© Артамонова М. В., 2012

Березина О. И.

Балашовский институт Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, факультет социальной работы
Научный руководитель: кандидат социологических наук, доцент М. М. Шаталова

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА, ПРОЖИВАЮЩИМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СТАЦИОНАРНОГО ТИПА

В последнее время в Российской Федерации, да и во всем мире в целом наблюдается значительное постарение населения. По данным ВОЗ ожидается, что к 2015 г. в России доля лиц 60 лет и старше достигнет 20 %. Постарение населения как демографическая ситуация имеет и глубокое социальное и экономическое последствие. Уже сегодня все это ставит перед исследователями ряд совершенно новых задач.

Преобладание числа лиц пожилого возраста над числом молодых людей привело к тому, что большее количество пожилых попадает в дома-интернаты. В связи с этим возникает необходимость изучения проблемы социальной адаптации пожилых людей к условиям таких учреждений.

В настоящее время в системе социальной защиты населения действует 959 стационарных учреждений для лиц пожилого возраста и инвалидов. Они обеспечивают своим клиентам социальную помощь, социально-средовое воздействие и морально-психологическую поддержку. Но, несмотря на это, первые месяцы пребывания в интернате, связаны с трудностями адаптации пожилых людей к новым условиям проживания. Данная адаптация зависит от личностных особенностей лиц пожилого возраста, квалификации специалистов, состоянии здоровья и возрастной категории. Для разрешения вышеуказанной проблемы необходима квалифицированная помощь со стороны специалиста по социальной работе с учетом индивидуальности каждого клиента.

Помещение в дома-интернаты для пожилых людей является эмоциональным стрессом, который неблагоприятно сказывается на состоянии здоровья. Изменение условий жизни, связанное с поступлением в особое учреждение способствует «уходу в болезнь». В связи с этим возникает особая необходимость изучения социальной адаптации пожилых людей к условиям дома-интерната.

Когда пожилой человек впервые попадает в интернатное учреждение, то у него часто меняется ценностный ориентир, отношение к себе и окружающим, его отношение к смыслу жизни, добру и злу. В том числе пожилой человек вынужден соблюдать распорядок дня, установленный в учреждении, он меняет свой круг общения и образ жизни.

Специалист по социальной работе, работающий в учерждении интернатного типа с пожилыми людьми обязательно обязан учитывать саму специфику данного социального статуса не только в целом, но и каждого клиента в отдельности. Специалист обязан учитывать потребности клиента, его чувства, а так же биологические и психологические особенности.

Процесс социальной адаптации лиц пожилого возраста к условиям учреждения стационарного учреждения получает особое значение. Данный процесс имеет особое различие перед обычным представлением о социальной адаптации. Все это объясняется особым рядом факторов и обстоятельств. К ним можно отнести преобладание лиц пожилого возраста, перед молодежью, особенности состояния здоровья, возраста и ограничением в возможности передвижения.

Изменения психики в пожилом возрасте проявляются в нарушениях памяти на новые события при сохранности воспроизведения давних, в расстройствах внимания (отвлекаемость, неустойчивость), в замедлении темпа мыслительных процессов, нарушениях эмоциональной сферы, в снижении способности к хронологической и пространственной ориентировке, в нарушениях моторики (темп, плавность, координация).

© Березина О. И., 2012

Ветошкина С. И.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель кандидат педагогических наук, доцент Ю. В. Румянцев

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С МОЛОДОЙ СЕМЬЕЙ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Семья – это основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением хозяйства, взаимными обязанностями по отношению друг к другу. Одной из наиболее социально незащищенной и главной является молодая семья. Молодая семья – это семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака), в которой оба супруга не достигли 30-летнего возраста, а также семья, состоящая из одного из родителей в возрасте до 30 лет и несовершеннолетнего ребенка. Молодая семья находится в тяжелых условиях и ей требуется помощь со стороны социальных служб.

Выделим основные виды работы с молодыми семьями:

1. Медико-социальная работа. Индивидуальная работа, направленная на предупреждение и борьбу с вредными привычками, подготовку молодых родителей к рождению ребенка, профориентацию молодежи с учетом их здоровья и физического состояния; работа по снятию стрессов, нервных, физических и психических нагрузок, предупреждению и профилактике заболеваний.
2. Информационная работа. Работа, которая направлена на сбор и обобщение информации о молодых семьях, нуждающихся помощи со стороны социальных служб или же выявление фактов, которые послужили бы вмешательству специалистов; создание службы телефонных переговоров - «телефон горячей линии»; создание базы данных о молодых семьях, зарегистрированных в учреждении и нуждающихся в социальном патронаже.
3. Социально-экономическая работа. Работа социальных служб направленная на поддержание молодых семей в помощи: оформления льгот и субсидий; в получении бесплатной натуральной помощи (детское питание, лекарства, питание беременным женщинам); денежные пособия по беременности и родам; денежные выплаты на воспитание и содержание детей; других пособий, в которых нуждается молодая семья.
4. Педагогическая работа: социальный патронаж молодых семей, живущих в неблагополучных условиях, помощь в воспитании детей, в преодолении родителями ошибок связанных с воспитанием и обучением детей, семейных конфликтов. Создание условий для семейного общения, развитие семейного досуга, роста личности.
5. Реабилитационная работа: помощь молодым семьям в социальной адаптации и реабилитации, имеющим неблагоприятные социально условия. Социальная реабилитация членов молодых семей – это система мер, направлена на восстановление утраченного благополучия в семейных отношениях или формирование нового.
6. Рекламная работа: предоставление информации (листовки, объявления, реклама) о всех услугах, которые предоставляются молодым семьям, а так же о всех льготах и пособиях.
7. Аналитико-прогностическая работа: изучение ситуации, связанной с демографией, тенденций и причин социального и семейного неблагополучия, мнения населения об оказываемой социальной помощи молодым семьям, актуальной и перспективной потребности в ней.
8. Консультирование по вопросам прав, знакомство с льготами, законодательными и нормативными документами. Информацию и консультацию можно получить в центрах документации и информации, юридических службах и т.п.

Работу по всем направлениям осуществляют центры социальной помощи семье, такой имеется и в Костроме.

© Ветошкина С. И., 2012

Данилова А. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Н. Веричева

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Актуальность исследования процесса социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена развитием новых нормативно-правовых документов социальной политики в аспектах интеграции, реабилитации и поддержки людей с ограниченными возможностями (Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г.), увеличением численности детей с ограниченными возможностями в Российской Федерации и функционированием учреждений, оказывающих реабилитационные услуги детям-инвалидам. В соответствии с подходом Н. Ф. Басова, О. Н. Веричевой под социальной реабилитацией детей с ограниченными возможностями здоровья мы понимаем общую технологию социальной работы, которая включает комплекс мер, направленных на восстановление способностей ребенка-инвалида к жизнедеятельности в социальной среде. Она состоит из социально-средовой ориентации, социально-бытовой адаптации, социально-психологической, социально-педагогической и социокультурной реабилитации. В целях наиболее эффективной интеграции детей-инвалидов в общество следует разрабатывать социокультурные технологии, которые будут способствовать развитию потенциальных способностей, уверенности в себе у детей с ограниченными возможностями. Социокультурная реабилитация представляет собой комплекс методов и приемов организации досуга ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Формами социокультурной реабилитации детей-инвалидов являются: концерты художественной самодеятельности, вернисажи выставок изобразительного творчества детей, занятия в музыкально-драматических коллективах, школах ремесел, различных студиях и т.д. Возникает необходимость создания социального проекта социокультурной реабилитации, способного без определённых трудностей интегрировать человека в социум. На базе Областного государственного казённого учреждения Романовский реабилитационный центр инвалидов Костромской области нами был разработан и реализован проект по социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Нами была разработана программа социокультурной реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья в форме музыкально-литературной композиции «День настоящих мужчин», посвященная празднованию Дня защитника отчества. Музыкально-литературная композиция проводилась в Областном государственном казённом учреждении Романовский реабилитационный центр инвалидов Костромской области, в семейном клубе «Очаг». Целью проведения данной формы социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья являлось развитие творческих способностей. В постановке музыкально-литературной композиции участвовали семь воспитанников в возрасте от 15 до 18 лет. Участники во время подготовки и проведения музыкально-литературной композиции получили умения и навыки чтения стихов, исполнения песни военных лет, танцевальных номеров. После проведения данной творческой встречи с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, нами был проведен анкетный опрос. Результаты мы получили следующие для 80 % родителей, особенно запомнились номера с исполнением песен и танцев. Большинство родителей было удивлено талантами своих детей. На сайте ОГКУ Романовский реабилитационный центр инвалидов Костромской области дана высокая оценка работы студентов специальности «Социальная работа и выражены слова благодарности организаторам праздника – Александре Даниловой и Анастасии Румянцевой, а также социальному педагогу Н. А. Третьяковой.

© Данилова А. М., 2012

Екимова М. Ю.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Н. Веричева

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МАЛОИМУЩИМИ ГРАЖДАНАМИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

В настоящее время проблема малообеспеченности приобретает все более и более глобальный характер. Низкий уровень социально-экономического положения большинства граждан вызывает социальную напряженность, негативно влияет на все процессы в обществе, а также препятствует успешному развитию страны. На сегодняшний день по уровню жизни 43 % россиян относятся к категории малообеспеченных, при этом 16 %, т.е. более трети всех малообеспеченных – это малоимущие, балансирующие на грани бедности. Данная категория клиентов в современных условиях не в состоянии самостоятельно найти выход из трудной жизненной ситуации и нуждается в помощи со стороны государства, общественных организаций, благотворительных фондов. Изучением проблемы малообеспеченности населения занимаются многие исследователи, среди которых П. Д. Павленок, Л. П. Кузнецова, И. Г. Зайнышев, Н. Ф. Басов и др. Основными направлениями социальной работы с малоимущими, по мнению Л. П. Кузнецовой, являются: социальная поддержка и социальная помощь. Проблема организации социальной работы с малообеспеченными одна из самых сложных и трудноразрешаемых, требующая постоянного изучения, а также развития и внедрения новых социальных технологий. Во многих зарубежных странах (например, в США) производят выплату социальных пособий бездомным; консультируют и информируют население о существующих коммунальных услугах; разрабатываются продовольственные программы, программы социального страхования и др. В России, в условиях учреждений социального обслуживания населения малоимущим гражданам предоставляется целый ряд социальных услуг, необходимых для выхода клиента из трудной жизненной ситуации. Основными видами помощи являются следующие: помощь в оформлении документов, предоставление мер социальной поддержки, содействие в вопросах профессиональной занятости, обеспечение продуктовыми наборами, одеждой и обувью, содействие в оказании единовременной материальной помощи, оказание психологической помощи, организация культурно-досуговых мероприятий. Государство развивает социальную работу с малоимущими гражданами с помощью новой организационно-правовой формы («договоры социальной дотации»). В социальном контракте, заключаемом между гражданином и учреждение социального обслуживания населения по месту жительства, гарантируется предоставление денежных выплат тем малообеспеченным семьям, которые предпринимают активные действия по поиску работу, ведут здоровый образ жизни.

На базе ОГУ «Солигаличского КЦСОН» нами был проведен анкетный опрос малоимущих граждан. Количество опрошенных – 40, в возрасте от 42 до 79 лет. Анализ проведенного анкетирования показал, что 83 % удовлетворены качеством оказания предоставляемых им услуг, 17 % оказались не довольны качеством оказания услуг; 80 % опрошенных отметили, что предоставленные услуги принесли положительный результат, 20 % не заметили никаких изменений; наиболее популярными услугами, как показало анкетирование, являются: социально-экономические услуги (предоставление единовременной материальной выплаты) и социально-правовые услуги (консультирование и др.). Можно сделать вывод о том, что в целом уровень оказания помощи малоимущим в данном учреждении имеет положительную динамику, но недостаточную для полного выхода клиента из трудной жизненной ситуации. Социальная работа с малоимущими гражданами представляет собой сложный, многогранный процесс, требующий комплексного подхода, совокупность мер и услуг, направленных на выход малоимущих граждан из трудной жизненной ситуации.

© Екимова М. Ю., 2012

Золинов И. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, старший преподаватель
М. С. Петрова

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОЙ ИНИЦИАТИВЫ МОЛОДЕЖИ

Молодежная инициатива - это устойчивое желание, идея, проект, программа, направленные на конструктивное изменение окружающей социальной среды, носителями которых являются отдельные молодые люди или группы людей, ориентированные на реализацию данных идей и проектов, независимо от обстоятельств. Молодежная инициатива всегда личностно значима для каждого участника группы, поскольку направлена в том числе на удовлетворение какой-либо собственной потребности или интереса.

Государственная молодёжная политика должна стать инструментом развития и преобразования страны. Это требует разработки и последовательной реализации подходов, ориентированных на поддержку инициативы молодых людей, а также на вовлечение молодежи в решение общенациональных задач.

В марте 2011 года проводилось исследование с целью выявления особенностей реализации молодежных инициатив в Костромской области. Респондентами стали студенты Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова Института педагогики и психологии с первого по пятый курс. Всего опрошено 150 человек в возрасте от 17 до 24 лет.

В ходе исследования были получены следующие данные. Знают о возможности реализации личной инициативы в направлениях молодежной политики 74 % респондентов, а 11 % имеют полное представление о подобной возможности. В то же время из всех опрошенных молодых людей участвуют в деятельности институтов молодежной политики – 55 %, из них 8 % являются активными участниками, 4 % респондентов – организаторы. Можно предположить, что если другая часть респондентов убедится в эффективности результатов деятельности молодежных объединений, то повысится их интерес к молодежной политике в целом и проявлению личной инициативы в частности. Это свидетельствует о том, что для более широкого привлечения молодежной аудитории к реализации общественных инициатив, необходимо эффективное информирование о деятельности молодежных структур.

51 % всех опрошенных считают, что молодежь может добиться улучшения своего положения через реализацию своих идей и проектов в рамках деятельности различных институтов молодежной политики.

Молодежью востребованы инициативы различных направлений. В первую очередь – инициативы по расширению разнообразия досуга молодежи – 48 % и реализация социальных инициатив – 26 % опрошенных.

По мнению респондентов, реализовать личную инициативу молодежи больше всего препятствует отсутствие интереса – 43 % респондентов и слабая информированность о подобной возможности – 36 % опрашиваемых; 18 % на первое место выдвигают проблему недостатка времени.

Анализ результатов показал, что больше всего может стимулировать молодых людей к реализации инициативы - возможность дальнейшего личностного роста – 36 % и получение материального вознаграждения – 36 %; так же было отмечено преимущество в последующем трудоустройстве – 23 % респондентов. Это свидетельствует о том, что молодые люди ориентированы на личностный и карьерный рост, а так же саморазвитие, толчком к этому может послужить материальное вознаграждение.

Учреждениям органов по делам молодежи необходимо больше внимания уделять привлечению молодого поколения к участию в культурно-массовых мероприятиях и акциях, направленных на выявление и развитие инициатив молодежи.

© Золинов И. А., 2012

Это поможет сформировать устойчивые условия для самоорганизации молодежи, развития и поддержки инициатив, отвечающих масштабам задач, стоящих перед Россией, роста благосостояния граждан и совершенствования общественных отношений.

Иванова Е. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. В. Бойцова

МЕТОДЫ И ФОРМЫ СОДЕЙСТВИЯ ЗАНЯТОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

Складывающаяся на российском молодежном рынке труда в последние годы ситуация является достаточно напряженной и характеризуется тенденциями к ухудшению.

Выпускники вузов, имеют дискриминационное положение на рынке труда, оставаясь по преимуществу либо в группе неполной и частичной занятой, либо в группе безработных. Такое положение определяется, прежде всего, общей низкой конкурентоспособностью выпускников учебных заведений на рынке труда. Можно выделить ряд объективных причин, определяющих низкую конкурентоспособность молодежи на рынке труда: низкая мотивация к поиску работы, отсутствие опыта работы, недостаточная профессиональная подготовка, неуверенность в своих силах, завышенные требования, предъявляемые к условиям труда и размеру заработной платы.

Поэтому на современном этапе, выпускникам необходимо следить за изменениями происходящими на рынке труда и уметь адаптироваться к ним. Снижать свои амбиции. Другими словами, важны гибкость и готовность работать. Пробовать себя в смежной профессии, а иногда и вообще не по специальности. Если нет работы по профессии - искать себя в более востребованных отраслях.

Совершенствование форм, методов содействия занятости выпускников может способствовать постепенному уменьшению роста безработицы среди данной категории граждан, обеспечению социальной защищенности выпускников в процессе адаптации к рыночным отношениям.

Методы содействия занятости выпускников вузов – это совокупность приемов и операций, с помощью которых осуществляется занятость выпускников.

Формы содействия занятости выпускников вузов - это структура и способ организации конкретного действия или цикла последовательных действий специалистов направленных на решение проблем занятости выпускников.

К основным методам и формы содействия занятости выпускников вузов относится:

1. Квотирование рабочих мест для выпускников.
2. Организация ярмарок вакансий.
3. Создание специальных молодежных организаций для решения проблемы занятости.
4. Организация стажировки выпускников.
5. Создание средств массовой информации для выпускников.
6. Изменение порядка приема выпускников на работу.
7. Проведение социально-профилактической работы для выпускников по вопросам самопрезентции, профориентации и информирования о состоянии рынка труда, содействие в поиске работы.

Таким образом, все вышеперечисленные формы и методы занятости выпускников являются дополняющими друг друга. Для более оптимального решения проблемы занятости выпускников на рынке труда целесообразно их совместное комплексное и целенаправленное применение.

© Иванова Е. С., 2012

Коваленко А. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Н. Веричева

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

Технология социальной реабилитации инвалидов по месту жительства представляет собой последовательность действий специалиста по социальной работе, комплекс методов, приемов и процедур, способствующих восстановлению социального статуса инвалида, достижение его материальной независимости в привычной для него социальной среде. Для многих людей с ограниченными возможностями здоровья наиболее эффективной является надомная форма обслуживания. Согласно Областной программе «Забота», разработанной на 2011–2013 годы, на сегодняшний день в Костромской области проживают около 257 тыс. граждан пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальных услугах, предоставляемых учреждениями социального обслуживания населения. Среди них более 89 тысяч инвалидов, что составляет 12 % от общей численности населения Костромской области. Под инвалидностью мы понимаем нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности человека и вызывающее необходимость его социальной защиты. Особенно это касается граждан пожилого возраста, имеющих инвалидность. Социальная реабилитация проходит продуктивнее в привычной для инвалида социальной среде и домашней обстановке. В связи с этим, мы предлагаем рассмотреть наиболее эффективные формы и методы социальной реабилитации инвалидов по месту жительства. С целью выявления необходимых, по мнению самих инвалидов, форм и методов социальной реабилитации было проведено анкетирование на базе областного государственного учреждения «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов по г. Костроме». В исследовании приняло участие 10 клиентов данного учреждения в возрасте от 71 до 81 года. Из всего состава респондентов 71 % имеет II группу инвалидности, остальные (29 %) - I группу. Анкетный опрос показал, что необходимыми формами социальной реабилитации для граждан пожилого возраста с ограниченными возможностями здоровья являются: посещение концертных программ (43 % респондентов), организация прогулок и занятий на свежем воздухе (57 %), проведение клубов на дому (43 %) и проведение клубов на базе центра социального обслуживания населения (85 %). Так же была проанализирована деятельность подмосковных интернатов (со стационарным проживанием инвалидов) и центров социального обслуживания населения с отделениями социального обслуживания на дому. С 1 октября 2010 года в областном государственном учреждении «Волгореченский комплексный центр социального обслуживания населения» проводится эксперимент по внедрению новой формы социального обслуживания инвалидов на дому – «Служба сиделок». В областном государственном учреждении «Мантуровский комплексный центр социального обслуживания населения» проводится эксперимент по внедрению проекта «Пожилой человек в семье», созданы четыре таких семьи. Аналогичный социальный проект в октябре 2010 года начал реализацию и в Вохомском муниципальном районе Костромской области. Основываясь на опыте социальной работы вышеперечисленных учреждений социального обслуживания населения, можно сделать вывод, что приоритетными формами социальной реабилитации для людей с ограниченными возможностями являются формы социокультурной реабилитации, а именно, коллективно-творческие дела, игровые формы работы, конкурсные программы и клубная работа. В связи с этим, можно сделать вывод, что для социальной реабилитации инвалидов по месту жительства важно комплексное использование целого ряда форм и методов социальной работы, способствующих их скорейшей и эффективной социальной реабилитации.

© Коваленко А. А., 2012

Колоскова И. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Н. Веричева

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ БЕЗ ОПРЕДЕЛЕННОГО МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА

Граждане без определенного места жительства представляют собой группу населения, для которой характерно уклонение от общественно-полезного, производственного труда и отсутствие регистрации по месту жительства в качестве собственника, по договору найма или поднайма, договору аренды и других оснований, предусмотренных законодательством Российской Федерации. В данную социальную группу входят лица не признанные в установленном законодательном порядке вынужденными переселенцами, и не занятые трудовой деятельностью, приносящей трудовой доход. Отсутствие регистрации у граждан, освобождающихся из мест лишения свободы и выпускников детских домов, также приводит к их включению в группу лиц без определенного места жительства. Среди пожилых людей появляется значительное количество граждан без определенного места жительства в результате потери ими жилья при попытке его продажи, обмена или дарения; насилия в семье и др. Составляющими трудной жизненной ситуации у всех выше перечисленных объектов социальной работы является отсутствие регистрации по месту жительства, частичная или полная потеря здоровья. К методам социальной работы с данной категорией граждан можно отнести: социально-экономические, социально-правовые, психолого-педагогические и социально-медицинские. Исследование проблем социальной работы с гражданами без определенного мета жительства осуществляют: Н. Ф. Басов, Е. И. Холостова и др. Методы, охарактеризованные в работах данных авторов, помогают специалистам выбрать наиболее эффективные технологии социальной работы с данной категорией населения. Нами был проведен сравнительный анализ опыта социальной работы в Костромской области и других регионах РФ. Цель анализа – изучение наиболее эффективных методов социальной работы с данной категорией. В Костромской области разработано и действует постановление администрации Костромской области от 18 ноября 2009 года № 380 «О предоставлении материальной помощи гражданам без определенного места жительства и занятий», согласно которому финансовая помощь предоставляется: для оформления документов, удостоверяющих личность; на оплату проезда в общественном транспорте. Натуральная помощь предоставляется в виде: наборов продуктового и моющих средств; талонов на обед и др. В соответствии с программой межведомственных мероприятий по профилактике правонарушений в городе Костроме на 2011–2014 гг. оказание помощи во временной регистрации гражданам, освободившимся из учреждений уголовно-исполнительной системы, без определенного места жительства и занятий, не имеющим возможности зарегистрироваться по месту жительства или пребывания. Содействие в трудоустройстве данной категории граждан, устройстве в дом - интернат, оказание консультативной и иной помощи возложено на следующих исполнителей программ: управление жилищно-капитального строительства, «Центр регистрации граждан по месту жительства», Комитет социальной защиты населения по городскому округу г. Кострома, УВД по городскому округу г. Кострома, «Центр занятости населения по городу Костроме». Учреждения социального обслуживания, в том числе дома ночного пребывания для лиц без определенного места жительства осуществляют медицинскую, психологическую, юридическую помощь. Таким образом, целью социальной работы с данной группой населения является восстановление их правового и социального статуса, путем развития утраченных по причине бездомности социальных умений и навыков, включения клиента в общественно-полезный труд. К основным методам социальной работы с гражданами без определенного места жительства можно отнести: социально-правовые, социально-медицинские, санитарно-эпидемиологические мероприятия, срочное социальное обслуживание, социальную реабилитацию, содействие в трудоустройстве.

© Колоскова И. В., 2012

Коморина А. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Б. Скрябина

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Проблема социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями к условиям жизни в обществе является одной из важнейших граней общей интеграционной проблемы. Дети, имеющие жизненные ограничения, включаясь в социальную среду, сталкиваются не с реальной действительностью, в которой проявляются как закономерные явления, так и случайные, как положительные, так и отрицательные, как моральные, так и аморальные, к восприятию которых они бывают не готовы. Изолированность детей-инвалидов приводит к тому, что среди физически здоровых людей они чувствуют себя некомфортно и не могут полноценно самореализоваться в обществе. Перечисленные факторы позволяют нам характеризовать состояние детей с ограниченными возможностями как неустойчивое, неравновесное, требующее специализированного вмешательства с учетом состояния здоровья и личностных особенностей ребенка-инвалида.

Система социальной защиты, основные черты которой остаются неизменными, зачастую усиливает изоляцию людей с проблемами здоровья. Отсюда большое значение и специфическую направленность приобретают процессы формирования и развития у них устойчивости к травмирующим ситуациям, воспитание психологического иммунитета невосприимчивости к негативным проявлениям поведения окружающих. Тренинг толерантности – одна из эффективных форм содействия адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями. Он позволяет формировать установки на толерантное поведение, расширяет воспитательный арсенал, показывает важность передачи эмоциональных связей, опыта терпимости и уважения, успешности и умения брать ответственность на себя в межличностных отношениях. В 2011–2012 учебном году мы разработали тренинг толерантности для детей-инвалидов и в сотрудничестве со специалистами Областного Государственного казенного учреждения «Романовский реабилитационный Центр инвалидов Костромской области» организовали его проведение для детей-учащихся коррекционных школ г. Костромы.

Тренинг состоит из разноплановых упражнений, которые направлены на повышение настроения и самооценки, активизацию участников группы, самовыражение с помощью метафорических средств, расширение их возможностей установления контакта в ситуациях общения. В ходе тренинга дети с ограниченными возможностями учатся корректно выражать свое мнение, контролировать свои негативные эмоции, бороться с агрессией, на основе самоконтроля и взаимного контроля, осваивают навыки поведения в социуме, преодолевают «барьеры общения». На каждом занятии используются различные проективные методики для диагностики эмоционального состояния группы и ее членов в частности. Первые занятия прошли в феврале и марте 2012 года на базе специальных (коррекционных) образовательных школ VII–VIII вида № 1 и VIII вида № 3 (г. Кострома), в них приняли участие более 20 человек. Аналогичные занятия пройдут в коррекционных школах-интернатах V–VI вида и III–IV вида.

Результатом этой деятельности мы предполагаем включение детей в социальные системы, структуры и связи, предназначенные для здоровых детей, их активное участие в основных направлениях жизни и деятельности общества в соответствии с возрастом и полом, подготовку детей к полноценной жизни, наиболее полной самореализации и раскрытию себя как личности. Комплексный подход к проблеме развития толерантности у детей ограниченными возможностями позволит дать им шанс выхода из сегрегации, открыть для них возможность быть полноправными членами нашего общества и приносить ему пользу.

© Коморина А. С., 2012

Костина М. Ю.

Балашовский институт (филиал) Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, факультет социальной работы
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Е. В. Родькина

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТОВ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ

Семья представляет особый интерес как социальный институт, не только обеспечивающий стабильность общества, но и эволюционирующий вместе с ним, адаптирующийся к новациям и переменам. Будучи социальным институтом, семья, безусловно, находится под влиянием общества, и с точки зрения перспектив его развития, его обновления особую социальную ценность имеет именно молодая семья, представляющая собой важный фактор социально-экономических и демографических перемен. Молодая семья – это семья в первые 3 года после заключения брака при условии, что ни один из супругов не достиг 35-летнего возраста. Семейные конфликты стали широко распространенным явлением, что свидетельствует о дисгармонии в семейных отношениях. Проблема выявления сущности, причин, форм проявления конфликтов является на сегодня особенно актуальной, так как в современном обществе возрос показатель разводимости, особенно среди молодых семей. В связи с этим было проведено исследование, основной задачей которого являлся поиск эффективных методов разрешения семейных конфликтов, направленных на улучшение семейного климата, взаимоотношений между молодыми супругами. Исследование осуществлялось в Балашовском центре социальной помощи семьи и детям «Семья». В нем принимали участие молодые супруги, стоящие на учете в учреждение. Цель исследования: изучить влияние предрасположенности супругов к конфликтному поведению и неудовлетворенности браком на возникновение конфликтов в молодых семьях, разработка и внедрение реабилитационной программы. На первом этапе с помощью теста В. В. Столина «Удовлетворенность браком» и методики Р. Томаса «Исследование личностной предрасположенности к конфликтному поведению» было выявлено, что молодые супруги не удовлетворены браком и при разрешении конфликтной ситуации используют стиль поведения соперничество. То есть у супругов отмечается полное отсутствие стремления к кооперации и поиска компромиссов при решении проблемных ситуаций. На основе полученных данных была разработана и внедрена программа реабилитации. Основные направления деятельности в программе: диагностика конфликтной молодой семьи, социальная реабилитация (организация помощи в трудоустройстве, профориентации, оказание материальной помощи, организация правовой зашиты, вовлечение семьи в воспитательный процесс, повышение педагогической компетенции родителей) и психологическая реабилитация (психолого-педагогическое сопровождение в кризисных ситуациях, помощь в разрешении конфликтных ситуаций, проведение лекций, тренингов для молодых супругов), анализ коррекционной работы. После внедрения программы по результатам контрольной диагностики в молодых семьях произошли изменения в лучшую сторону. Отношения между супругами стали строиться на основе доверия и взаимопонимания. Улучшились взаимоотношения, наладилась эмоциональная поддержка друг друга. Снизилось количество конфликтных ситуаций. Следовательно внедрение программы реабилитации позволяет предотвратить возникновение конфликтов в молодой семье, скорректировать негативные личностные особенности супругов и нормализовать психологический климат семьи.

© Костина М. Ю., 2012

Малышева А. П.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. М. Забелина

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИСПРАВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В БОБРОВСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ

В ст. 9 УИК РФ под процессом исправления подразумевается – формирование у осужденного уважительного отношения к человеку и обществу, труду, нормам и традициям человеческого общежития и стимулировании правонарушительного поведения. Перед персоналом исправительного учреждения стоит задача по изменению у осужденного, существующего у него отношения к жизни.

Анализируя опыт социальной работы с несовершеннолетними осужденными в Бобровской ВК важно отметить то, что она обращена к каждому воспитаннику, носи г комплексной характер и длится на протяжении всего срока отбывания, наказания. Процесс исправления начинается в карантинном отделении, здесь необходимо подготовить осужденного к жизни в колонии, с учетом того, что для подростков характерна неустойчивость ко всякого рода внешним влияниям. Для него и организуется экскурсия в колонийский музей, где происходит знакомство с историей колонии г. Боброва, Бобровского края, также в нем находился альбом с фотографиями всех воспитанников, освободившихся досрочно, с их пожеланиями другим ребятам. Такая организация процесса адаптации к учреждению благотворно влияет на психику несовершеннолетних и способствует формированию убеждений того, что в жизни многое зависит от тебя, и пребывание в колонии временно. Также вошло в практику Бобровской колонии организация совместного участия воспитанников в массовых мероприятиях, проводимых не только в колонии, но и в районе, реализация этих мероприятии позволяет втягиваться осужденным в общий ритм труда, отдыха, взаимоотношений с окружающими и формировать ценностные ориентации - нравственно перевоспитываться. А созданные общие спортивные команды из сотрудников ивоспитанников физически развивают и поддерживают здоровье осужденных, формируют чувство взаимной трудовой ответственности, отвлекая, как от угнетающих мыслей, так и от различного рода антиобщественных действий. Совместная деятельность, также может являться составляющей процесса исправления, так как в молодежной среде очень рельефно проявляется действие психологического закона подражания, особенно заметно это в их отношении к поведению и образу жизни старших.

Активно привлекающиеся к работе с осужденными родители, способны оказать на подростков благоприятное влияние. Многие подростки считают отрывание от семьи самым тяжким ограничением в колонии. Семья выступает первичным институтом социализации личности, формируя ее нормы и ценности, представления о добре и зле, о том, что такое «хорошо», и что такое «плохо».

В решении задач исправления осужденных особая роль принадлежит церкви, участие, которой строится на основе принципа индивидуального подхода к личности. Участие представителей религии способствует созданию в колонии благоприятных условий для утверждения в сознании осужденных идеалов добра, снятия с них психоэмоционального напряжения, оздоровления морального климата.

Анализ социальной работы с осужденными в Бобровской ВК дает основание для вывода о том, что по своему содержанию она лишена каких-либо карательных элементов. Однако осуществляется в рамках режима отбывания, правила которого обеспечивают, в том числе и принудительными средствами, посещение мероприятий воспитательного характера, создают условия для соблюдения осужденными дисциплины и порядка при их проведении. На первое место в процессе исправления выдвигается личность конкретного воспитанника, внимательное, участливое отношение к нему в сочетании с разумной и справедливой требовательностью. Именно это дает надежду, что каждый подросток, вышедший из колонии, никогда больше не совершит преступление.

© Малышева А. П., 2012

Муравьева А. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Н. Б. Топка

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

В наиболее сложном положении в переходные периоды развития общества оказывается молодежь, система мировоззрения которой находится в процессе становления, а не оформившаяся пока еще система ценностей трансформирующегося социума не может предоставить необходимые ориентиры поведения. Студенчество в данном контексте представляет особый интерес в силу своего положения в социуме как потенциально наиболее значимой движущей силы социокультурных изменений. С одной стороны, являясь наиболее динамичной, восприимчивой частью молодежи, студенчество быстро реагирует на любые изменения, происходящие в обществе. В этой связи по нравственному состоянию данной социальной группы можно судить о состоянии молодежи и общества в целом.

Высшее учебное заведение представляет собой элемент общей социальной системы профилактики девиантного поведения. Особенность профилактического процесса в ВУЗах заключается в том, что основанием ее служат все компоненты учебного процесса, а также многогранная внеаудиторная работа. Профилактика девиантного поведения включает в себя все направления: политическое, патриотическое, трудовое, нравственное, правовое, а также осуществление мероприятий по улучшению быта, охраны здоровья и других социально-экономических и культурных мероприятий.

Первым этапом нашей работы стало исследование распространенности форм девиантного поведения студенческой молодежи в Институте педагогики и психологии КГУ имени Н. А. Некрасова. Методом исследования мы выбрали анонимное анкетирование. В исследование приняло участие 50 студентов 1–5 курсов специальности «Социальная работа» института педагогики и психологии. Респондентам было предложено ответить на 22 вопроса анкеты. Анкетирование показало, что курение это достаточно распространенный вид девиации среди студентов (46 %). На вопрос об употреблении алкоголя 74 % ответили, что «в меру допускают». В качестве основной причины проституции большинство респондентов указывают «легкий заработок» (74 %).

Результаты исследования показали, что распространенность форм девиантного поведение имеет место в наше время. Необходимо организовать деятельность по профилактике девиантного поведения, целевой группой станет в первую очередь студенческая молодежь. Данная работа ведется в нашем институте, но она носит ситуативный характер. Исходя из этого, мы решили создать службу «Социального здоровья», которая бы функционировала систематически. Деятельность данной службы будет направлена на профилактику девиантного поведения студенческой молодежи в ВУЗе. Задачами проекта являются: организация комплексной и систематической работы по профилактике девиантного поведения студенческой молодежи, а также снижение количества девиантных проявлений среди студентов ИПП.

Мы предлагаем несколько подходов для решения задач, а именно создание координационной и информационной групп, внедрение социально-ориентированных ротационных программ, организация кураторства и профилактической работы в общежитии.

Ожидаемым результатом в целом для нас является систематизация деятельности студенческих групп и служб института по профилактике форм девиантного поведения в студенческой среде, повышение уровня культуры психосоциального здоровья, укрепление безопасной социальной среды (профилактического поля). Для института педагогики и психологии – создание индивидуальных программ профилактики девиантного поведения среди студентов, оценка деятельности службы «Социального здоровья». Для студентов – снижение факторов риска, посредством формирования комплекса знаний и навыков о разрешения проблемы девиантного поведения.

© Муравьева А. В., 2012

Мухина Е. Н.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Н. Веричева

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ИНВАЛИДАМИ

Технологии социальной работы с инвалидами предполагают последовательность действий специалиста по социальной работе, основанных на его профессиональном мастерстве, индивидуальной технике, направленных на активизацию личностных ресурсов человека с ограниченными возможностями и достижение его выхода из трудной жизненной ситуации. Результатом применения технологий социальной работы будет полное или частичное восстановление способностей инвалида к бытовой, общественной и профессиональной деятельности. Наиболее важными технологиями социальной работы с инвалидами являются: технология социальной реабилитации, социальной адаптации, социальной терапии, социальной диагностики и др. Данные технологии должны быть ориентированы на реализацию потребностей молодых граждан с ограниченными возможностями здоровья. Молодым инвалидом является гражданин в возрасте от 14 до 30 лет, с обусловленными возрастом особенностями социального положения, интересами и ценностями, которые имеют нарушения здоровья со стойким расстройством организма, приводящее к ограниченной жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Нами было проведено исследование на базе ОГКУ Романовский реабилитационный центр инвалидов Костромской области среди молодых инвалидов, на данный момент, посещающих центр. Возраст участников исследования 18–20 лет, а также 24–26 лет. Для проведения исследования нами была разработана анкета, включающая вопросы, направленные на изучение интересов молодых инвалидов, их мотивации относительно участия в заседаниях клуба общения «Очаг», их предложений по организации досуга в клубе. Любимые занятия, которыми молодые инвалиды заниматься в свободное от учебы время: чтение – 10 %, общение с друзьями – 40 %, компьютер – 50 %. Мы видим, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья чаще всего проводят свободное время за компьютером, любят общаться с друзьями. Встречи, проводимые в центре, которые ребятам очень нравятся: православные вечера – 30 %, «Веселые старты» – 40 %, заседания семейного клуба «Очаг» – 20 %, занятия с социальным педагогом – 10 %. Каждый день, посещают учреждение социального обслуживания населения – 10 % молодых инвалидов, 1–2 раза в неделю – 70 %, один раз в месяц – 10 %. Наиболее востребованными формами досуга для молодых инвалидов в ОГКУ Романовский реабилитационный центр инвалидов Костромской области являются: православные встречи – 30 %, заседания семейного клуба «Очаг» – 30 %, «Веселые старты» – 30 %, дискотеки – 10 %. Достаточно активно поддержали участники опроса открытие клубного объединения «Очаг» – 60 % опрошенных респондентов. Молодые инвалиды принимали участие в открытии клуба «Очаг». Всем респондентам понравилось быть членом данного клубного объединения, они отметили, что такой формы работы им давно не хватало – 80 %. Исследование показало, что наиболее интересными для молодых инвалидов являются занятия по социальной реабилитации с использованием компьютерных технологий, больше необходимо включать форм социальной работы, направленных на развитие их коммуникативных умений и навыков. Занятия по социокультурной реабилитации интересны для молодых людей по темам с использованием православных традиций. Молодые люди с ограниченными возможностями имеют большую потребность в объединении и совместном общении в условиях клубного объединения, которое может осуществлять свою деятельность на базе учреждения социального обслуживания населения.

© Мухина Е. Н., 2012

Новикова Ю. Б.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Ю. В. Румянцев

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ

Семья – исторически конкретная система отношений между супругами, между родителями и детьми; совокупность социальных норм, образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями и детьми, другими родственниками; малая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью; система, элементами которой являются отдельные ее члены, системообразующей связью – родственные и супружеские отношения между ними.

Семья в настоящее время испытывает кризис, а ценностные нормы и правила, забота любовь, ответственность, сочувствие взращиваются именно в семье. Работа с многодетной семьей (так как чаще всего именно эти семьи являются проблемными) - приоритетное направление в деятельности специалиста по социальной работе.

На сегодняшний день отмечается снижение доли многодетных семей в России. Это совпадает и с тенденцией к малодетности, бездетности, при этом не существует определенной системы социальной поддержки многодетных семей. Существует негативное отношение общества к многодетным семьям, это происходит особенно с увеличением порядкового номера рождений. Новая беременность свыше двух, трех детей в семье расценивается как проблема материальная, так и психологическая: отсутствие достаточного дохода, материальной поддержки со стороны государства, недостаточное обеспечение жильем и другие проблемы являются причиной многодетных семей.

Взаимопомощь и самообеспечение особенно необходимы тем категориям семей, у которых в настоящих условиях практически нет иной достойной возможности улучшить свою жизнь. В первую очередь, многодетным семьям. Однако трудности этой группы настолько комплексны, что необходимо серьезное изучение их возможности, способности и желания стать субъектом собственной судьбы.

Поддержка многодетных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, требует разработки и реализации комплекса мероприятий по поощрению сознательного и ответственного материнства и отцовства на основе индивидуализированного подхода, учитывающего все факторы неблагополучия многодетных семей.

Следует обратить внимание на материальную помощь семьям со стороны государства в виде выплаты пособий, предоставление льгот, социальной помощи. Специалист по социальной работе кроме педагогических проблем, работа с семьей, решает социальные, экономические, медицинские и психологические задачи.

Можно выделить несколько направлений, по которым строится помощь многодетным семьям за рубежом. Первое направление социальной защиты семьи представлено различными льготами, освобождающими родителей на определенное время от всех забот, кроме воспитания детей. Сюда входит оплачиваемые или (неоплачиваемые) отпуска, гибкий график работы. Второе направление это – материальная поддержка, предоставление отпусков, меры по улучшению психологического климата в семье. Третье направление в области поддержки семьи представлено услугами, направленными на обеспечения благоприятного психологического климата в ней, улучшение психологического здоровья отдельных ее членов.

Таким образом, можно сказать, что социальная поддержка многодетных семей в развитых странах осуществляется на очень высоком уровне. Накопленный опыт иностранных государств, в сфере семейной политике, необходимо внедрять в РФ, при этом необходимо учитывать специфику нашей страны.

© Новикова Ю. Б., 2012

Паршакова В. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Б. Скрябина

ТРЕНИНГ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

В условиях современного общества, наиболее уязвимой категорией являются дети-инвалиды. Проблемы детей-инвалидов требуют адекватного восприятия, как со стороны самих инвалидов, так и со стороны их социального окружения. Формирование толерантности, терпимости к тяжелой жизненной ситуации инвалида помогает ему быстрее адаптироваться в обществе, активизировать свои жизненные ресурсы и успешно включиться в процесс реабилитации.

Тренинг толерантности является одним из эффективнейших средств социальной адаптации детей-инвалидов в системе социальных отношений. В данное время институт педагогики и психологии в сотрудничестве с областным государственным казенным учреждением «Романовский реабилитационный центр инвалидов Костромской области» занимается изучением влияния такого рода тренингов на успешное протекание процесса социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в следующих учреждениях: областное государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) образовательная школа VII–VIII вида № 1 Костромской области», областное государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида № 3 Костромской области», областное государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат V–VI вида Костромской области».

Тренинг толерантности «Мы разные, но мы вместе!» направлен на снятие агрессивности у детей с нарушениями интеллектуального развития, формирование у них коммуникативных умений и основ конструктивного общения, а также развитие у детей уверенности в себе.

Тренинг состоит из цикла занятий:

1. Занятие по снятию агрессивности – обучение детей управлению своим гневом, снижение уровня личностной тревожности, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
2. Занятие по развитию коммуникативных умений – расширение их возможностей установления контакта в различных ситуациях общения, отработка навыков понимания других людей.
3. Занятие по формированию толерантности личности детей с инвалидностью через самопознание, взаимопознание и взаимодействие каждого участника тренинга с членами группы, приобретение ими специальных знаний о толерантности, формирование навыков конструктивного толерантного взаимодействия в группе.

При проведении тренинга используются такие приемы как упражнения, игры, обучающие упражнения, релаксация и др. Результатом участия в тренинге должно стать усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья навыков эффективного общения, включение их в социальные отношения, развитие уверенности в себе.

Таким образом, тренинг толерантности может стать эффективным средством социальной адаптации детей с нарушениями умственного и интеллектуального развития, он позволяет ребенку адаптироваться к сложившейся трудной ситуации, сформировать необходимые для успешной социализации навыки и умения.

© Паршакова В. М., 2012

Прасолова Е. М.

Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, факультет психологии и педагогики среднего и специального образования
Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Е. Е. Бочарова

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ГРАЖДАН

Одной из проблем современного общества является проблема социальной защищенности населения. В условиях экономически нестабильных фактически половина населения граждан находятся в весьма неблагоприятном, уязвимом, порой даже тяжелом положении. Именно поэтому система социальной защиты населения должна быть построена настолько эффективно, функционировать бесперебойно, все ее механизмы должны постоянно совершенствоваться и развиваться, чтобы в полной мере соответствовать современной экономической ситуации в стране. Если все условия будут соблюдены, будет увеличиваться и степень социальной защищенности и уровень социального благополучия граждан.

Социальное благополучие можно рассматривать с двух сторон. С одной стороны, социальное благополучие – субъективная оценка самим человеком степени удовлетворения его материальных и духовных потребностей; с другой стороны – оценка гражданами реальной ситуации в стране.

На наш взгляд, социальное благополучие в узком смысле – это удовлетворенность своим социальным статусом в современном обществе, удовлетворение межличностными отношениями и своим положением в системе социальных отношений. Но в данной статье мы рассматриваем социальное благополучие как интегральный показатель уровня социальной защищенности. При этом социальная защищенность – это уровень развитости государства в сфере охране прав и интересов граждан. Данное понятие включает в себя не только все механизмы защиты граждан в целом, но и систему социальной защиты, деятельность и результаты которой позволяет определить уровень защиты жизнедеятельности граждан. Таким образом, социальная защищенность – это состояние системы и институтов социальной защиты в целом. Его тоже можно рассматривать в объективном и субъективном смысле. В объективном – это реальное состояние дел в государстве, в обществе, которое характеризует уровень охраны прав человека и гражданина. В субъективном – позволяет определить психологическое состояние личности относительно ее социальной защищенности.

Все граждане страны нуждаются в социальной защите. 60 % граждан нашей страны являются экономически не активным населением в силу своего возраста, физического состояния и других показателей. К данной категории граждан принадлежат учащиеся, инвалиды, граждане, получающие пенсию по старости, безработные граждане, граждане, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми, больными родственниками и т.д.

Подводя итог, нужно отметить, что разделенная система социальной защиты создает для человека оптимальные условия для жизни, выводит его на должный уровень жизнедеятельности, создает те механизмы и системы в государстве, которые уберегут гражданина от социальных рисков, оказать определенные гарантированные услуги, которые закреплены за институтом социальной защиты непосредственно. Следовательно, социальная защищенность – это необходимое условие социального благополучия человека и его комфортного существования и государство, как главный создатель социальной защищенности должно совершенствовать свои системы в данной сфере, учитывать потребности граждан, выявлять и учитывать ошибки прошлого, тем самым, создавая все более совершенную систему социальной защищенности своих граждан.

© Прасолова Е. М., 2012

Разумова С. П.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. В. Бойцова

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЖИЛЬЕМ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Одно из важнейших направлений социально-экономической сферы общества является развитие жилищной сферы, создающей необходимые условия для жизнедеятельности общества. Жилищные условия оказывают огромное влияние на качество жизни человека, в том числе и на гармоничное развитие его личности.

Проблема обеспечения жильем – одна из насущных на сегодняшний день в России. В настоящее время более полумиллиона семей нуждаются в улучшении жилищных условий. ФЦП «Жилище», рассчитанная на 2011–2015 годы, в рамках своей реализации по обеспечению жильем граждан РФ предусмотрела работу по следующему ряду направлений.

Прежде всего, это обеспечение жильем молодых семей. Данное мероприятие выступает как отдельная подпрограмма. Согласно ей, денежная дотация молодым семьям без детей составляет 35 %, с одним и более ребенком – 40 % от стоимости жилья. Успешное выполнение мероприятий подпрограммы позволит обеспечить жильем 172 тыс. молодых семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий, а также позволит развить систему ипотечного жилищного кредитования и закрепить положительные демографические тенденции в обществе.

В рамках реализации подпрограммы «Выполнение государственных обязательств по обеспечению жильем категорий граждан, установленных федеральным законодательством» предусмотрено обеспечение жильем граждан, уволенных с военной службы, продолжительность работы которых составляет более 10 лет; предоставление жилья гражданам, подвергшимся радиационному излучению; а так же гражданам, выезжающих из районов Крайнего Севера.

Согласно ФЦП «Жилище» так же предусмотрены мероприятия, посвященные отдельным категориям граждан. Обеспечение жильем федеральных государственных гражданских служащих; обеспечение жильем прокуроров и следователей органов прокуратур. В рамках программ приобретение и строительство жилья происходит на конкурсной основе с отнесением этих помещений к специализированному жилищному фонду Российской Федерации.

Обеспечение жильем спасателей аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований. Государством предоставляются беспроцентные денежные ссуды при стаже работы от 5 лет, 75-ти % ссуда со стажем более 25 лет и 100 % материальная помощь при работе от 25 лет на должностях спасателей.

Предоставление социальных выплат молодым ученым для приобретения жилья. Участником данной программы может стать молодой ученый до 35 лет (для кандидатов наук) или до 45 лет (для докторов наук) со стажем работы в научной организации не менее 5 лет.

В современных условиях большое значение имеет реализация вопроса по строительству и ремонту общежитий. Завершение строительства общежитий для студентов и аспирантов, ранее начатого в ходе реализации федеральной целевой программы «Жилище» на 2002–2010 годы. Для завершения строительства общежитий государство планирует выделить 2731,76 млн. рублей, из них 2312,07 млн. рублей – за счет федерального бюджета и 419,69 млн. рублей – за счет внебюджетных источников. Данное направление работы является стратегическим и находится под личным контролем президента.

В целом, жилищная помощь государства пока частично спасает от социально-жилищного расслоения. Тем не менее, эффективность реализации программы «Жилище» зависит от использования выделенных на нее средств федерального и регионального бюджетов обеспечивается за счет прозрачности использования бюджетных средств, государственного регулирования размера предоставления социальных выплат, а так же адресности предоставления выплат.

© Разумова С. П., 2012

Ракутина Т. Ю.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. В. Бойцова

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С БЕЗРАБОТНЫМИ ЖЕНЩИНАМИ В КОСТРОМСКОМ РЕГИОНЕ

Проблемы занятости и безработицы наиболее актуальны в современном мире. Экономический кризис во многих странах привел к увеличению уровня безработицы, в большинстве государств пройден предельный, кризисный уровень – 5% от общего числа экономически активного населения. Особенностью рынка труда является то, что занятость – это важнейшая сфера жизнедеятельности социума. Именно здесь формируется основная часть доходов населения, закладываются основы социально-экономического благосостояния. Такое явление как безработица влечет за собой потерю источника дохода и снижение уровня жизни граждан. Согласно проведенной в Российской Федерации в 2010 году переписи населения женщины составляют – это 54 % всего населения. Безработица среди женщин – одна из наиболее острых социальных проблем, затрагивающая женщин различных возрастов и образования. Поэтому решение проблемы занятости стоит в числе важнейших, первоочередных задач в современном мире. Основная причина выделения женщин в качестве социальной группы, нуждающейся в большей социальной поддержке со стороны органов государственной власти, связана с их способностью к деторождению и проблемой трудоустройства.

Невостребованность женского труда имеет отрицательные последствия: снижение социального, профессионального уровня, что влияет на социальное благополучие; обострение социальных проблем в обществе.

Социальная работа с безработными женщинами очень актуальна на современном этапе развития общества. На сегодняшний день в Костромском регионе разработана и реализуется ведомственная целевая программа «Содействие занятости населения на территории Костромской области на 2012–2014 годы». Программа направлена на содействие эффективной политики занятости населения в регионе.

Результаты анализа ситуации на рынке труда Костромской области свидетельствуют о том что, несмотря на стабилизацию ситуации на рынке труда после кризисных явлений в экономике области, сохраняется ряд проблем связанных с невостребованностью рабочей силы, на решение которых направлена реализация мероприятий ведомственной программы.

Служба занятости региона ставит перед собой задачу поддержки наиболее уязвимых категорий граждан, в том числе женщин. В подведомственных учреждениях системы занятости региона ведется активная работа по трудоустройству безработных женщин, поддержки самозанятости и предпринимательской инициативы, особое внимание уделяется содействию занятости женщинам, находящимся под риском увольнения. На базе Центров занятости организована профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации женщин в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. В ходе нашего исследования нами была разработан проект по социальной адаптации женщин к рыночным условиям в рамках деятельности «Клуба ищущих работу». Основная цель проекта – содействовать формированию позитивной, социально-активной жизненной позиции участников Клуба на основе развития личностных ресурсов, уменьшения влияния внешних и внутренних стресс-факторов. Проведенная работа показала эффективность групповой работы при решении проблемы содействия занятости данной категории граждан, и позволила выделить направления способствующие трудоустройству женщин в более быстрые сроки.

Таким образом, в Костромском регионе ведется активная политика содействия занятости наиболее уязвимым категориям женщин. Реализации представленного нами проекта способствует эффективному трудоустройству данной категории граждан.

© Ракутина Т. Ю., 2012

Румянцева А. Д.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Н. Веричева

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Актуальность исследования социальной реабилитации молодых инвалидов обусловлена развитием новых форм и направлений социальной политики в аспектах интеграции, реабилитации и поддержки людей с ограниченными возможностями, увеличением численности молодых инвалидов в Российской Федерации и функционированием учреждений, оказывающих реабилитационные услуги молодых инвалидам. В настоящее время в России количество инвалидов составляет 13 миллионов человек, из них в возрасте от 15 до 35 лет около 1 млн. человек. Количество молодых людей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается от 2 % в возрасте 15–19 лет до 3 % в возрасте 30-34 года. В Российской Федерации социально-политические проекты ориентированы на потребности и интересы инвалидов, в частности, это федеральные законы: «О социальной защите инвалидов в РФ», «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» и др., помимо этого существуют различные федеральные программы для инвалидов, например: государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы. Молодые инвалиды активно участвуют в проведении ежегодного кинофестиваля «Кино без барьеров». Социальная реабилитация молодых инвалидов система психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Целью социальной реабилитации являются восстановление социального статуса молодого инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация. Каждый человек, независимо от степени его социального благополучия на данный момент времени, на протяжении своей жизнедеятельности вынужден менять привычное социальное окружение, формы деятельности. Всё это приводит к тому, что человек или группа начинают испытывать потребность в определённой социально-реабилитационной помощи. Социальная реабилитация проводится в следующих формах: групповой и индивидуальной. К групповой можно отнести: праздники, фестивали, экскурсии, концерты и др. Нами была разработана праздничная программа в ОГКУ Романовский реабилитационный центр инвалидов Костромской области. Праздник был посвящен международному женскому дню восьмое марта и назывался «Дарите женщинам цветы». Праздник был ценен тем, что активно участвовали в его подготовке и проведении молодые инвалиды, посещающие семейный клуб «Очаг». Для своих мам и бабушек молодые люди и девушки подготовили поздравления в стихах, исполняли песни, вторая часть праздничного концерта была проведена в форме викторины под названием «Ах, девицы-красавицы». Викторина способствовала развитию творческих способностей, коммуникативных умений, молодые инвалиды приобрели социальный опыт совместной деятельности в условиях коллектива. Поощрение активного участия молодых людей с ограниченными возможностями здоровья во время подготовки и проведения праздника обеспечило полноценное неформальное общения молодежи и предоставило возможность каждому молодому человеку или девушке попробовать себя в различных видах деятельности. В результате проведения праздника воспитанники клуба «Очаг» раскрыли в себе новые возможности и таланты, которые им пригодятся в дальнейшем. Все выступающие были довольны проведенным праздником и в дальнейшем собираются продолжать активные выступления в клубе.

© Румянцева А. Д., 2012

Семёнова Д. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Б. Скрябина

РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОХРАНЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МИГРАНТОВ

В России, одном из самых многонациональных государств, проживают представители более 170 этносов. Поэтому очень важно, чтобы все жители страны с уважением относились к культуре друг друга. Но, к сожалению, люди других национальностей, которые приезжают на территорию РФ, сталкиваются с такими проблемами, как нетерпимость к их национальности, культуре, религии. Русские люди «не умеют» или «не знают», как себя вести по отношению к приезжим на своей собственной земле. Поэтому часто другая культура вынуждает мигранта отказаться от прежнего образа жизни, принять иные правила и способы поведения, социальные нормы. Меняется все: от природы и климата до одежды и пищи, от социальных, экономических и психологических отношений с миром и другими людьми до отношений в собственной семье. Самая важная часть изменений - культурные: другой язык, обычаи, традиции, ритуалы, нормы и ценности. Местные жители с опаской и недоверием принимают приезжих. Невидимые социальные границы изолируют мигрантов, замыкая их в губительном одиночестве.

Решением этих проблем может стать усиленная работа национальных общественных объединений, а также региональных и местных национально-культурных автономий.

В Костромской области на настоящее время действуют 8 национально-культурных объединений.

С целью выявления роли национально-культурных объединений было проведено мини исследование, в котором приняли участие 32 представителя национально-культурных автономий. В ходе опроса выяснилось, что основным направлением деятельности национально-культурных объединений неоспоримо является сохранение языка, традиций и культуры. Так ответили все 100 % участников. На наш взгляд, это напрямую связано со статусом данных организаций. Мигранты при помощи национально-культурных объединений передают традиции и культурные ценности последующим поколениям, а также ретранслируют их в окружающее поликультурное пространство. Также были отмечены такие направления работы, как: благотворительность, адресная помощь соотечественникам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, социальная поддержка молодёжи и молодёжных инициатив, поддержка в спорте, предпринимательстве, помощь во взаимодействии с правоохранительными органами и миграционной службой.

На вопрос о том, какую помощь оказало объединение лично для участников, 66 % ответили, что получили моральную поддержку в трудной ситуации; 41 % эмоциональной удовлетворение в общении с соотечественниками; 37 % получили знания о родной культуре и языке; 25 % получили поддержку в спортивных, предпринимательских, творческих и др. начинаниях; 21 % опрошенных получили адресную материальную помощь.

Участники организаций отметили, что основной формой культурной деятельности является проведение праздников и концертов, так ответили 74 %, 20 % – считают, что воскресные школы, 6 % – проведение выставок.

На вопрос «Чем конкретно Вы обогатили (сможете обогатить) деятельность своей организации?» 54 % ответили, что предложением новых идей, 22 % реализацией новых форм работы, 10 % вовлечением людей, 5 % оказанием материальной помощи нуждающимся, 9 % затруднились ответить.

Таким образом, исследование показало, что национально-культурные общественные объединения проводят огромную работу по сохранению и развитию, как этнической самобытности, так и национальной культуры, имеют хороший потенциал в дальнейшем развитии. Но для того, чтобы адаптация мигрантов проходила более успешно, необходима не только работа национально-культурных объединений, но и понимание и поддержка местного населения, взаимодействие с администрацией, органами Управления Федеральной миграционной службы России.

© Семёнова Д. В., 2012

Смирнова А. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, старший преподаватель
М. С. Петрова

СТЕПЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Одной из самых уязвимых категорий молодежи является студенчество. Можно выделить основные социальные проблемы студентов: недостаток денежных средств, сложности в адаптации к учебе и жизнедеятельности, отсутствие жилья, трудности дальнейшего трудоустройства и др. Для организации социальной работы со студентами в вузах создаются специализированные службы, деятельность которых определяется уставом учебного заведения и включает в себя несколько направлений: планирование и организация социальной защиты и помощи различным категориям студентов, аспирантов; контроль, учёт и комплексный анализ деятельности по защите прав, предоставление льгот и преимуществ, компенсационных выплат различным категориям нуждающихся; оказание консультативной помощи по различным вопросам социальной защиты; организация помощи в трудоустройстве выпускникам и студентам университета.

В институте педагогики и психологии обучается 583 студентов, из которых одна треть находится в социально опасном положении: молодые инвалиды; студенты из малообеспеченных семей; студенческие семьи.

Одним из важных направлений деятельности, которому уделяется большое внимание в Институте педагогики и психологии, является социальная защита студенчества. Для более полного изучения вопроса социальной работы в высших учебных заведениях нами было проведено исследование на тему: «Степень удовлетворенности студентов социальной работой в Институте педагогики и психологии».

В ходе исследования было опрошено 50 респондентов.

По данным опроса выявилось, что большинство опрошенных студентов удовлетворены качеством социальной работы в институте, неудовлетворенных 10 %, что составляет 8 человек. На вопрос «Считаете ли Вы необходимым внести какие-либо изменения в содержание социальной работы в институте? Какие?» студенты ответили следующим образом: большинство отмечает, что необходимо увеличение видов социальной помощи – 42,6 %, 38,9 % отмечает, что социальная работа в ИПП их полностью устраивает, 18,5 % интересуется созданием консультативно-информационной службы. При определении наиболее развитых направлений социальной работы в ИПП, выявилось, что большая часть опрашиваемых студентов (74,5 %) отметили культурно-досуговую деятельность, 16,4 % студентов, удовлетворены социально-экономической поддержкой студентов, 5,4 % – социально-психологической поддержкой, и 3,7 % – обеспечением жилья на период учёбы в университете. Как показал письменный опрос основным субъектам социальной работы в ИПП по мнению студентов является социально-педагогическая служба 56,8 %, а также 15 % куратор – студент и куратор – преподаватель, и 13,4 % студентов считает что это профсоюзная организация. При выявлении перспектив социальной работы в ИПП можно отметить, что половина опрошенных студентов, хотели бы принять участие в совершенствовании социальной работы, но не знают как, не зависимо от этого 44 % студентов не заинтересованы данной проблемой, и только 6 % - хотели бы принять участие и у них есть предложения.

Таким образом, по результатам исследования, можно сделать вывод, что студенты удовлетворены качеством социальной работы в вузе, и хотели бы принимать непосредственное участие в её осуществлении. Наиболее развитым направлением социальной работы студенты отметили организацию культурно-досуговой деятельности. Большинство студентов считают субъектом социальной работы в ИПП социально-педагогическую службу.

© Смирнова А. С., 2012

Сомкин С. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Б. Скрябина

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ-МИГРАНТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНТЕРАКТИВНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО КАФЕ «ИРКА» ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ КОСТРОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Н. А. НЕКРАСОВА

Учитывая современную тенденцию развития системы высшего образования, можно утверждать, что с каждым годом количество иногородних студентов/студентов-мигрантов будет увеличиваться. Для успешной работы с данной категорией в последующие годы есть необходимость уже на современном этапе разрабатывать проекты, связанные с этим вопросом. Мы считаем, что одним из основных направлений работы со студентами-мигрантами должно стать чёткое информационное сопровождение. Доступность информационных ресурсов для студентов способствует их высокой производительности труда в повседневной деятельности, тем самым ускоряя их адаптацию и социализацию в обществе.

В нашей исследовательской работе мы искали ответ на вопрос: может ли Интерактивно-развлекательное кафе «ИРКА» в качестве творческого студенческого объединения являться проектом по улучшению социальной поддержки иногородних студентов института педагогики и психологии Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова? Интерактивно-развлекательное кафе «ИРКА» является составной частью института педагогики и психологии с декабря 2006 года. На сегодняшний день творческое студенческое объединение «ИРКА» обладает возможностями для информационного консультирования студентов, а в особенности студентов-мигрантов, по вопросам сотрудничества с коммерческими структурами Костромской области, ведущими работу в культурно-досуговой, творческой деятельности. Интерактивно-развлекательного кафе «ИРКА» на сегодняшний день имеет возможности социальной поддержки иногородних студентов в следующих направлениях:

1. организация юмористических и творческих программ на различных площадках Костромы и других городов РФ
2. сотрудничество с фирмами по организации праздников и туристических поездок
3. совместная реализация проектов и рекламное сотрудничество с радиостанциями и студиями звукозаписи г. Костромы
4. совместная творческая и административная работа с командами Международного союза КВН
5. сотрудничество с сетью тематических кафе совместного проекта ГК «Ташир» и продюсерского центра «Комеди Клаб Продакшн» «Comedy Cafe»
6. сотрудничество с международным музыкальным интернет-проектом Balcony TV
7. анимационная и административная деятельность на базах отдыха Костромской области

Подводя итоги, можно говорить о том, что Интерактивно-развлекательное кафе «ИРКА», как творческое студенческое объединение, направляя свою деятельность на социальную поддержку студентов-мигрантов способно оказывать информационное консультирование в области творческой деятельности. Специфика ситуации заключается в том, что данная поддержка не является направленной конкретно на студентов-мигрантов. Такой вид услуг является полезным всем студентам, занимающимся творчеством, каким-либо образом, связанным с направлениями деятельности кафе «ИРКА». Интерактивно-развлекательное кафе «ИРКА» в полной мере не может являться проектом по улучшению социальной поддержки иногородних студентов, но может включать в себя функцию социальной поддержки ограниченного числа иногородних студентов обладающих творческими способностями.

© Сомкин С. С., 2012

Тикунова Ю. И.

Балашовский институт (филиал) Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского, факультет социальной работы
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Е. В. Родькина

СОЗДАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЦЕНТРА В ОВД

Согласно данным МВД за предыдущий год среди сотрудников ОВД: снижается профессиональная активность; повышается отток квалифицированных кадров; увеличивается число фактов нарушения законности (показатели выросли на 21 % по сравнению с минувшим годом и превышают отметку в 60000 случаев).Такое положение можно объяснить недостаточным уровнем организации и востребованности социальной работы в системе ОВД.

В результате выше перечисленных обстоятельств комплексное исследование данной проблемы представляется актуальным. Исследование проводилось в 3-м отделении полиции МО МВД «Балашовский». В качестве респондентов выступали руководство ОВД, сотрудники, и их семьи. Выборка респондентов основана на выявлении мнения всех испытуемых о необходимости введения центра социальной работы в органы внутренних дел. Всего в исследовании приняло участие 125 респондентов: руководство ОВД – 25, сотрудники – 50, 50 семей сотрудников.

Анализируя данные, можно констатировать что руководители, сотрудники ОВД и члены их семей остро нуждаются в видах помощи, выполнением которых занимается институт социальной работы. Но при этом, у них в не достаточной мере сформированы представления о функциях специалиста по социальной работе в органах внутренних дел. Согласно данным вторичной диагностики уровень информированности сотрудников ОВД о должностных правах и обязанностях специалиста по социальной работе значительно повысился, о чем свидетельствуют положительные ответы на вопрос о необходимости введения социальной работы в органы внутренних дел.

Таким образом, введение должности специалиста по социальной работе в правоохранительные органы необходимо для оказания реальной, квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи по защите личностных прав и интересов сотрудников ОВД и членов их семей.

Для решения заявленной проблемы был разработан проект, целью которого является создание социальной службы.

Структура социального центра

В штат социального центра входят следующие специалисты:

- специалист по социальной работе;
- психолог;
- юрист;
- медик;
- организатор культурных мероприятий.

Для эффективной коррекции проблем необходимо определить долю участия каждого специалиста, обладающего необходимыми знаниями и методами работы. Только при конструктивном сотрудничестве указанных специалистов возможно предоставление комплексной помощи сотрудникам ОВД, направленной на повышение результативности их профессиональной деятельности.

© Тикунова Ю. И., 2012

Трофимова Д. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С. В. Бойцова

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ БЕЗРАБОТНЫХ ЖЕНЩИН, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ ДО ТРЕХ ЛЕТ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ

Социальная адаптация на рынке труда в современных условиях означает не только успешное трудоустройство, но и разрешение личностных проблем, выработку позитивной жизненной ориентации, актуализацию собственных ресурсов для преодоления назревших проблем.

Одна из самых уязвимых категорий на рынке труда - это женщины, возвращающиеся к работе после родов. В настоящее время на территории Костромской области проживает 22077 женщин, имеющих детей в возрасте до 3-х лет. Опрос, проведенный специалистами службы занятости в июне 2011 года, показал, что более половины опрошенных считают, что профессиональное обучение в период ухода за ребенком до 3-х лет способствовало бы повышению их конкурентоспособности на рынке труда региона. При этом твердо выражает желание пройти профессиональную подготовку или переподготовку в этот период, каждая пятая жительница Костромы, имеющая ребенка в возрасте от 1,5 лет до 3 лет, что составляет в целом по области более 3000 человек.

Изучив и проанализировав предложения учреждений профессионального образования по образовательным услугам на территории Костромской области (рабочие и служащие) на 2011 год, можно сделать вывод, что, как и по рабочим профессиям, так и по специальностям служащих, женщины, имеющие детей до трех лет, испытывают трудности в профессиональном обучении. Это такие профессии как: бухгалтер, менеджер, массажист, специалист по маникюру, парикмахер. Обучение данным профессиям, как правило, предлагается в образовательных учреждениях, расположенных на территории города Костромы, что препятствует данной категории безработных повысить конкурентоспособность, так как женщина, имеющая ребенка до трех лет, не имеет возможности выехать за пределы своего места проживания (оставить ребенка без своего присмотра).

Для того чтобы способствовать профессиональному росту и повышению конкурентоспособности женщин, необходимо в Костромской области разработать и внедрить новые формы и методы обучения данной категории. Такие как: дистанционное обучение, организаций выездного обучения (выезд преподавателей и мастеров производственного обучения в район). На заседании Президиума Правительства В. В. Путин подчеркнул, что необходимо уделить особое внимание содействию занятости женщин и созданию эффективных механизмов по организации и реализации направлений, связанных с развитием предпринимательства и включению в данные процессы граждан исполняющих обязанности по воспитанию детей. Помощь в самозанятости особенно актуальна для жителей Костромской области, в том числе для категории женщин, имеющих детей до трех лет, особенно в сельской местности, что будет способствовать развитию сферы бытового обслуживания и сельского хозяйства. Для подготовки женщин к самозанятости необходимо в учебные планы по профессиям, способствующим самозанятости (парикмахер, специалист по маникюру…) включить раздел «бизнес-планирование».

Таким образом, для успешной социальной адаптации женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, необходимо проводить обучение навыкам поиска работы, стимулировать их к собственным активным действиям, научить ставить профессиональные и жизненные цели, дать практику делового и межличностного общения. Реализация вышеуказанных предложений приведет к снижению напряженности на региональном рынке труда.

© Трофимова Д. С., 2012

Цветкова Е. Е.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Б. Скрябина

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ КСЕНОФОБИИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Проблемы межэтнических конфликтов и ксенофобии всегда были очень актуальны для нашей страны, но в последнее время разгул национализма в России приобрел просто огромный масштаб. Термин ксенофобия имеет свое происхождение от двух греческих слов «фобия» (боязнь, страх) и «ксенос» (иностранный, незнакомый, иностранец). Ксенофобия – это иррациональный, постоянный, или чрезмерный страх перед иностранцами или незнакомыми людьми, не обязательно оформленная, поощряемая, терпимая или стимулируемая властями.

Ксенофобия является одним из главных источников агрессивного экстремизма и национализма в современном обществе, в том числе и российском. Она провоцирует и усиливает социальную напряженность, служит мощнейшим фактором роста преступности и насилия. В Российском обществе ксенофобия приобрела характер явной угрозы личности, государству и обществу.

Особенно данное явление распространено среди молодёжи. Именно молодые люди чаще всего проявляют агрессию, нетерпимость по отношению к людям других национальностей. В этой области проводились социальные исследования,по результатам которых были выделены факторы, которые способствуют проявлению агрессивности и нетерпимости в молодежной среде. Во-первых, это наличие повышенного уровня гормонов у подростков и нестабильная нервная система. Во-вторых, отсутствие твердых ценностных установок, что ведет к возможности манипуляции их сознанием. А в-третьих, общественное одобрение определенных форм агрессивного поведения молодежи (например, по отношению к выходцам с Кавказа). Всё это является духовной почвой для распространения идей национализма, расизма, шовинизма в обществе. Основной причиной возникновения ксенофобии является незнание, следовательно, возможны варианты решения проблемы путем проведения серии мероприятий, направленных на информирование молодёжи о культурных, религиозных, социальных и других особенностях разных народов. В качестве метода борьбы с ксенофобией я разрабатываю социальный проект «дружим вместе». Целью проекта является создание условий для предотвращения распространения и профилактики ксенофобии в молодёжной среде, формирования навыков общения и взаимодействия с людьми, других национальностей. Данный проект включает в себя комплекс профилактических мероприятий, направленных на формирование у молодёжи положительного отношения к людям других национальностей. Проект рассчитан на молодых людей от 14 до 30 лет любой национальности. Мероприятия, запланированные в рамках этого проекта, будут проведены в разных формах, таких как беседы, социальные тренинги, ролевые и деловые игры, экскурсии, социальные акции, концерты, а также оформление стенгазет, выпуск листовок и буклетов с полезной информацией.

Проект «дружим вместе» будет реализован в течении двух месяцев. По окончании реализации проекта предполагается, что среди молодёжи, участвовавшей в нём, изменится отношение к людям других национальностей в положительную сторону. Ожидается увеличение числа молодёжи, желавшей участвовать в проекте. При успешных результатах предполагается разработка нового подобного проекта.

Таким образом, мы видим, что ксенофобия опасна для человечества. Нельзя оставаться равнодушным к социальным проблемам общества, в том числе к проблеме распространения ксенофобии в молодёжной среде. Необходимо проводить профилактические меры, направленные на привлечение молодёжи к решению этой проблемы. При помощи такого метода как социальное проектирование можно достичь хороших результатов, так как деятельность по созданию и реализации социального проекта предполагает активное, творческое участие самой молодёжи.

© Цветкова Е. Е., 2012

ПСИХОЛОГИЯ

Алексеева И. Н.

Барановичский государственный университет, педагогический факультет
Научный руководитель: Е. Ф. Нестер

ОСОБЕННОСТИ ПОЛОЖЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ПРИЗНАКАМИ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

Творческие неординарно мыслящие личности, составляют психологический и стратегический ресурс нашего общества, от реализации которого напрямую зависят достижения в области науки, национальной экономики, политики. В современных условиях развития общества обязательным фактором успеха в любой сфере жизнедеятельности являются компетентность, грамотность в общении, высокий социальный интеллект.

Большое количество исследований посвящено изучению закономерностей формирования образа другого, выяснению значения возраста, пола в процессе формирования у личности знаний о другом человеке и т.д. Но, несмотря на большое число исследований, актуальным остается определение особенностей положения старшеклассников в группе сверстников. Особую актуальность проблема приобретает в контексте исследований юношей и девушек с признаками творческой одаренности, в связи с тем, что у данной категории школьников зачастую происходит замена межличностного общения, в котором формируются важные новообразования возраста, такие как умение взаимодействовать в коллективе сверстников, сопереживание, понимание себя и другого, работой с компьютером, чтением книг, художественным творчеством и т.д.

Целью нашего исследования явилось выявление особенностей положения старшеклассников с признаками творческой одаренности в группе сверстников.

Для исследования был использован диагностический инструментарий: социометрический метод, экспресс-метод психодиагностики креативности Д. Джонсона; количественный и качественный анализ.

Эмпирическое исследование проводилось в государственном учреждении образования «Средняя школа № 3 г. Несвижа». Исходная выборка включала учащихся девятых классов. Общее количество испытуемых – 40 человек.

Обобщив результаты исследований экспресс-метода психодиагностики креативности Д. Джонсона (применялась экспертная оценка уровня креативности преподавателями, учениками и родителями), мы выделили группы старшеклассников с очень высоким (5 %), высоким (15 %), средним (55 %), низким (20 %) и очень низким (5 %) уровнем креативности. Таким образом, к числу творчески одаренных, можно отнести 8 человек (4 девушки и 4 юноши): 2 имеют очень высокий уровень креативности, 6 – высокий.

Для изучения положения старшеклассников в группе сверстников использовали социометрический метод. Респонденты участвовали в процедуре опроса на добровольной основе. Количество ответов четко ограничивалось тремя выборами.

В ходе анализа результатов социометрического исследования мы получили следующие данные: к категории «предпочитаемые» отнесли 62,5 %, «изолированные» – 12,5 %, «пренебрегаемые» – 25 % и «социометрические звезды» – 0 % из 8 старшеклассников с признаками творческой одаренности. При этом в группе старшеклассников, имеющих средний и низкий уровень развития креативности (32

© Алексеева И. Н., 2012

человека), к категории «предпочитаемые» отнесены 88 %, «изолированные» – 0 %, «пренебрегаемые» – 3 % и 9 % получили статус «социометрических звезд».

Таким образом, в группе сверстников юноши и девушки с признаками творческой одаренности занимают позиции «предпочитаемых», «пренебрегаемых» и «изолированных». При анализе мы выявили, что статус «социометрической звезды» не получил ни один старшеклассник с признаками творческой одаренности, в то время как среди их обычных сверстников 9 % занимают такую позицию.

Ветрова А. К.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Т. Н. Адеева

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Проблема формирования нравственных качеств личности дошкольников, формирование привычек нравственного поведения стояла перед педагогами и психологами всегда. В силу своих особенностей, у детей с задержкой психического развития запаздывает формирование нравственной стороны личности. У детей с ЗПР не сформированы основные компоненты нравственности: нравственное сознание, эмоциональное отношение к нравственным нормам и привычки нравственного поведения. Всё это влечёт за собой трудности в социальном становлении личности детей с ЗПР. Актуальность нашего исследования в том, что мы обращали внимание на особенности усвоения нравственных норм, эмоциональное отношение к нравственным нормам детей с ЗПР. Исследование проходило на базе МДОУ ЦРР д/с № 35 г. Костромы в апреле 2011 г. В результате диагностики нравственной стороны личности детей с ЗПР, мы выделили следующие особенности: 1. Неадекватность и противоречивость эмоционального отношения к нравственным нормам. 2. Эгоистичные черты, проявляющиеся в эмоциональном отношении к нравственным нормам, которые соответствуют более младшему возрасту. 3. Трудности осознания нравственных норм и мотивации своего выбора оценки нравственных норм. Показатели уровня эмоционального отношения к нравственным нормам у детей с ЗПР в 3 раза ниже по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Показатели осознания нравственных норм в среднем в 2 раза ниже у детей с ЗПР по сравнению с нормой. С целью анализа современного состояния проблем нравственного развития детей с ЗПР, нами были проанализированы следующие программы: «Радуга», «От рождения до школы», «Детство», «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», «Программа нравственного воспитания дошкольников», «Дружные ребята», «Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада». Мы отметили, что в перечисленных программах не уделяется должного внимания развитию нравственности, нравственных качеств. Данное направление реализуется в режимных моментах, частично обеспечивается содержанием занятий. Для успешного формирования нравственных качеств у детей с ЗПР необходимо проведение системы специально организованных занятий. В этом же учреждении в ноябре 2011 г. мы апробировали программу занятий, которые направлены на формирование, закрепление основных представлений о нравственных качествах и понятиях, на формирование эмоционального отношения к нравственным норма и развитие навыков применения морально-нравственных норм в поведении. В программе использовались различные методы и приёмы: упражнения, беседы, игры, занятия на нравственную тему. В конце обычно выводилось нравственное правило, соблюдение которого требовалось от всех ребят. Проведенное нами вторичное исследование детей с ЗПР, показало, что уровень эмоционального отношения к нравственным нормам повысился примерно в 2,5 раза; и их осознания - примерно в 1,5 раза. Например, большинство детей с ЗПР на момент первичного обследования считали ленивого человека открытым, добросовестным, дружелюбным. При

© Ветрова А. К., 2012

вторичном обследовании количество таких детей снизилось в 7 раз. Например, такое качество как «доброта» до эксперимента только 50 % детей адекватно оценивали, а после программы занятий все 100 % детей смогли верно адекватно эмоционально оценить данное качество. Результаты нашего исследования показали эффективность программы занятий. При определенной доработке, данные занятия могут быть внесены в программу занятий в ДОУ. Усвоение нравственных норм и правил, формирование и развитие нравственных качеств помогает в дальнейшем успешной социализации детей с ЗПР.

Дмитриева А. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Т. Н. Адеева

СПЕЦИФИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

В воспитании и формировании личности ребенка ведущая роль принадлежит семье. Семья, воспитывающая ребенка с нарушением интеллекта, отличается рядом особенностей. Среди них отсутствие нормального психологического климата в семье, нарушение родительско-детских отношений, деформация семейных ролей и нарушение структуры семейного воспитания. Наличие указанных проблем неблагоприятно сказывается на психическом, эмоциональном и социальном развитии детей, препятствует реализации семейных задач. Это объясняет потребность в проведении с «нестандартной» семьей психокоррекционной работы. Из многообразия моделей служб, оказывающих поддержку детям-инвалидам и их семьям, наиболее приемлемой формой проведения реабилитационных мероприятий являются реабилитационные центры – многопрофильные учреждения, деятельность которых условно представлена такими направлениями как социальная, психологическая, профессиональная, педагогическая, социально-культурная и медицинская реабилитация. Одним из важных направлений деятельности реабилитационных центров является коррекционная работа с семьями детей-инвалидов, предусматривающая различные мероприятия, более эффективно адаптирующие членов семьи к особенностям их ребенка. Существует опыт работы комплексных программ помощи «нестандартным» семьям, анализ которых показал, что основное внимание уделяется семьям детей раннего и дошкольного возраста и недостаточное, с нашей точки зрения, внимание семьям, воспитывающим детей подросткового возраста, тогда когда проблемы семьи остаются, кроме того дополняются другими, связанными с пубертатным периодом в жизни ребенка, а также с его социальной адаптацией, социализацией и интеграцией в общество. Цель нашей работы – разработать коррекционно-развивающую программу работы с семьями детей с нарушением интеллекта 12–13 лет, в условиях реабилитационного центра. К тому же в условиях Костромского региона подобная программа, несмотря на потребность в ней, отсутствует. Основой для разработки программы послужили программа социально-педагогического сопровождения семьи умственно отсталых подростков Е. Ю. Фирсовой и программа психокоррекционной работы с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии В. В. Ткачевой. Цель нашей программы: обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушением интеллекта 12–13 лет в семье. Программа рассчитана на 9 месяцев и включает в себя взаимосвязанные направления: коррекционное, просветительское и консультационное. Они отражают основное содержание программы. Коррекционное направление включает в себя диагностическое обследование с целью отбора родителей в тренинговую группу и собственно коррекционную работу, представленную разработанными тренингами, а также семинарско-практическими занятиями по социально-бытовой и социально-средовой ориентировке. Просветительское направление решает задачу формирования у родителей психолого-педагогических знаний и представлено

© Дмитриева А. М., 2012

разработанными лекциями для родителей и заседаниями «круглого стола» с целью обмена опытом родителей, имеющих успехи в воспитании и обучении особых детей. Консультационное направление ориентировано на разрешение психолого-педагогических проблем семей с помощью разработанных групповых консультаций для родителей различной тематики и индивидуальных, организуемых в зависимости от запроса родителей. Планируемые результаты коррекционной работы: для родителей – оптимизация эмоционального состояния, принятие особого ребенка, выработка адекватного стиля воспитания по отношению к нему, повышение психолого-педагогической компетенции в вопросах воспитания, развития и реабилитации детей, выработка навыков адекватного взаимодействия с окружающим миром; для детей – развитие необходимых навыков социально-бытовой и социально-средовой ориентировки.

Кинаш Л. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент И. В. Тихонова

ИССЛЕДОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ранний детский аутизм является сложным нарушением, которое затрагивает все сферы психического развития ребенка. В настоящее время отмечается тенденция к увеличению количества детей с аутистическими проявлениями. Выбор в качестве объекта исследования игры детей с расстройствами аутистического спектра, связан с несколькими обстоятельствами. Во-первых, трудности установления контакта с такими детьми ограничивают возможность включения специалиста в совместную игровую деятельность, поэтому именно игра детей с аутизмом является наименее изученной. Во-вторых, терапевтическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра, как правило, заключается в медикоментозном лечении. Поэтому особенно остро стоит вопрос о применении игры в качестве основы для коррекции аутистических проявлений, а для этого необходимо иметь четкое представление об особенностях игровой деятельности детей. Изучением игры детей с аутизмом в нашей стране занимались А. С. Спиваковская, Е. А. Янушко, О. С. Никольская и др.

Цель исследования – выявить особенности игровой деятельности, свойственные детям с расстройствами аутистического спектра. Нами было проведено исследование на базе следующих образовательных учреждений: муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка детский сад № 35; муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 53; областного государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения школа-интернат 1–2 вида г. Костромы в сентябре 2011 года. В нашем исследовании принимало участие 10 детей без отклонений в развитии в возрасте 4–5 лет (средняя группа) и 10 детей с аутистическими проявлениями в возрасте 4–5 лет. Для изучения особенностей игровой деятельности мы использовали следующие методы и методики: методика «Исследование сюжетно-ролевой игры детей», предложенная Г. А. Урунтаевой, основанная на методе наблюдения; индивидуальная беседа с детьми; анкетирование родителей и педагогов, работающих с детьми. Изучение литературы, посвященной данной проблеме показало, что игра детей с аутизмом имеет ряд особенностей, среди которых отсутствие предметов-заместителей, отсутствие игр с правилами, и др. В ходе исследования вышеуказанные данные подтвердились, кроме того нами выявлены следующие особенности игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра:

Недоразвитие всех компонентов сюжетно-ролевой игры. Все компоненты сюжетно-ролевой игры детей с аутизмом не сформированы в соответствии с возрастом.

© Кинаш Л. В., 2012

Отсутствие предварительного планирования игры. Дети с аутизмом не определяют заранее замысел игры, не ставят игровых целей и задач.

Отсутствие конфликтов с другими детьми во время игры. Дети с аутистическими проявлениями не вступают в конфликты с другими детьми, поскольку не воспринимают их как партнеров по игре.

Предпочтение игр со взрослыми. Данный факт обусловлен тем, что именно взрослый определяет замысел игры, цель и игровые задачи, что сокращает необходимость проявления инициативы в игре со стороны самого ребенка.

Недостаточность эмоциональной выразительности. Большинство детей с аутистическими проявлениями не выражают эмоции во время игры.

Предпочтение сенсорных игр. Для детей с аутизмом характерны сенсорные игры, которые могут и должны стать основой для развития игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра. Именно на основе этих игр необходимо строить взаимодействие между взрослым и ребенком.

Кукета Е. И.

Барановичский государственный университет, педагогический факультет
Научный руководитель: старший преподаватель Ж. В. Рзаева

ДИНАМИКА УРОВНЯ ЭМПАТИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА ПО ПСИХОЛОГИИ

Эмпатия (умение поставить себя на место другого человека и способность к эмоциональной отзывчивости на переживания других людей) оказывает глубокое воздействие на общее развитие личности: развивается эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, повышаются адаптивные и коммуникативные возможности, человек становится чутким к красоте и т. д. Развитие и формирование эмпатии особенно важно в подростковый период, когда интенсивно развиваются нравственные ценности, жизненные перспективы, новые взгляды на жизнь и на отношения между людьми.

Учитывая вышеизложенное, мы выдвинули предположение о том, что кружковая работа способствует повышению уровня эмпатии в подростковом возрасте. Для проверки выдвинутого предположения нами было проведено исследование на базе оздоровительного лагеря «Прибрежный». Выборку испытуемых составили подростки двух отрядов в возрасте 12–14 лет, имеющие постоянный состав (поскольку они не только отдыхали в летнем лагере, но тренировались и участвовали в спортивных соревнованиях). Совокупную экспериментальную выборку составили подростки отряда «ВИП», а контрольную выборку – отряда «АДРЕНАЛИН». С целью повышения уровня эмпатии нами была разработана программа кружка по психологии «Мир наших эмоций и чувств». Занятии кружка посещали подростки экспериментальной группы. Программа состояла из 12 занятий и включала в себя развивающие упражнения и игры, беседы и дискуссии. Все занятия были направлены на: развитие эмпатии; осознание своих эмоций и чувств; развитие навыков узнавания эмоционального состояния собеседника; понимания вербального и невербального поведения собеседника; развитие коммуникативных способностей. Для исследования эмпатии была использована методика И. М. Юсупова «Экспресс-диагностика эмпатии».

Согласно полученным результатам исследования нами было отмечено, что в экспериментальной группе зафиксировано увеличение количества эмоционально отзывчивых и общительных подростков, которые достаточно быстро могут установить контакт с окружающими людьми и нуждаются в социальном одобрении своих действий и поступков, т. е. с преобладающим высоким и очень высоким уровнем эмпатии. Позитивным является и тот факт, что в данной группе отсутствуют подростки с преобладающим очень

© Кукета Е. И., 2012

низким уровнем эмпатии, которые часто испытывают затруднения в установлении контактов с людьми и отдают предпочтение уединенным занятиям (Таблица).

Таблица

Результаты исследования общего уровня эмпатии в двух выборках испытуемых

Уровень эмпатии	**Экспериментальная группа**		**Контрольная группа**	
	До	**После**	**До**	**После**
Очень высокий	0%	17%	8%	8%
Высокий	17%	17%	17%	17%
Средний	42%	50%	33%	33%
Низкий	25%	17%	33%	33%
Очень низкий	17%	0%	8%	8%

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет сделать вывод о том, что кружковая работа способствует повышению уровня эмпатии в подростковом возрасте, поскольку нами зафиксирована положительная динамика общего уровня эмпатии у испытуемых экспериментальной группы ($t=8,21$, $p\leq0,05$), по сравнению с контрольной группой ($t=0,90$, $p\leq0,05$).

Михайлова Я. С.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент М. С. Голубева

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЕМОВ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

К использованию игры непосредственно в психокоррекционных целях обращались многие отечественные исследователи-практики Л. Абрамян (1986), А. Варга (1989), И. Выгодская (1984), А. Захаров (1986–1988), А. Спиваковская (1988) и др., зарубежные авторы: М. Кляйн, Г. Хуг-Хельмут, Г. Лэндрет. Исследованиями в области применения игровой терапии в целях познания ребенка, занимались такие известные зарубежные ученые-психологи как З. Фрейд, Д. Леви, Дж. Тафт, Ф. Аллен, К. Мустакас, К. Роджерс.

Целью нашего исследования явилось изучение психологических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения и возможности метода игровой терапии в работе с данной категорией детей.

Как известно, у детей с нарушением зрения помимо всех психических функций, страдает личностная сфера. Нарушение зрения детей усложняет взаимодействие с окружающей средой, изменяет социальную позицию, провоцирует у слабовидящих возникновение своеобразных социальных установок и ориентиров.

Для изучения особенностей личностного развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения мы отобрали следующие методики: 1. *Методика «Лесенка»* (В. П. Щур), направленная на выявление уровня развития общей самооценки детей. 2. *Методика «Человек под дождем»* (Е. Романова, Т. Сытько), направленная на определение стрессоустойчивости детей. Также, при изучении личностной сферы детей, мы использовали включенное, не стандартизированное наблюдение.

При анализе полученных результатов мы пришли к выводу о том, что дети старшего дошкольного возраста с нарушением зрения могут противостоять трудным ситуациям, могут мобилизовать свои силы, адекватно оценивают себя и свои возможности. При этом дети с нарушением зрения имеют ряд специфических особенностей.

У детей с нарушением зрения наблюдается сдерживание в формировании активных позиций, снижение уровня самостоятельности, появление замкнутости, необщительности. Также, у детей старшего дошкольного возраста снижен познавательный интерес, из-за чего происходит нарушение и в эмоционально-поведенческом отношении детей к различным сферам

© Михайлова Я. С., 2012

деятельности. Недостаток социального опыта, искаженные отношения со стороны окружающих людей способствуют появлению у детей с нарушением зрения отрицательных черт характера: эгоизма, снижению внимания к окружающим, нерешительности, упрямства, снижению любознательности. Однако самооценка детей по нашим результатам оказалась адекватной.

При составлении программы игровой терапии по формированию личности детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушение зрения, мы будем опираться на обучающую функцию игры. Мы будем использовать *групповую игротерапию*, так как осознать свое реальное «Я», повысить самооценку и развить потенциальные возможности, отреагировать внутренние конфликты, страхи, агрессивные тенденции возможно только в группе. *Директивную* (направленную) *игровую терапию*, так как дети с нарушением зрения пока не могут самостоятельно себя организовать. *Игротерапию со структурированным материалом,* так как именно игры со структурированным материалом провоцируют выражение агрессии, прямое выражение желаний, а также коммуникативных действий.

На наш взгляд, методы, техники и приемы игровой терапии в работе с детьми с нарушением зрения должны способствовать гармоничному развитию их личности, а именно: формированию адекватной самооценки, укреплению и развитию личностных качеств, формированию активных позиций, повышению уровня самостоятельности, формированию коммуникативных навыков.

Обрицкая А. Е.

Барановичский государственный университет, педагогический факультет
Научный руководитель: магистр психологических наук Т. Е. Яценко

Я-ОТРАЖЕННОЕ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ВЫБОРА СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

«Ядром» индивидуальности учителя выступает Я-концепция. Я-концепция – это относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

Значение Я-концепции для профессиональной деятельности учителя определяется тем, что Я-концепция обеспечивает:

1. взаимосвязь и согласованность ведущих мотивов, смыслов, установок, ценностей, убеждений, идеалов учителя;
2. успешность его профессиональной деятельности (А. К. Маркова, Л. М. Митина);
3. конгруэнтность поведения учителя;
4. его стремление конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Следовательно, представления учителя о себе, о сильных и слабых сторонах своей личности, об уровне своих социально-психологических компетенций (когнитивная составляющая Я-концепции), отношение к своим личностным характеристикам (эмоциональная составляющая) и предпочитаемые стратегии самоутверждения (поведенческая составляющая) во многом будут определять стиль педагогического взаимодействия учителя. Исследования ученых (С. В. Кондратьева, Л. М. Митина, Л. А. Семчук) убедительно доказывают, что на выбор приемов педагогического воздействия и стратегий взаимодействия с учащимися существенное влияние оказывает не только Я-реальное учителя, но и отражение учителем отношения учащихся к нему и их ожиданий от него как носителя социальной роли педагога.

Значит, одним из значимых факторов учителем стиля педагогического взаимодействия выступает такая модальность его Я-концепции, как Я-отраженное или Я-

© Обрицкая А. Е., 2012

зеркальное. Согласно Р. Бернсу, Я-зеркальное – это установки, связанные с представлениями учителя о том, как его видят учащиеся.

Причем, по мнению У. Джеймса, педагог имеет столько Я-зеркальных, сколько существует классов или учащихся, мнение которых для него важно. Можно сделать вывод, что именно данный факт объясняет разный стиль взаимодействия учителя с различными классами или школьниками. В соответствии с теорией Ч. Кули, Я-отраженное учителя включает в себя: представление о том, каким он кажется учащимся; представление о том, как учащиеся оценивают его образ; вытекающее из этого специфическое «чувство Я» в виде гордости, самоуважения или унижения.

Влияние Я-отраженного учителя на выбор соответствующего стиля педагогического взаимодействия объясняется таким психологическим механизмом, как самореализующееся пророчество. Согласно Р. Розенталю, каждый педагог имеет искаженные и часто ложные представления о том, как к нему относятся другие. Поэтому убежденность учителя в том, что ученики воспринимают его враждебно провоцирует ответную агрессию учителя в отношении учащихся, что выражается в выборе доминантной позиции и авторитарного стиля педагогического взаимодействия.

Указанные обстоятельства, отчетливо свидетельствует о необходимости формирования адекватного образа «Я-отраженное» у педагогов, что требует развития их социальной перцепции, в частности способности к когнитивно сложному отражению личности и поведения школьников.

Огаркова В. Ю.

КГУ им. Н. А. Некрасова, институт педагогики и психологии
Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Т. Н. Адеева

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ С ЗПР

Потребность в общении возникает на самых ранних этапах человеческой жизни. Работы Л. С. Выготского, исследования Л. И. Божович, М. И. Лисиной, Д. Б. Эльконина, показали, что общение влияет на межличностные отношения, на формирование личности, на отношение ребенка к окружающим и самому себе. Нарушения общения детей со сверстниками накладывает отрицательный отпечаток на их личностное и познавательное развитие. Исследования по проблеме развития общения у детей с ЗПР свидетельствуют о том, что без коррекционной работы коммуникативная деятельность в дошкольном возрасте у этих детей не формируется. Целью нашего исследования является формирование коммуникативных качеств у детей с ЗПР. Основными задачами являются исследование особенностей развития коммуникативных качеств у детей с ЗПР и разработка программы занятий для детей данной категории по развитию коммуникативных качеств личности. По мнению А. А. Бодалева коммуникативные качества это «личностные черты, формирующиеся у каждого из нас, и, прежде всего те из них, которые образуют склад нашего характера, определяют общий рисунок нашего поведения при общении с людьми». Именно коммуникативные качества личности и их развитость являются условием эффективного общения. Мы определяли степень развитости коммуникативных качеств личности (сотрудничество, инициативность, интерес к деятельности сверстника) у детей нормы и детей с ЗПР. Было проведено исследование на базе комбинированного ДОУ № 36 в группе для детей с ЗПР. Получены следующие результаты данного исследования в процентном соотношении. По методикам «Варежка» и «Мозаика» сформированность сотрудничества у детей с ЗПР – 53 %, у детей нормы – 67 %. Поначалу у детей с ЗПР задание вызывало интерес, но наблюдались трудности во взаимоотношениях, дети часто не могли договориться, дети с нормальным психическим развитием часто не уступали друг другу в совместной деятельности, проявляли соревновательность, у них преобладали эгоистические

© Огаркова В. Ю., 2012

интересы. Сформированность такого качества как инициативность у детей с задержкой – 50 %, у детей нормы – 67 %. У детей с задержкой отмечалась пассивность в совместной деятельности, дети же нормы проявляли инициативу в процессе совместной деятельности, предлагали свои пути решения, спрашивали сверстника, что он будет делать. Сформированность интереса к деятельности сверстника – 43 %, у детей нормы – 77 %. Дети с ЗПР не проявляли активного интереса к действиям сверстника, отмечались равнодушие и безразличие. Редко можно было увидеть заинтересованные взгляды к тому, что делает его сверстник, многие дети с ЗПР быстро утомлялись, часто отвлекались. Дети нормы проявляли интерес к деятельности сверстника, смотрели, спрашивали, что рисует партнер. С целью изучения актуального состояния проблемы развития коммуникативных качеств личности нами проанализированы следующие образовательные программы: «Радуга», «Детство», «От рождения до школы» и «Подготовка к школе детей с ЗПР». В перечисленных программах специально не выделены задачи по развитию коммуникативных качеств личности. По данным диагностики, с целью коррекции недостатков нами была разработана и проведена программа занятий по формированию коммуникативных качеств личности у детей с ЗПР. Основными задачами являются формирование у детей умения сотрудничать друг с другом; развитие способности к согласованности действий с партнером; воспитание интереса к партнеру по общению (сверстнику); повышение групповой сплоченности детей. Программа включает 3 этапа: ориентировочный, формирующий и закрепляющий этапы. Каждое занятие включает в себя 3–4 упражнения или игры. В итоге дети получают опыт бесконфликтного, вежливого общения, опыт сотрудничества в парах и с целой группой детей, опыт позитивного отношения к сверстнику. У детей развиваются коммуникативные качества личности. Данная программа нацелена на формирование навыков коммуникативной деятельности, которая входит во все другие виды деятельности человека, на развитие коммуникативных качеств личности, что способствует успешной адаптации и социализации детей с ЗПР.

Черекаева О. А.

Национальный исследовательский Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, факультет педагогики начального и специального образования
Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Е. Е. Бочарова

СООТНОШЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ЛОКУСА КОНТРОЛЯ ЛИЧНОСТИ

В современном мире не каждый человек способен взять на себя ответственность за свою жизнь. Но всё же есть такие люди, которые являются хозяевами своей жизни. Склонность человека приписывать ответственность за происходящее в жизни события и результаты своей деятельности во многом определяет тип межличностных отношений. Изучение межличностных отношений всегда было актуальной проблемой как в отечественной, так и в зарубежной психологии. В современной психологии огромное количество исследований посвящено такому феномену как «локус контроля». Доказано, что принадлежность человека к тому или иному типу локализации контроля оказывает влияние на многие характеристики его психики и поведения, в том числе и на межличностные отношения.

Появление понятия «локус контроля» в психологической литературе связано с работой Дж. Роттера, который предложил различать людей в соответствии с тем, как они локализуют контроль над значимыми для себя сообщениями.

Локус контроля – качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам либо собственным способностям и усилиям.

© Черекаева О. А., 2012

Итак, по Дж. Роттеру, в зависимости от того, на кого и на что человек возлагает ответственность за события в жизни, он может быть интерналом и экстерналом. В первом случае человек считает, что происходящие с ним события, прежде всего, являются закономерным результатом его собственной деятельности. Во втором случае человек убежден, что его успехи и неудачи являются результатом внешних сил, таких как везение, случайность, давление окружения, другие люди и т. п.

Таким образом, принадлежность человека к тому или иному типу локализации контроля оказывает влияние на многообразные характеристики его психики и поведения.

Характерными чертами интерналов являются эмоциональная стабильность, общительность, ответственность, склонность к самоанализу, последовательность при достижении цели и большая сила воли.

Экстерналы нередко избыточно тревожны и подвержены неоправданной фрустрации. Им свойственны подозрительность, депрессивность, агрессивность, конформизм, цинизм, склонность к обману.

Как правило, люди определенного типа локуса контроля, переносят свой стиль на все сферы жизни, в том числе и на межличностные отношения.

Интернальный локус контроля может быть более характерен для людей со следующими преобладающими типами межличностных отношений: «властно-лидирующий» и «независимо-доминирующий». Для этих типов характерна экстраверсия, доминирование, высокий уровень притязаний, соперничество, высокая самооценка.

Экстернальный локус контроля может быть связан с «зависимо-послушным» и «сотрудничающе-конвенциональным» типами межличностных отношений. Для обоих типов характерна зависимость от средовых воздействий, конформность установок, неуверенность в себе и стремление соответствовать ожиданиям группы.

Таким образом, концепция локуса контроля является перспективным направлением психологии личности. Локус контроля личности является ее важной интегральной характеристикой, показателем взаимосвязи между отношением человека к самому себе и к окружающему миру.

Юркина М. С.

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, факультет психологии
Научный руководитель: кандидат психологических наук, старший преподаватель
Н. Г. Живаев

СПЕЦИФИКА АДАПТАЦИИ ИНОГОРОДНИХ И МЕСТНЫХ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ВУЗУ

Обучение в вузе является важным этапом в процессе становления первокурсников как личностей и профессионалов. Первый год обучения формирует не только способность к вузовскому обучению, но и закладывает основу для развития ПВК. На сегодняшний день одной из актуальных проблем педагогической психологии является изучение процесса вузовской адаптации.

Особая категория первокурсников – иногородние студенты. Актуальность разделения первокурсников по данному признаку вызвана стабильной тенденцией увеличения группы иногородних студентов.

Мы изучаем процесс адаптации студентов с 2007 года на базе ЯрГУ им. П. Г. Демидова. Общее число испытуемых – 253 студента 1-го курса. Возраст испытуемых от 17 до 22 лет.

Нами были использованы следующие методы исследования: Опросник «Диагностика социально-психологической адаптации» (СПА, К. Роджерс, Р. Даймонд в адаптации А. К. Осницкого), Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ, И. Г. Сенин), Методика «Мотивация обучения в вузе (МОВ, Т. И. Ильина), Методика оценки копинг-поведения

© Юркина М. С., 2012

WCQ (копинг-тест, R. Lasarus, S. Folkman), Опросник «Адаптация студентов к ВУЗу (М. С. Юркина). Объективные данные изучались через анализ документации: личных карточек, сессионной успеваемости, данных аттестата.

Проанализировав и обобщив данные, мы пришли к следующим выводам:

1. Иногородние студенты первого курса имеют более низкие показатели по параметру социальной адаптированности, но более высокие по параметру профессиональной адаптированности;
2. Между иногородними и местными девушками статистически значимых различий нет. Но пристутсвуют различия на структурном уровне, у местных девушек в структуре наблюдается незначительное количество взаимосвязей на статистически значимом уровне. У иногородних девушек в структуре преобладают отрицательные взаимосвязи, базовым и системообразующим качеством является адаптированность;
3. Местные юноши отличаются меньшей социальной и большей профессиональной адаптированностью, что является существенным различием с результатами по общей выборке. В структуре иногородних юношей наблюдается незначительное количество взаимосвязей на статистически значимом уровне. У местных юношей системообразующим компонентом является мотивация на получение диплома;
4. Студенты из области имеют более сформированный профессиональный и дидактический компонент адаптации, чем местные студенты и студенты из других регионов;
5. Взаимосвязь социального, дидактического и профессионального компонента адаптации студентов в вузе различна у местных и иногородних студентов. В частности в структуре местных студентов большее влияние оказывает параметр профессиональной адаптированности, а затем дидактической и социальной, а в структуре иногородних студентов большее влияние оказывает также параметр профессиональной адаптированности, затем социальной адаптированности, а потом уже и дидактической адаптированности.

Следовательно, процесс адаптации местных и иногородних студентов различается, что требует особого подхода к приезжим студентам. На данном этапе работы мы занимаемся апробацией тренинговой программы по процедуре упреждающей профилактики и коррекции отклонений, для более эффективного вхождению в новую среду иногородних студентов, учитывая их специфику.

© Юркина М. С., 2012

КУЛЬТУРОЛОГИЯ. МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ИСКУССТВОЗНАНИЕ

Белопухова С. Э.

КГУ им. Н. А. Некрасова, музыкально-педагогический факультет
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Т. В. Луданова

ВКЛАД БОЛЬШОГО ДЕТСКОГО ХОРА ИМЕНИ ВИКТОРА ПОПОВА В РАЗВИТИЕ ХОРОВОГО ИСКУССТВА РОССИИ

В наш век современных технологий и всеобщей коммерциализации искусства особенно остро стоит проблема духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. Одна из ведущих ролей в этом процессе отводится музыкальному воспитанию, в целом, и вокально-хоровому искусству, в частности. В связи с этим, нам хотелось бы обратиться к опыту работы Большого детского хора имени Виктора Попова (БДХ). Отметим, что в настоящее время имеющаяся информация о деятельности прославленного коллектива, представленная в литературных источниках и справочных ресурсах сети Интернет, достаточно ограниченна и не раскрывает всей многоплановой деятельности коллектива, особенно в сфере обмена педагогическим опытом.

Говоря об истории становления БДХ, важно подчеркнуть особую роль его создателя – *Виктора Сергеевича Попова*. Свою историю коллектив ведет с 1970 года, когда был образован при Государственном комитете по телевидению и радиовещанию Большой детский хор, насчитывающий более 200 детей. В.С. Попов организовал этот коллектив и был его бессменным руководителем на протяжении 38 лет. С 1 сентября 2008 года хор носит имя своего создателя, а художественным руководителем хора является заслуженный артист РФ *Анатолий Львович Кисляков*.

За 42 года работы коллектив БДХ накопил огромный репертуар, охватывающий самые разные стили и эпохи: это русская и зарубежная классика, духовная музыка, русские народные песни, песни народов мира, лучшие и всенародно любимые детские песни отечественных авторов, песни из популярных мультфильмов и кино, произведения современных композиторов, пишущих для детей. «Золотой репертуар» хора сегодня составляют произведения русских композиторов (М. Глинка, П. Чайковский, С. Танеев, С. Рахманинов, С. Прокофьев, Д. Шостакович и др.), зарубежных композиторов (И. Бах, Г. Гендель, Г. Перселл, В. Моцарт, Л. Бетховен, Ф. Шуберт, Й. Брамс, Ж. Бизе, Дж. Гершвин, Б. Бриттен и др.). Специально для хора создавали и создают свои произведения лучшие композиторы-песенники нашей страны – Е. Крылатов, А. Н. Пахмутова, Д. Тухманов, О. Хромушин, Ю. Чичков, В. Шаинский, Р. Щедрин и многие другие. С хором постоянно сотрудничают выдающиеся музыканты и оркестры. БДХ участвует в творческих проектах В. Спивакова, В. Федосеева, М. Плетнёва и др.

Очень многих интересует вопрос: *«Почему этот хор называют большим?»*. Руководители и участники хора вкладывают в это понятие многое: по численности – более 200 человек; по возрасту, более 40 лет, по репертуару, по количеству записей (больше 1000), по географии выступлений, по достигнутым успехам.

Полнокровная творческая жизнь – отличительная черта Большого детского хора имени В. С. Попова, занявшего сегодня центральное место в культурно-образовательной сфере России и на мировой концертной сцене. Важно сказать, что ни одно заметное событие в культурной и общественной жизни нашей страны не проходило и не проходит без участия прославленного детского коллектива. На протяжении многих лет БДХ всегда желанный гость на ведущих сценах нашей страны (Большой зал Московской консерватории, Концертный зал им. П. И. Чайковского, Московский международный Дом музыки, Колонный зал Дома Союзов, Государственный Кремлевский Дворец и др.). Коллектив участвует в концертах, посвященных знаменательным датам и значительным событиям в жизни России, благотворительных акциях. За годы работы

© Белопухова С. Э., 2012

БДХ побывал на гастролях и участвовал в фестивалях более чем в 20 странах мира. Коллектив неоднократно побеждал в многочисленных национальных и международных конкурсах.

Обращение к данной теме позволяет нам расширить знания о разносторонней деятельности Большого детского хора имени В. С. Попова и найти успешное практическое применение богатейшего педагогического опыта, накопленного в данном коллективе.

Коновалова В. А.

Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения, факультет мультимедиа аппаратуры
Научный руководитель: кандидат искусствоведения М. А. Нестерова

КВАДРАТ КАК СИМВОЛ В ИСКУССТВЕ НАЧАЛА XX ВЕКА

Культура и искусства начала XX века развивались на фоне системного кризиса, затронувшего все сферы деятельности человека. Антропоцентрическая картина мира уже не соответствовала уровню накопленных научных знаний, и было необходимо сформировать новое, свободное от любых ограничений мировоззрение, в котором человек мыслит себя гражданином Вселенной. Отражением мистико-религиозных поисков своей эпохи в искусстве начала XX века явилось обращение к мифу, архаическим образам и символам древних культур. Архаическая культура несла в себе утерянный в буржуазную эпоху этический идеал совершенства.

Интерес к примитиву прослеживается во всех художественных направлениях начала XX века. Для художников начала XX века она стала источником социально-эстетических утопий, генератором стилистических поисков, средством самопознания. Авангардизм, обращаясь к архаике, пытался ответить на вызов, брошенный наукой и техникой.

Однако искусство начала XX века не просто обращалось к этапу поэтически-эмоционального переживания мира, свойственному архаике, оно стремилось «вновь обрести способность мечтать посредством форм». Стремясь отойти от натурализма, художники занимались поиском «сути вещей» через экстравагантные эксперименты над формой, содержанием, цветом, материалом и т.д. Их привлекали образный характер мышления человека – мифотворца и особая связь искусства и мифа, характерные для древних культур. Искусство представлялось художникам начала XX века романтическим хранителем мифических традиций, а мифические времена казались поэтически прекрасными. В творчестве большинства авангардистских и поставангардистских новаций художников, писателей, музыкантов, режиссёров начала XX века революционная устремлённость в будущее парадоксальным образом сочеталась с тоской по далёкому прошлому».

Квадрат стал одним из основных древних символов, к которому обращались художники начала XX века. Символ квадрата в древних культурах был универсальным и выступал основной моделью структурирования мира. Если круг мыслился у многих древних народов как символ божественного начала, то квадрат, напротив, олицетворял собой нечто земное. Квадрат воплощал также основные пространственные ориентиры, организованные в оппозиции: четыре стороны света, четыре времени года, стадии человеческой жизни, четыре стихии и т.д., отражая желание людей сориентироваться в пространстве.

В XX веке картина «Черный квадрат» К. Малевича стала символом эпохи, поскольку отразила философские, эстетические и мистико-религиозные поиски своего времени. И древний символ квадрата обрел в творчестве художника новый смысл и содержание. К. Малевич не был пионером, но созданное им направление «супрематизм» увенчало многие авангардистские искания в направлении обращения к примитиву. Он редуцировал все многообразие форм и ощущений в простые геометрические фигуры и довел, таким образом, до совершенства идею геометризации, которая была предложена еще Сезанном. Система «супрематизма живописи», созданная Малевичем, оказала большое влияние на творчество его современников. Простейшие, очищенные геометрические формы стали источником вдохновения для многих художников XX века.

© Коновалова В. А., 2012

Крупивянская К. С.

Забайкальский государственный университет, факультет социально-политических систем
Научный руководитель: кандидат филологических наук Н. С. Кондакова

НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В КИТАЕ

В современном глобальном мире каждая страна сталкивается с проблемами столкновения традиционной культуры и новыми тенденциями и ценностями культур, формируемые под воздействием межкультурного взаимодействия. Причинами распространения новых ценностей являются, к примеру, такие как научно-технический прогресс, «открытие» государства миру после долгой изоляции, активный межкультурный обмен, духовный вакуум и поиски своего места в мире, происходящие под воздействием глобального объединения мира и его унификации. Перемены, происходящие в современном мире, вовлекают в свой круг как страны модернизированные, так и традиционные. Как известно распространение ценностей идет по нескольким направлениям и одним из способов внедрения и изменения ценностей является религия.

Новые религиозные движения (НРД) ведут свою работу в духе времени и стараются отвечать потребностям населения, которые не удовлетворяются существующей религией, идеологией.

Китай обоснованно можно называть страной с уникальным сочетанием традиций и современных веяний. Многие явления современности в Китае уходят своими корнями в далекую историю. Современные НРД в Китае заимствовали многие элементы вероучений и практик средневековых китайских движений, подражают отдельным их ритуалам.

Одним из ярчайших примеров НРД в Китае является «Церковь дома собраний», основанная Уитнессом Ли. *Учение организации включает в себя такие положения:* вера в присутствие Святого Духа в последователях и необходимость эмоционального самовозбуждения для его извлечения из глубин человеческого сознания и сердца; в лидерах церкви проявляются «дары Духа», а потому авторитет руководства непререкаем; главный принцип церковной организации – локализм (каждом районе своя, местная, церковь). Данная организация соединяет в себе идеи христианства, архаичных китайских верований, оккультизма, практик контроля сознания.

Примером еще одного христианского НРД может служить организация, основанная в 80-е годы У. Янмином. Она носит название Бэйливан (поставленный царь). В организации осуществлялся призыв к спасению от вселенских катастроф под предводительством нового Иисуса, в качестве которого выступал сам У. Янмин.

Весьма влиятельна организация *«восточная молния»*, или *«группировка семи духов»*, действующая с 1990-х гг. Лидером данного религиозного движения является женщина, которая называет себя Дэн. Она утверждает, что в современном мире проповедь должна идти с Востока, что время проповеди с Запада закончилось, себя же она позиционирует как «женщина-христос».

Наиболее известным современным НРД в Китае является Фалуньгун («Сила колеса Закона»). Фалунгун (Фалунь Дафа) была основана в Китае в 1992 году. В вероучении организация смешаны идеи буддизма и даосизма, а также практики дыхательной гимнастики. Они ведут активную пропагандистскую деятельность, используя все достижения современной науки.

Таким образом, китайские новые религиозные движения сочетают в себе буддийские, даосские практики, а в организационно-обрядовом плане следуют конфуцианским традициям. Власти Китая крайне настороженно относятся к подобным движениям и считают их основой нестабильности в обществе, поэтому деятельность данных организаций тщательно проверяется, а их лидера зачастую подвергаются преследованиям.

© Крупивянская К. С., 2012

Мельникова С. А.

Забайкальский государственный университет, факультет социально-политических систем
Научный руководитель: кандидат филологических наук Н. С. Кондакова

МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Молодежь как социально-демографическая группа в силу своих особенностей тяготеет к модернизации, к новым технологиям, овладевает с легкостью современными достижениями и новыми профессиями. В процессе социализации человек приобретает те социальные качества, которые необходимы ему для успешного функционирования на данном этапе становления общества.

Процессы, происходящие в современном мире, ставят молодежь в сложное положение, стремительные условия развития наряду со сломом прежней ценностной системы являются факторами развития неуверенности. Пессимизма, фатализма и апатии. У современной российской молодежи нет сформированной системы ценностей, идеологических установок, сознание характеризуется размытостью. Молодежь в силу своих социально-психологических особенностей, а именно энергичности, напористости, инициативности, мобильности, предприимчивости, а порой и авантюризма оказывается подвержена в большей степени социальным «болезням» общества. Одна из них – экономическое и социальное неравенство, причем оно зачастую играет ключевую роль в становлении молодежи и в формировании его потребностей и стремлений. В силу экономических возможностей родителей молодежь зачастую оказывается расколотой. Однако такие, к примеру, проблемы как наркомания и алкоголизм не обходят стороной обе группы, причины и возможности могут быть, но результат оказывается одинаковым.

Неразрывно связана с предыдущими проблемами и проблема молодежной преступности, причем в различных сферах – от вандализма до тяжких преступлений.

Отмеченные проблемы – это наиболее радикальные ее проявления. Однако наряду с ними существует множество проблем, на которые сегодня стоит обратить внимание. Современная российская действительность такова, что общество постепенно выходит из глубочайшего системного кризиса и население, в том числе и молодежь, ориентированы на спокойную стабильную жизнь. Однако здесь появляется снова ряд проблем, которые оказываются зачастую неразрешимыми. К примеру, образование и востребованность на рынке труда – общество не дает гарантий, что закончив даже самую престижную специальность, вы окажетесь востребованными и сможете устроиться на работу по специальности. Современная действительность такова, что большинство работают не по специальности и не могут найти себе применение. Понимание этого формирует такое качество как пессимизм и инфантилизм, молодежь, особенно молодые люди, опускают руки и начинают «плыть по течению», иногда даже не стараясь его преодолеть.

Кроме того, современное общество формирует и такую черту как боязнь ответственности, безынициативность, что проявляется опять же в различных сферах – и в профессиональной и в личной. Сегодня более распространен институт «гражданского брака», большое количество разводов, не умение строить устойчивые взаимоотношения. Стремительное изменение современного общества и в сферу личного приносят сиюминутность, не устойчивость, отношения между людьми (дружба, любовь, общие интересы) динамично развиваются и также скоро затихают.

В нашей работе отмечены лишь некоторые особенности и проблемы, с которыми сталкивается современный молодой человек. Однако их можно обозначить как ключевые, поскольку невозможно построить здоровое стабильное общество без здоровой, «смелой» и несколько авантюрной молодежи. Причем решение данных проблем представляется только комплексным. В формирование современного молодого поколения самое активное участие должны принимать все общественные институты.

© Мельникова С. А., 2012

Мокрушина А. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, музыкально-педагогический факультет
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Т. В. Луданова

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К НАРОДНОЙ МУЗЫКЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В результате анализа литературы по проблеме формирования познавательного интереса, нами было установлено, что познавательный интерес – это направленность личности на овладение знаниями в той или иной предметной области (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, В. Н. Бондаревский, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Н. Г. Морозова, Г. И. Щукина и др.) Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Ученые утверждают, что познавательный интерес – образование формирующееся, поэтому его нужно воспитывать.

Как известно, исконно народную музыку в науке принято называть музыкальным фольклором. Это народные песни, танцы, инструментальные наигрыши. Бесписьменная преемственность – определяющий признак народной музыки, которая для детей является своеобразным мостиком приобщения к народным истокам, к самобытным традициям культуры Отечества. Одним из важных средств развития познавательного интереса к фольклору может стать *внеучебная деятельность*, которая проводится в свободное от уроков время, не имеет определенных временных рамок занятий, призвана удовлетворять разнообразные познавательные и творческие запросы учащихся.

В 2011–2012 уч.г. в МОУ СОШ № 10 им. К. Э. Циолковского № 10 г. Кирова нами было проведено эмпирическое исследование с целью выявления уровня развития познавательного интереса к народной музыке у младших школьников. С этой целью был разработан цикл внеучебных занятий на темы: «Путешествие в народную музыку», «Жанры народной песни: трудовые, календарные, солдатские», «Жанры народной песни: плясовые, лирические, обрядовые», «Частушка», «Народные инструменты», «Народные танцы разных стран», «Музыкально-обрядовые игры», «Страна народной музыки». Занятия проводились в различной форме: беседы, музыкальные викторины, игры, путешествия. Здесь мы знакомили детей с различными жанрами народной музыкой, использовали оригинальное звучание народных инструментов (балалайка, домра, гармошка, бубенцы, барабан, трещотка, рожок, гусли, ложки и др.). Дети отвечали на вопросы, слушали музыкальные произведения, отгадывали фрагменты из прозвучавших произведений, определяли их жанровую принадлежность, играли в музыкально-обрядовые игры, отгадывали кроссворд, восстанавливали из слогов словосочетания названий жанров народных песен и танцев.

Нами было отмечено, что проведенные мероприятия по-разному отразились на уровне развития познавательного интереса к народной музыке, что и показали результаты контрольного эксперимента. В экспериментальном классе был установлен высокий уровень развития познавательного интереса к народной музыке у 43 % учащихся, средний уровень – у 33 %, низкий – у 24 %. В контрольном классе уровень развития познавательного интереса к народной музыке изменился незначительно – 95 % учащихся имеют низкий уровень, 5 % – средний.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что для привлечения к народной музыке всех учащихся важнейшее значение имеют массовые формы внеклассной работы. Наряду с традиционными ее видами (экскурсии, посещение музеев, этнографические концерты, просмотр видео-фильмов) существует такая специфическая и очень важная форма внеклассной работы, как *фольклорный праздник*, который заключает в себе наибольшие возможности в создании ситуации, приближенной к естественному бытованию жанров народного творчества. Формы его проведения разнообразны и различны по степени близости к народным традициям: от номеров на сцене до выхода на природу.

© Мокрушина А. В., 2012

Разгуляева Н. А.

КГУ им. Н. А. Некрасова, музыкально-педагогический факультет
Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент И. В. Адоевцева

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ФИЛАРМОНИИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

В настоящее время Костромская областная филармония объединяет более 70 артистов, творческую и просветительскую деятельность ***профессиональные творческие коллективы***: Губернаторский симфонический оркестр, Оркестр народных инструментов, Академический камерный хор, Ансамбль фольклорной музыки «Долинушка», ансамбль народных инструментов «Русский стиль», Балетная труппа, Джазовый квартет.

Основной формой работы со зрителем является система абонементов, приглашение исполнителей мирового уровня и пропаганда классической музыки. Коллективы филармонии выезжают на гастроли по городам России и Костромской области и за рубеж. ***Целью создания филармонии*** является эстетическое воспитание слушателя, удовлетворение его культурных и духовных потребностей, приобщение к лучшим образцам российской и зарубежной культуры, музыкально-эстетическое воспитание детей и подростков путем осуществления культурной деятельности некоммерческого характера.

Нами проведено исследование, ***целью которого*** являлось выявление того, насколько полно современная филармония выполняет свою миссию просветительства и пропаганды мирового музыкального искусства; способствует организация концертной деятельности эстетическому воспитанию слушателя, удовлетворению его культурных и духовных потребностей.

В исследовании приняли участие артисты и сотрудники филармонии, слушатели, дети и родители, посещающие детский абонемент

В исследовании приняли участие 113 детей в возрасте от 4-х до 13 лет. Анализ ответов на вопросы анкеты, беседы со слушателями позволили нам сделать следующие выводы: дети охотно посещают филармонию, им нравятся концерты и спектакли, творческие конкурсы, проводимые для них. Дети более старшего возраста (от 7 лет) хорошо знают творческие коллективы филармонии, имена ведущих артистов и дирижеров, могут назвать сказки и и спектакли, которые они видели. 100 % участников опроса ответили, что им нравится посещать концерты. 67 % детей узнали о детском абонементе от педагогов ДМШ, что говорит о сотрудничестве филармонии со школами города и популярности данного направления деятельности филармонии среди коллег-педагогов.

Ответы родителей свидетельствуют о том, что идея абонемента для детей находит поддержку у родителей. 84 % опрошенных отметили большое значение данного направления в деятельности филармонии для эстетического воспитания юного слушателя, причем вне зависимости от того, хотели бы родители, что бы их ребенок занимался музыкой в дальнейшем профессионально. 34 % родителей высказали пожелание усилить работу филармонии по освещению работы с детьми в средствах массовой информации, что стало свидетельством заинтересованности родителей. Около 40 % родителей посещают концерты со своим ребенком уже не один сезон, отмечают, что программы абонемента является познавательной не только для детей, но и для взрослых.

Как видно по результатам анкетирования, концертная, просветительская, гастрольная, конкурсная деятельность филармонии в полном объеме позволяет достигнуть целью работы филармонии – эстетическое воспитание слушателя, удовлетворение его культурных и духовных потребностей, приобщение к лучшим образцам российской и зарубежной культуры, музыкально-эстетическое воспитание детей и подростков путем осуществления культурной деятельности некоммерческого характера.

© Разгуляева Н. А., 2012

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Беденко А. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, юридический факультет
Научный руководитель: доктор юридических наук, профессор М. С. Шалумов

ЕДИНСТВО СТАТУСА СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Сегодня мы живем в период заметных для общества перемен в судебной системе, на пути к становлению гражданского общества в России. Поэтому судьи, назначаемые на должности должны быть компетентными и высококвалифицированными профессионалами в своей области. В соответствии с Законом «О статусе судей в РФ», судебная власть в Российской Федерации принадлежит только судам в лице судей и привлекаемых в установленных законом случаях к осуществлению правосудия представителей народа. Судьи, если говорить об их статусе – лица, наделенные в конституционном порядке полномочиями осуществлять правосудие и исполняющие свои обязанности на профессиональной основе. Выполняемые судьей функции одинаково важны для осуществления судебной власти на территории РФ, независимо от того в суде какого звена судья осуществляет свою деятельность. Поэтому в Законе «О судебной системе РФ» единство судебной системы обеспечивается путем законодательного закрепления единства статуса судей. Закон «О статусе судей в Российской Федерации» прописывает требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи, порядок наделения судей полномочиями, гарантии независимости судьи, приостановление и прекращение его полномочий. Однако единый правовой статус судей в РФ может несколько отличаться между различными категориями судей. Так, например, особенности правового положения некоторых категорий судей, включая судей военных судов, определяются федеральными законами, а в случаях, предусмотренных федеральными законами, также законами субъектов РФ. Особенности правового положения судей Конституционного Суда РФ определяются федеральным конституционным законом, специально посвященным этому суду. Действительно, только Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» содержит указание на личностные требования к кандидату в судьи и самостоятельную ответственность за их нарушение. В нем указывается, что судьей Конституционного Суда РФ может быть назначен гражданин с безупречной репутацией и, в случае совершения судьей поступка, порочащего честь и достоинство судьи, его полномочия могут быть прекращены. К сожалению, Закон «О статусе судей в Российской Федерации» таких конкретных норм не содержит. Следует отметить, что «у судей Конституционного Суда РФ и судей субъектов РФ текст присяги несколько иной». Установленный в статье 128 Конституции РФ порядок наделения полномочиями судей не распространяется на случаи наделения полномочиями мировых судей. В соответствии со статьей 6 Закона «О мировых судьях в РФ», эти судьи «назначаются (избираются) на должность законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации либо избираются на должность населением соответствующего судебного участка в порядке, установленном законом субъекта Российской Федерации». Относительно срока полномочий судьи, то законодатель определяет предельный возраст пребывания в должности судьи, он равен 70 годам. Однако существует немаловажное исключение, этим исключением является Председатель Конституционного Суда РФ, на него вышеописанная норма не распространяется. Срок полномочий и предельный возраст пребывания в должности судьи для судей конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации устанавливаются законами соответствующих субъектов Российской Федерации.

© Беденко А. В., 2012

Дидух С. И.

Филиал РГГУ в г. Костроме, юридический факультет
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. А. Турыгин

ГРАНИЦЫ ДОПУСТИМОСТИ ПРАВОВОГО ОБЫЧАЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Рассматривая соотношение права и обычая, можно заметить, что обычаи играют весьма существенную роль в регуляции различных сторон общественной жизни. Обычаи тесно связаны с социальными нормами: морали, религиозными, политическими, культурными и т. д. Исторически право как система норм вырастало из обычаев, которые санкционировались публичной властью по мере практической необходимости. Обычаи принято определять как устойчивые и достаточно распространенные в определенной сфере правила поведения, которые в результате многократного, длительного повторения становятся привычкой, обыкновением, соблюдаемыми добровольно. Обычаи являются древнейшей формой социальной регуляции. Они существуют многие века, и в наши дни соблюдение некоторых из них является для индивида не менее императивным требованием, чем исполнение законодательных предписаний.

Правовые обычаи отражаются в праве, им охраняются, защищаются, приобретая тем самым юридическую силу. Одни из таких обычаев прямо закрепляются в законе, другие же подразумеваются, а третьи логически вытекают из правовых норм. В современном российском законодательстве существует большое количество правовых обычаев. С принятием Конституции РФ их положение как источника права меняется. В законодательстве часто встречаются формулировки, указывающие на правовой обычай. Например, в Ст. 19, П.1 ГК РФ указано: «Гражданин приобретает и осуществляет права и обязанности под своим именем, включающим фамилию и собственное имя, а также отчество, если иное не вытекает из закона или национального обычая». Правовые обычаи должны находится в пределах правового поля, в сфере правового регулирования. И, разумеется, они не могут противоречить действующему законодательству. Правовые обычаи призваны способствовать правоприменительному процессу, дополнять и обогащать механизм отражения в законодательстве общественных отношений. Правовой обычай является одним из источников права.

Примеров правовых обычаев в российском законодательстве существует немало Ст. 5 ГК РФ, Ст. 848 ГК РФ, Ст. 852 ГК РФ и т.д.). В Конституции РФ, ст. 99 прямо указывает на применение правового обычая в государстве. Условием для их действия является выражение согласия со стороны государства. ФЗ «О гарантии прав коренных малочисленных народов РФ» устанавливает, что при рассмотрении в судах дел, в которых выступают лица, относящихся к малочисленным коренным народам РФ, могут приниматься во внимание традиции и обычаи этих народов.

В российской правовой системе санкционирование правовых обычаев происходит на следующих уровнях: при издании актов федерального уровня, уровня субъектов РФ, и в муниципальных правовых актах. В связи с развитием рыночных отношений и переходом от запретительных методов правового регулирования к дозволительным, роль юридических обычаев возрастает. В системе российского права наиболее значительное действие правового обычая наблюдается в сфере гражданского, семейного, торгового, земельного, муниципального права. Конституционное право РФ обеспечивает правовой защитой обычаи, выходящие из круга правоотношений. Существуют конституционные нормы о гос. символике, праздничных днях и т.д. Таким образом, правовой обычай как источник права еще не исчерпал себя и способен регулировать определенные правовые сферы.

© Дидух С. И., 2012

Исаева Г. Ч. к.

КГУ им. Н. А. Некрасова, юридический факультет
Научный руководитель: доктор юридических наук, профессор М. С. Шалумов

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ПОМОЩНИКА СУДЬИ РАЙОННОГО СУДА

Научной организации труда (НОТ) в современной юридической науке не придается большого значения. Но на наш использование опыта НОТ способствовало бы повышению эффективности работы государственных служащих. Сложность рассматриваемой проблемы - её слабая разработанность, что делает её актуальной для науки и практики.

Основным правовым актом, регулирующим деятельность помощника судьи, является Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». *Помощник судьи районного суда* – это должность государственной гражданской службы, учреждаемая для содействия судье районного суда в реализации его полномочий; была введена Приказом Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 14 июня 2002 года № 71 «О помощнике председателя суда (судья) федерального суда общей юрисдикции». Важное практическое значение имеет Приказ Департамента от 6 декабря 2010 г № 272**,** которым утвержден типовой должностной регламент помощника председателя суда (судьи) районного суда.

НОТ – это такая организация труда, при которой практическому внедрению конкретных мероприятий предшествует тщательный научный анализ трудовых процессов и условий их выполнения, а сами практические меры базируются на достижениях современной науки и передовой практики. НОТ направлена на решение таких задач, как всесторонняя экономия ресурсов, прежде всего труда; снижение физической тяжести и нервной напряженности работников; обеспечение рационального режима труда и отдыха, содержательного труда, преодоление монотонности. Организация труда включает ряд взаимосвязанных элементов: разделение труда, кооперация труда, организация рабочего места, организация обслуживания рабочего места и т.д.

Под рабочим местом понимается ограниченная часть территории, оснащенная необходимыми средствами производства, на которой совершается трудовая деятельность работника. Приказом Департамента от 26.06.2009 г. № 127 утверждены временные нормы обеспечения материально-техническими средствами судов общей юрисдикции. В нормах обеспечения компьютерной техникой для председателя суда, его заместителя, помощника, а также для судьи суда общей юрисдикции используется термин автоматизированное рабочее место (АРМ) – программно-технический комплекс, предназначенный для автоматизации деятельности определенного вида.

На наш взгляд было бы целесообразным внедрить АРМ и для помощников судей, поскольку возложенные на них полномочия выполнялись бы более оперативно, повышалась производительность и результативность труда.

Основными компонентами АРМ помощника судьи, на наш взгляд, должны быть:

1. справочно-поисковые системы, обеспечивающие подбор законодательства, материалов практики, а также своевременный мониторинг законодательства;
2. электронные базы проектов документов, в частности: проектов заключений по спорным вопросам применения законодательства; обобщений, аналитических справок; процессуальных и иных документов, связанных с осуществлением профессиональной деятельности судьи и др.;
3. программное обеспечение для работы с Государственной автоматизированной системой Российской Федерации «Правосудие» для внесения сведений по судебным делам (материалам), обращениям граждан, находящимся в производстве судьи.

Таким образом, наиболее перспективным направлением научной организации труда помощника судьи районного суда видится создание и внедрение автоматизированных рабочих мест.

© Исаева Г. Ч. к., 2012

Краснова А. С.

Омский юридический институт
Научный руководитель: кандидат юридических наук Е. И. Чекмезова

ЧЕЛОВЕК: ПРЕДМЕТ ИЛИ ПОТЕРПЕВШИЙ В ПРЕСТУПЛЕНИИ, ПРЕДУСМОТРЕННОМ СТ. 127.1 УК РФ?

Торговля людьми – это современная форма рабства, которая сопровождается жестокими нарушениями прав человека. В результате этого преступления человек из личности превращается в вещь, которую можно покупать и продавать. Противодействие торговле людьми в современном мире приобретает все большее значение. Мировое сообщество, осознав серьезность проблемы, направляет свои усилия на противодействие торговле людьми. Основные меры по борьбе с этим опасным явлением излагаются в ряде международных документов. Самым поздним и наиболее универсальным из них следует признать Протокол «О предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, дополняющий Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности» от 15 ноября 2000 г. В подтверждение выполнения своих международных обязательств по борьбе с торговлей людьми, в Уголовный Кодекс Российской Федерации Федеральным законом от 8 декабря 2003 г. № 162-ФЗ была включена ст. 127.1 «Торговля людьми».

Данный состав преступления имеет довольно сложную конструкцию, в связи с чем возникает ряд вопросов, в числе которых можно выделить тот, который связан с определением статуса человека, в отношении которого была совершена сделка или вербовка, перевозка, передача, укрывательство, получение.

В соответствии со статьей 128 ГК РФ, человек не является объектом гражданских прав, следовательно, не может быть предметом договора купли-продажи и иных сделок. Сегодня в науке уголовного права наряду с «классическим» пониманием предмета преступного посягательства как вещи, появились и альтернативные суждения относительно содержания данного признака. Такие авторы, как Т. Л. Сергеева, С. В. Землюков и ряд других выступают за включение в предмет преступления помимо вещей и материальных объектов также и интеллектуальных ценностей, информации и человека. Л. Д. Гаухман, В. Н. Кудрявцев высказываются за расширение понятия предмета преступления путем включения в него человека. Конструкция состава позволяет сделать вывод, что предметом торговли людьми является человек. Данное утверждение основывается на классическом понимании работорговли. Торговля людьми может осуществляться не только путем купли-продажи, но и путем дарения, мены. Человек воспринимается виновным именно как товар, которым он может пользоваться и распоряжаться. Употребляя гражданско-правовую терминологию при описании объективной стороны состава, законодатель фактически приравнял человека к вещи как к предмету сделки. В данной ситуации происходит совпадение потерпевшего и предмета преступления.

Очевидно, что человек, находясь в зависимости от своих продавцов, не может распоряжаться самим собой. Он становится похожим на вещь (товар), которую продают, покупают и совершают в отношении ее действия в виде передачи или вербовки.

Таким образом, анализируя текст диспозиции ст. 127.1 УК РФ, следует сделать вывод о том, что человек является, в первую очередь, предметом данного преступления. Статус потерпевшего, закрепленный в статье 42 УПК РФ, человек, являющийся предметом сделки, получает, в случае раскрытия каналов, например, передачи потерпевшего или, например, в случае побега от «своего продавца». В случае отсутствия возможности признать человека потерпевшим, в качестве таковых от подобного преступления следует признавать близких родственников, а в отношении несовершеннолетних – их родителей, опекунов, попечителей.

© Краснова А. С., 2012

Кузьменко И. В.

Самарский институт (филиал) Российского государственного торгово-экономического университета
Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент В. Н. Яшин

ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВА И ДОСТУП ГРАЖДАН К ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В настоящее время аудиторией сети Интернет широко обсуждается проблема, связанная с гражданскими правами и доступом граждан к глобальной сети Интернет. По этой проблеме написано достаточно большое количество статей в Интернете. Свое отношение к этой проблеме выразила также и такая солидная международная организация, как ООН, опубликовав на своем Web-сайте соответствующий доклад. В русскоязычном секторе Интернета (Рунете) эта проблема также не осталась незамеченной, более того она рассматривается не только с юридической точки, но и с других сторон, касающихся виртуального пространства Рунета.

В своей работе автор анализирует существующие подходы к решению этой проблемы, которая формулируется следующим образом: «Нужно ли причислять право гражданина на доступ в Интернет к основным правам человека или нет». Как показал анализ, часть аудитории сети Интернет отвечает на этот вопрос положительно, другая часть отрицательно, остальные затрудняются ответить категорично.

Среди тех, кто отвечает на этот вопрос отрицательно можно назвать крупного американского ученого в области теории вычислительных систем Винтона Грей Серфа, который в свое время принимал активное участие в разработке протоколов передачи информации TCP/IP. По мнению Винтона Грей Серфа это не само право, а инструмент реализации человеческих прав, поскольку если ограничивают доступ в Интернет, фактически ограничивают право граждан на свободу голоса, свободу собраний и т.д. Это высказывание основывается на том, что сам Интернет не вечен и, возможно, в будущем будет что-то иное. Более того, он считает, что развитием Интернета, как инструментом прав человека, должны в большей степени заниматься не юристы, а инженеры, делающие Интернет более развитой и защищенной структурой.

Другой подход, основанный на положительном ответе на данный вопрос, предполагает, что в этом случае не ограничиваются права граждан на получение информации. В докладе специального представителя ООН Франка Ла Рю, например, заявлено, что беспрепятственный доступ в Интернет является одним из базовых прав человека и его нарушение недопустимо, т.е. свободный доступ в Интернет – одно из основных прав человека, а ограничение доступа – нарушение этого основного права. Данный подход предполагает и ответ на вопрос о том, можно ли государству по своему усмотрению ограничивать доступ людей к сети Интернет. В настоящее время часть государств ограничивает этот доступ, например Китай, Казахстан, Белоруссия и т.д.

В завершении своего анализа автор делает вывод о значимости глобальной сети Интернет для человечества, который обладает огромной связующей силой, позволяющей максимально сжимать не только бизнес-процессы, но и социальные процессы в любом обществе, что, по мнению Д. А. Медведева, открывает дорогу к «прямой» демократии в любом государстве.

Максимков В. А.

Филиал РГГУ в г. Костроме, юридический факультет
Научный руководитель: кандидат юридических наук, доцент Л. Д. Морозова

НЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ

Личные отношения в семье занимают большое место и играют значительную роль в семейной жизни, но далеко не все неимущественные отношения регулируются правом.

© Максимков В. А., 2012

Отношения дружбы, любви, уважения, ответственности друг за друга не поддаются правовому регулированию. Действующий Семейный кодекс запрещает регулировать брачным договором личные неимущественные отношения супругов и регламентировать неимущественные права. Нам представляется, что неимущественные отношения между супругами могут быть и должны быть урегулированы посредством включения его условий в договор. Такое регулирование может оказаться эффективнее прямых запретов, например, принудить супруга ограничивать себя в алкоголе или сохранять супружескую верность. Таким образом, Семейный кодекс РФ нуждается в дополнительной законодательной регламентации личных неимущественных прав супругов, возможности их определения путем договора, возможности компенсации морального вреда в случае нарушения неимущественных прав в семейном праве и разрешения проблем супругов, возникающих в сфере личных неимущественных прав.

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод в статье 8 закрепляет право каждого человека на уважение его в семейной жизни наряду с правом на уважение личной жизни. Российское законодательство не содержит понятия «уважение», не оперирует данным термином, применяя такие категории, как «неприкосновенность» частной жизни, личная или семейная тайна. Термин «уважение» означает почитательное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств; «уважать»- относиться с уважением к кому-нибудь, считаться с кем-нибудь, принимать во внимание и соблюдать что-нибудь, чьи-нибудь интересы. Возникает вопрос – что включает в себя понятие «уважение семейной жизни»? Семейная жизнь, как понимает ее Конвенция, включает как минимум связи и близкие отношения между ближайшими родственниками, между супругами, неженатыми партнерами, между родителями и детьми, дедушками, бабушками и внуками, другими родственниками. В свою очередь семейные отношения должны строиться на чувствах взаимной любви, взаимопомощи и ответственности всех ее членов, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав. Такого рода отношения играют существенную роль в семейной жизни. Кризис семьи, негативные тенденции резкого ухудшения материального положения российских семей, бедность, повышение уровня безработицы, жилищные проблемы, алкоголизм, наркомания – все эти социальные явления являются основой неблагополучия в семейных отношениях, и в свою очередь – не исполнения, либо недобросовестного исполнения родительских прав. Государство проявляет заботу о семье путем принятия разнообразных государственных мер по сохранению и укреплению семьи, ее социальной поддержке, обеспечению семейных прав граждан.

Муляр В. В.

Филиал РГГУ в г. Костроме, юридический факультет
Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А. А. Турыгин

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО И МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ

Федерализм – представляет собой особую систему, которая состоит из территориальных областей, соединенных в одно государство, сохраняя в какой-то степени политическую самостоятельность. Мировой опыт показывает, что в современной эпохе федерализм является одной из самых устойчивых организаций государств и имеет тенденции к развитию. Обычно в основу федеративного устройства государства закладывают этнические или национальные различия.

В настоящее время гражданское общество встретилось с проблемой конфликтов цивилизаций. Кроме России с такой же проблемой столкнулись такие страны как Германия, Франция и др.

© Муляр В. В., 2012

Обратимся к опыту изучения немецкого и российского федерализма. Россия обладает большой территорией, на которой проживают множество этносов. Правительство РФ часто с большими трудностями решает проблемы, связанные с конфликтами на межнациональной почве. Часто в них задеваются гражданские и конституционные права граждан РФ. Это можно отнести скорее к проблемам федерализма. Суть в том, что даже эпизодическое проявление конфликта на межнациональной почве способно завести в тупик политиков и их концепцию межнационального и межэтнического взаимодействия. Когда проблемы межэтнического взаимодействия не решаются или о них сознательно умалчивают, конфликт приобретает опасные масштабы и способен уничтожить государственность, как это показывает пример таких европейских стран как Чехословакия, Югославия, Сербия и Черногория.

Самую многочисленную группу иностранцев в Германии составляют представители мусульманского населения – турки. Их доля от общего населения иностранцев 25 % , по подсчетам Немецкого агентства «DAPD», это примерно 4 миллиона мусульман постоянно проживающих в ФРГ. Большинство Европейских газет описывают это по-разному, кто-то обсуждает возможность интеграции мусульманского населения Германии в единое европейское, кто-то категорично критикуют Германию и её власть, что влечет за собой огромные разногласия внутри страны. Межэтнические и межнациональные противоречия в Германии не вызывает таких крупных столкновений как в РФ, тем не менее это проблема, которую нужно решать.

Рагимова Ф. Ф.

КГУ им. Н. А. Некрасова, юридический факультет
Научный руководитель: старший преподаватель О. Н. Петрова

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Семейную политику можно определить как целенаправленную деятельность государственных органов и иных социальных институтов по созданию оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, гармонизации отношений между личностью, семьей и обществом.

Важным направлением государственной семейной политики в России является обеспечение условий для преодоления негативных тенденций и стабилизации материального положения семей, уменьшение бедности и увеличение помощи малоимущим семьям. Во многих странах предусмотрены жилищные, налоговые, экологические и образовательные правовые нормы, направленные на правовую защиту семьи.

Приоритетным направлением государственной политики в России является обеспечение работникам, имеющим детей, благоприятных условий для сочетания трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей, предоставление льгот отцам, развитие сети доступных для всех семей внешкольных учреждений, детских дошкольных учреждений, медицинской помощи, развитие учреждений социального обслуживания. Порой это только декларативные нормы.

Государственная семейная политика должна включать в себя создание государственной идеологии, формирующей ценность семьи и семейный образ жизни, а также реализацию принципа ценности семьи как социального института.

На сегодняшний день вся семейная политика сводится только к одному – защите от неблагополучия уже неблагополучных или почти неблагополучных семей. То есть это борьба с последствиями. Что же касается благополучных семей, то они жили и живут – и выживают сами по себе. Николаев и Козлов одним из важнейших показателей уровня благополучия молодой семьи видят в ее материальном состоянии, которое зависит от трудовой занятости и уровня оплаты труда.

© Рагимова Ф. Ф., 2012

На макроуровне экономические проблемы молодых семей во многом связаны с низкой доступностью жилья.

Необходимо преодоление неравного доступа населения к социально значимым благам в области образования и здравоохранения; необходимо реформировать рынок труда, развивать систему социального страхования.

Обозначив лишь малую часть тех проблем, которые стоят в сфере государственной семейной политики в Российской Федерации, становится очевидным, что от решения данных проблем зависит наше будущее.

Примером положительной семейной политики является политика Франции. Важнейшей составной частью семейной политики Франции является довольно разветвленная система семейных пособий. Создаются специальные учреждения для предоставления различных услуг по обеспечению комфорта родителям с детьми.

Необходимо реализовывать эффективные мероприятия по усыновлению, установлению опекунства, попечительства, нужно повлиять на снижение незарегистрированных браков, а также предпринять меры к изменению семейных ценностей российских семей.

Сажина Д. В.

КГУ им. Н. А. Некрасова, юридический факультет
Научный руководитель: кандидат юридических наук, доцент Д. Н. Лукоянов

ПОСТАНОВЛЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СИСТЕМЕ ИСТОЧНИКОВ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИИ

Являясь центральной отраслью российской правовой системы, конституционное право имеет широкий круг источников, среди которых особое место занимают постановления Конституционного Суда Российской Федерации (далее – Конституционный Суд РФ).

Дискуссионным остается вопрос о том, относятся ли постановления Конституционного Суда РФ к источникам конституционного права. Мнения ученых разделились: одни из них считают, что постановления Конституционного Суда РФ следует рассматривать в качестве источников конституционного права; другие приводят доводы в поддержку противоположной точки зрения. Авторитетные ученые С. В. Поленина, Т. Я. Хабриева, В. С. Нерсесянц, Т. Г. Морщакова считают, что постановления Конституционного Суда РФ не являются источниками конституционного права. В обоснование они приводят следующие основные аргументы: во-первых, Россия не принадлежит к числу государств с прецедентной системой права, и в отличие от, к примеру, Великобритании судебный прецедент не рассматривается в качестве источника права; во-вторых, акты судебных органов не признаются источниками права, так как это будет нарушать закрепленный в ст. 10 Конституции РФ принцип разделения властей. Противоположные мнения по затронутой проблеме имеются у профессоров Р. З. Лившица, М. С. Саликова, М. А. Митюкова, которые относят постановления Конституционного Суда РФ к числу источников конституционного права. Так как, во-первых, с теоретических позиций закон перестал быть единственным выражением и воплощением права и, следовательно, не только законодательство может рассматриваться в качестве источника права; во-вторых, юридическая сила принимаемых Конституционным Судом РФ решений равна юридической силе законов. В-третьих, решения Конституционного Суда РФ фактически являются источником права и имеют характер нормативных правовых актов, который должен быть закреплен законодательно. Таким образом, по мнению вышеуказанных ученых, как и по мнению автора данной статьи, постановления Конституционного Суда РФ можно признать источником конституционного права (соответственно, и российского права в целом) по следующим основаниям: они могут

© Сажина Д. В., 2012

содержать и отменять правовые нормы; имеют во многих случаях силу закона; обязательны на всей территории Российской Федерации для всех органов государственной власти, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений, организаций, должностных лиц, граждан и их объединений; подлежат официальному опубликованию; обладают большим моральным авторитетом. Безусловно, постановления Конституционного Суда РФ ни в коем случае нельзя ставить в один ряд с такими источниками как, к примеру, Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные и федеральные законы. Но необходимо отметить, что не все общественные отношения, на данный момент, регулируются нормативно-правовыми актами. Существует ряд «пробелов» в праве, и полагаю, постановления Конституционного суда РФ стоит применять как источники права именно в таких случаях. Не стоит забывать, что существует ряд проблем, связанных с реализацией таких решений. Но, несмотря на это, фактически постановления Конституционного Суда РФ выполняют правотворческую функцию.

Смирнова А. М.

КГУ им. Н. А. Некрасова, юридический факультет
Научный руководитель: старший преподаватель О. Н. Петрова

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НЕДВИЖИМЫХ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

К материальным объектам культурного наследия в рамках данной работы, следует относить исключительно объекты недвижимости, внесенные в государственный реестр объектов культурного наследия. Современное государство должно осознавать необходимость сохранения культурного наследия, понимать, что утрата даже одного исторического памятника невосполнима для истории культуры в целом. Принятие Федерального закона «Об объектах культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации» (далее ФЗ № 73-ФЗ) стало новым этапом в развитии правового регулирования объектов культурного наследия. ФЗ № 73-ФЗ разработан в соответствии с рекомендациями ЮНЕСКО и основывается на нормах Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия. Некоторые нормы, освещенные в Конвенции прямо не отражены в российском законодательстве, хотя отражение этих норм положительно воздействовало бы на сохранение памятников истории и культуры. Законодательство в сфере архитектурно-градостроительного (недвижимого) наследия на современном этапе регулируется большим количеством разрозненных актов, которые требуют систематизации. Сегодня в России состояние большинства памятников истории и культуры требует принятия чрезвычайных мер для их сохранения. В целях сохранения памятников необходима их научная и музейная реставрация. Законодательство допускает воссоздание утраченного объекта культурного наследия, но в настоящее время данная правовая норма зачастую трактуется вопреки принципам законодательства, регулирующего охрану недвижимых памятников истории и культуры. Практика показывает, что есть тенденция к сносу подлинных памятников истории и культуры и последующей их реконструкции, что противоречит российскому и международному законодательству. Стоит проблема отсутствия деятельности по реставрации недвижимых объектов, и качества ее исполнения. В строительной практике сложилась тенденция не к восполнению всех архитектурных элементов, а лишь к передаче общего характера архитектурного стиля. Нельзя не отметить, что одним из наиболее значимых факторов, служащих основанием для возникновения вышеуказанных проблем, является недостаток финансирования деятельности по сохранению и обеспечению охраны недвижимых объектов культурного наследия. В настоящее время в Российской Федерации требуется изыскание альтернативных источников финансирования охраны памятников истории и культуры, в связи с отсутствием у

© Смирнова А. М., 2012

федерального бюджета достаточных на то средств, и сокращением расходов на данные цели, что наиболее существенно отражается на памятниках истории и культуры местного значения. Популяризация объектов культурного наследия должна являться одной из приоритетных задач российского государства. Разумно ввести форму управления памятниками, предполагающую передачу памятников в частные руки. Национальный Центр Опеки Наследия в 2004 году заявил о намерении разработать и представить Правительству и Государственной Думе Российской Федерации проект нормативного документа по созданию Российского национального траста. Участие государства является важнейшим фактором в сфере охраны памятников истории и культуры. Проанализировав ежегодное послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию и Бюджетное послание Президента Федеральному собранию, можно сделать вывод, что государство не заинтересовано в решении данной проблемы. Культурное наследие оказывает непосредственное влияние на развитие науки, образования, является одним из критериев приобщения к культуре. Государство должно стремится сохранить и передать исторические и культурные памятники будущим поколениям. Поэтому утрата даже малой части может существенно отразиться на развитии культуры.

© Смирнова А. М., 2012

Научное издание

СТУПЕНИ РОСТА – 2012

Тезисы межрегиональной студенческой
научно-практической конференции
Кострома, 1–24 апреля 2012 года

Статьи печатаются в авторской редакции

Компьютерная верстка О. В. Федотовой

Подписано в печать 20.04.2012
Формат 60x90/8.
Уч.-изд. л. 23,1
Тираж 500 экз.
Изд. № 42

Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова
156961, Кострома, ул. 1 Мая, 14.